Мусульманская религиозная профессиональная образовательная организация
«ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ТАШУ-ХАДЖИ АЛЬ-ИНДАРИЙ

СОГЛАСОВАНО
Муфтий Чеченской Республики
_____ С-Х.М. Межиев
«25» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МРПОО «Исламский колледж имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий»
_____ А.А. Хетиев
«26» 06 2025 г.

Подписано цифровой подписью: МРПОО "ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ТАШУ-ХАДЖИ АЛЬ-ИНДАРИЙ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 17 Июнь 2026 г. 14:18:55

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление
ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Базовая подготовка

(очная форма обучения)

срок реализации - 3 года 10 месяцев

г. Ойсхара – 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положение
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускника 5
3.2. Профессиональные стандарты 5
3.3. Осваиваемые виды деятельности 6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы:
5.1. Учебный план 11
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 11
5.3. Календарный график 11
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин 11
5.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы 12
5.6. Практическая подготовка 12
5.6.1. Педагогическая практика 12
5.6.2. Производственная практика 12
5.7. Итоговая аттестация 13
5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 13
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 15
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы 15
Перечень приложений к ОПОП
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
Приложение 4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы (ФОС-фонд оценочных средств)
Приложение 5. Программа педагогической практики
Приложение 6. Программа производственной практики
Приложение 7. Программа итоговой аттестации
Приложение 8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Приложение 9. Кадровое обеспечение

Раздел 1. Общие положение.

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) среднего профессионального религиозного образования (далее – СПРО), реализуемая в Мусульманской религиозной профессиональная образовательной организации «Исламский Колледж Имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий» (далее – Колледж) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы.

– Нормативную правовую базу разработки ОПОП среднего профессионального религиозного образования составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав МРПОО «Исламский Колледж Имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий».

– Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык», квалификация, степень для лиц мужского пола – «богослов, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского языка» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г.).

– Положение о рабочей программе МРПОО «Исламский Колледж Имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий».

– Положение о порядке проведения практик студентов МРПОО «Исламский Колледж Имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий».

– Положение об итоговой аттестации выпускников МРПОО «Исламский Колледж Имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий».

– Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального религиозного образования в МРПОО «Исламский Колледж Имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий».

1.3. Перечень сокращений.

СПРО - среднее профессиональное религиозное образование;

Учредитель - Духовное Управление мусульман Чеченской Республики;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

УЦ ОПОП - учебный цикл основной профессиональной образовательной программы;

ОС СПРО - образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования;

ДОО - духовная образовательная организация;

СПРО - средняя профессиональная религиозная организация;

СПР МО - среднее профессиональное религиозное мусульманское образование;

ОУ - образовательное учреждение.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.

Параметр	**Данные**	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Религиозная деятельность в сфере Ислама Духовно-просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования по направлению	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты	Принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г.	
Квалификация выпускника	«богослов, преподаватель исламских наук и арабского языка», «преподаватель исламских наук и арабского языка»	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	7044 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем в ак. ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	6176	
социально-гуманитарный цикл		
общепрофессиональный цикл		
в т.ч. практика:		
- педагогическая	216	
- производственная	216	
Итоговая аттестация	108	
Вариативная часть образовательной	327	

программы		
Всего		7044

2.1. Цель ОПОП - формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно-правовых и богословских школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основными задачами ОПОП являются:

– формирование религиозных, национальных, региональных, педагогических, гражданских компетенций;

– обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

– в соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ОПОП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

2.2. Требования к абитуриенту.

Прием в Колледж лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее или высшее образование.

Колледж осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом в Колледж персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Условия приема на обучение по образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

3.2. Профессиональные стандарты.

Выпускник осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

– религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

– организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
– социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
– экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

3.3. Осваиваемые виды деятельности.

Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

– распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
– организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
– участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;
– регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;

учебно-воспитательная и просветительская:

– организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;
– участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ОПОП СПРО;

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации;

экспертно-консультативная:

– участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
– участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

представительско-посредническая:

– работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях
– профессиональной деятельности выпускника;
– просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

организационно-управленческая:

– работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
– работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

– участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

научно-богословская:

– сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

– изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

– подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

– участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

4. Требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ.

4.1. Общие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями.

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

– наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

– способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
– способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:
– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
– наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам. Национально-региональные компетенции включают в себя:
– осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
– знание литературных традиций народа;
– знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;

– способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
– знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (шифр – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя:
– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:
– знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
– навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
– владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

4.2. Профессиональные компетенции.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего

профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

5. Структура и содержание образовательной программы.

5.1. Учебный план.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социальные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план является частью ОПОП. план учебного процесса по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» по очной форме обучения представлен ниже. (Приложение 1).

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Расширение и (или) углубление возможно путем увеличения объема отдельно взятых дисциплин базовой части, либо включением новых дисциплин в вариативную часть.

Вариативная часть учебного плана предусматривает изучение дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Суфизм (тасаввуф)».

5.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В нем указывается последовательность реализации ОПОП СПРО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ОПОП.

Ниже представлен календарный график по очной форме обучения.

(Приложение 2).

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы - базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине, практикам, итоговым аттестационным испытаниям ОПОП. Целью РП является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. Рабочие программы являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

(Приложение 3).

5.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в Колледже.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

– Контрольные Вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;

– банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;

– примерную тематику рефератов и т. п.

– иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ОПОП СПРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником.

Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.

(Приложение 4).

5.6. Практическая подготовка.

5.6.1. Педагогическая подготовка.

Целью педагогической практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью преподавателя исламских наук; формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

(Приложение 5).

5.6.2. Производственная практика.

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;
- производственная.

Формы проведения практики может быть рассредоточенная и концентрированная (сосредоточенная).

Рассредоточенная практика чередуется по дням с теоретическим обучением. Она является гибкой, учитывает интересы потенциальных работодателей, имеет накопительный характер.

Концентрированной (сосредоточенной) называется практика, не включенная в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют).

Целью производственной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба; получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

(Приложение 6).

5.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по арабскому языку и методике преподавания; 2) по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговой аттестации студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в образовательном стандарте среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Программа итоговой аттестации утверждается Учредителем. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.

(Приложение 7).

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Внеучебная работа организуется в соответствие с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций.

В Колледже созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Концепция формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами университета: устав, правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в Колледже – создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.
Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:
– воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
– нравственности, культуры поведения;
– выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
– формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;
– совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.
В целях реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации используются различные формы воспитательной работы:
– реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
– организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
– развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций и объединений;
– обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
– информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в образовательной организации;
– формирование в СМИ привлекательного образа образовательной организации путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности;
– организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
– создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
– проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
– организация работы по формированию и развитию традиций образовательной организации, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов образовательной организации;
– организация работы общежитий образовательной организации, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка,
– выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;
– работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;

– организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
– организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в Колледже осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

Воспитательная программа является частью ОПОП (Приложение 8).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.

6.1. Материально-техническое и учебно-воспитательное обеспечение образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки среднего профессионального религиозного образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекционные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация учебного плана по направлению подготовки СПРО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в Колледже осуществляется педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью. Более подробная информация дана в Приложении 9.

Приложение 3.1

Мусульманская религиозная профессиональная образовательная организация
«ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ТАШУ-ХАДЖИ АЛЬ-ИНДАРИЙ»

Рабочая программа дисциплины
ОГС.01.01. Практический курс арабского языка

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.
2.2. Содержание дисциплины.

3. Условия реализации дисциплины.

3.1. Материально-техническое обеспечение.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

1. Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.01.01. Практический курс арабского языка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность продолжать обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК): способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематик.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Общая трудоемкость дисциплины	893	162	154	127	153	102	96	51	48
Аудиторные занятия	595	108	102	85	102	68	64	34	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	289	54	52	42	51	34	32	17	16
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Зач.	Экз.	Зач.	Зач.	Зач.	Экз.	Зач.	Экз.

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия-часы

	1 семестр «Арабский язык для неговорящем на нем»		
1.	Разделительные личные местоимения	1	1
2.	Женский род	1	-
3.	Признаки падежа	1	1
4.	Двойственное число	1	-
5.	Модель слова	1	1
6.	Склонение имен	1	1
7.	Вопросительное предложение	1	1
8.	Указательные местоимения на что-либо близкое	1	-
9.	Сказуемое	1	1
10.	Вопросительное местоимение	1	1
11.	Указательное местоимения на что-либо далекое	1	-
12.	Масдар	1	1
13.	Первообразный 3-буквенный основной масдар	1	1
14.	Имя однократности	1	1
15.	Определенный артикль	1	1
16.	Правила определенного артикля	1	1
17.	Признаки родительского падежа	1	-
18.	Именное сказуемое с предлогом	2	1
19.	Вопросительное местоимение-наречия «где»	1	1
20.	Глагольное предложение	2	1
21.	Изафетное сочетание	1	-
22.	Спряжение глаголов	2	1
23.	Обращение	1	1
24.	Обстоятельства времени и места	1	1
25.	Определение	2	-
26.	Слитное местоимение	1	1
27.	Склонение имен со слитными местоимениями	1	-
28.	Имя образа действия Образование имени образа действия	2	1
29.	Масдар «мими» Образование масдара «мими»	1	1
30.	Относительные местоимения	1	1
31.	Причастие действительного залога и его склонение	2	1
32.	Имена прилагательные	2	1
33.	Имя относительное	2	-
34.	Имя прилагательное усиленного качества	2	1
35.	Имя прилагательное усиленного качества и его склонение	2	1
36.	Спряжение глагола прошедшего времени	2	1
37.	Глагол-отрицание настоящего времени и его спряжение	2	1
38.	Соединительные союзы Противительные союзы Разделительные союзы Пояснительный союз	2	1
39.	Местоимение «сколько» Встреча двух сукунов в двух словах	1	1
40.	Количественные числительные «один» «десять»	2	1
41.	Причастие страдательного залога от первообразного 3-буквенного глагола	2	-

42.	Образование причастия страдательного залога от не первообразного 3-буквенного глагола	2	1
43.	Соответствие сказуемого подлежащему	2	1
44.	Порядковые числительные «первая, первый» «десятый, десятая» «второй, вторая»	3	1
45.	Исчисляемые имена	1	1
46.	Дополнение	2	1
47.	Отрицание глагола в прошедшем времени	1	-
48.	Неизменяемое имя по окончанию	1	1
49.	Изменяемое имя по окончанию	1	-
50.	Выражение принадлежности	1	1
51.	Отрицание глагола настоящей-будущего времени	2	1
52.	Имя места и времени от первообразного 3-буквенного глагола	2	1
53.	Имя места и времени от не первообразного 3-буквенного глагола	2	1
54.	Имя места изобилия	1	1
55.	Имя орудия	1	-
56.	Глагол сослагательного наклонения	3	1
57.	Составные количественные числительные от «11» до «20»	4	1
58.	Условно усеченное наклонение	3	1
59.	Двухпадежные имена	2	1
60.	Глагол повелительного наклонения для 2-го лица	2	1
61.	Подлежащее при сказуемом глаголе страдательного залога	2	1
62.	Предложение с однородными главными членами	2	1
63.	Обстоятельства времени и места	2	1
64.	Выражение клятвы	1	-
65.	Самодополнение	2	1
66.	Соединительная хамза Разделительная хамза	2	1
67.	Имя профессия	1	-
68.	Обстоятельства цели и причины	2	1
69.	Глагол «быть» и ему подобные	2	1
	ИТОГО	**108**	**54**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	2 семестр «Арабский язык для неговорящем на нем»		
1.	Частица «подлинно, истинно, верно, действительно» и ему подобные	3	1
2.	Наречия	2	1
3.	Составные порядковые числительные «11……20»	3	1
4.	Усилительное приложение	2	1
5.	Арифметические знаки	1	1
6.	Заменительное приложение	2	1
7.	Знаки препинания	1	1
8.	Исключение	2	-
9.	Название дней недели	1	1
10.	Обстоятельства состояния	2	1

11.	Правила правописания разделительной хамзы	1	1
12.	Составные количественные числительные от «21…..99	4	2
13.	Удваивание «ассимиляция»	2	1
14.	Имя уменьшительное	2	1
15.	Добавление алифатанвина винительного падежа	2	1
16.	Составные порядковые числительные от «21…….99»	4	2
17.	Обозначение времени суток	2	1
18.	Имя прилагательное в сравнительной или превосходной степени	4	2
19.	Название месяцев	2	1
20.	Обозначение времени года	2	1
21.	Выделение	2	1
22.	Усиленная форма глагола	4	2
23.	Урок 1. Исламский университет	4	2
24.	Урок 2. Чтение и говорение	4	2
25.	Урок 3. В исламском университете	5	2
26.	Урок 4. Ахмад получает книги	4	2
27.	Урок 5. Чтение и говорение	3	2
28.	Урок 6. Умар студент академии наук	5	2
29.	Урок 7. В доме. В кухне.	5	2
30.	Урок 8. У каждого отрезка времени свое занятие	3	2
31.	Урок 9. Чтение и говорение	4	2
32.	Урок 10. Чтение и говорение	4	4
33.	Урок 11. Чтение и говорение	3	1
34.	Урок 12. Чтение и говорение	2	1
35.	Урок 13. Благословенный Рамадан	2	1
36.	Урок 14. Рамадан месяц поста	2	1
37.	Урок 15. Удачный ли прошел отпуск.	2	1
	ИТОГО	**102**	**52**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	3 Семестр «Арабский язык для неговорящем на нем»		
1.	Урок 16. Свободное времяпрепровождение	3	1
2.	Урок 17. Конкурс	3	2
3.	Урок 18. Театральное представление	3	1
4.	Говорение и чтение	3	2
5.	Урок 19. Суад экономит при покупке	3	2
6.	Урок 20. Спортивный день	2	1
7.	Урок 21. Думаешь ли ты о будущем?	3	2
8.	Говорение и чтение	5	1
9.	Урок 22. Прогулка по Саудовской Аравии	3	1
10.	Урок 23. Выставка исламского искусства	2	2
11.	Урок 24. Праздник жертвоприношения	3	1
12.	Говорение и чтение	7	1
13.	Урок 25. Кроссворды	3	2
14.	Урок 26. Школьная форма	3	1

15.	Урок 27. Путешествие к восточной части Саудовской Аравии	5	1
16.	Говорение и чтение	2	1
17.	Урок 28. В аэропорту	2	1
18.	Урок 29. Чтение и говорение	3	1
19.	Урок 30. В гостинице	2	1
20.	Говорение и чтение	3	1
21.	Урок 31. В столовой гостиницы	3	1
22.	Урок 32. В почтовом отделении	2	1
23.	Урок 33. Чтение и говорение	3	1
24.	Урок 34. На рынках Мекки	2	1
25.	Урок 35. Чтение и говорение	3	2
26.	Урок 36. Врач и лечение	3	1
27.	Урок 37. Чтение и говорение	4	2
28.	Урок 38. Досточтимая Мекка	2	1
29.	Урок 39. Чтение и говорение	4	2
30.	Урок 40. Посланник мир ему и благословение	3	2
31.	Говорение и чтение	4	2
	ИТОГО	**85**	**42**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	4 семестр «Арабский язык для неговорящем на нем»		
1.	Урок 41. Говорение и чтение	4	2
2.	Урок 42. Высокочтимый Коран	4	2
3.	Урок 43. Говорение и чтение	4	2
4.	Урок 44. Хадис	4	2
5.	Урок 45. Говорение и чтение	4	2
6.	Урок 46. Вода Зам-зам	4	2
7.	Урок 47. Чтение и говорение	4	2
8.	Урок 48. Познание Всевышнего	4	2
9.	Урок 49. Мечеть Аль-Акса	4	2
10.	Урок 50. Юмор	4	2
11.	Говорение и чтение	4	2
12.	Урок 51. Чистота окружающего мира	4	2
13.	Урок 52. Причины ослабления мусульман	4	2
14.	Урок 53. Правильное понимание Ислама	4	2
15.	Говорение и чтение	6	2
16.	Урок 54. Экзаменационная доска	4	2
17.	Урок 55. Экзаменационный результат	4	2
18.	Урок 56. Прощание с университетом	4	2
19.	Урок 57. Говорение и чтение	4	2
20.	Обобщение и закрепление	4	2
21.	Вред курения	4	2
22.	Формы преувеличения	4	2
23.	О Пророке	4	2
24.	Сравнительные Качества	4	3
25.	Обобщение	4	2
	ИТОГО	**102**	**51**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	5 семестр «Арабский язык перед тобой» том 3/1		
1.	Вечное чудо	4	2
2.	Глагол «Кана» и его подобные	4	2
3.	Один день активной жизни	4	2
4.	Виды сказуемое	4	2
5.	Малые народности	4	2
6.	Частицы условия и усечения	4	2
7.	Пророческая сунна	4	2
8.	Связь ответа условия с частицей «фа»	4	2
9.	Дети и чтение	4	2
10.	«Занна» и ему подобные	4	3
11.	Миграция умов	4	2
12.	Глаголы 1 производной породы	4	3
13.	Приятный сон -благоприятный день	4	2
14.	Несклоняемость имен и глаголов	4	2
15.	Увлекательные случаи	4	2
16.	Приложение	4	2
17.	Обобщение	4	-
	ИТОГО	**68**	**34**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	6 семестр		
1.	Равенство и его права	3	2
2.	Абсолютное дополнение	4	2
3.	Доброта к животным	4	2
4.	Выделение	3	2
5.	Арабские пословицы	4	2
6.	Исключение	4	2
7.	Супружеские разногласия	3	2
8.	Непроизводный глагол	4	2
9.	Отношения отцов и детей	4	2
10.	Присоединение «нун» к глаголам	3	2
11.	Вода – основа жизни	4	2
12.	Масдары 4 букв.глаголов	4	2
13.	Завещпние отца	4	1
14.	Причастие действительного залога	4	2
15.	Причастие страдательного залога	4	1
16.	Из дневника Валида	4	2
17.	Обобщение	4	2
	ИТОГО	**64**	**32**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	7 семестр «Арабский язык перед тобой»-том 4/1		
1.	Отдых. Имена времени и места	2	-
2.	Искусство управления времени. Превосходная степень	2	1

3.	Выбор жены. Отглагольное имя	2	-
4.	Театральное представление. Усиление глагола	2	1
5.	Святые города. Ж.род глагола действующего лица	2	-
6.	Наджаши и его гости. Причастие страдательного залога	2	1
7.	Научные институты и школы. Недостаточное имя	2	-
8.	История Пророка Ибрахима. Имя с кратким алифом	2	1
9.	Выбор профессии. Имя с маддалифом в конце с хамзой	1	1
10.	Билал ибн Рабаха. Усеченная форма глагола настоящего времени	1	1
11.	Арабский язык и Коран. Уменьшительная форма имени	1	1
12.	Обладатель двух садов. Относительность	1	1
13.	Ученые получившие орден Файсаля. Сказуемое и добавочные частицы	1	1
14.	Арабские рассказы. Вселенная	1	1
15.	Имена глаголов. Уроки достоверной сунны	2	1
16.	Имена орудия. Чтение и говорение	1	1
17.	Чистота. Способы удивления	1	1
18.	Госпожа из племени Умайа. Способы отрицания	1	1
19.	Чтение и говорение. Искатель истины	1	-
20.	Способы хвали и презрения. Судья	1	1
21.	Чтение и говорение. Поколение друзей	1	-
22.	Использование частицы отрицания. На святой земле	1	1
23.	Глагол «быть близким» и ему подобные	1	1
24.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	8 семестр «Арабский язык перед тобой»-том 4/2		
1.	Исламское культурное наследие	2	1
2.	Производные	2	1
3.	Рассказ	2	1
4.	Чтение и говорение	2	1
5.	Понятие «Безопасность»	2	1
6.	Виды неизменяемости предложения	2	1
7.	Миллион	2	1
8.	Чтение и говорение	2	1
9.	Охрана от загрязнения воздуха	2	1
10.	Имена именительного падежа	2	1
11.	Охотник	2	1
12.	Имена винительного падежа	2	-
13.	Чтение и говорение	2	1
14.	Разновидность способностей	1	1
15.	Имена родительного падежа	1	1
16.	Джабир	1	1
17.	Склонение глагол настоящего времени	1	1
18.	Обобщение	2	-

	ИТОГО	**32**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для преподавания данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и.т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания диалогов и текстов;
- наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы и др.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Основные печатные и электронные издания.

1. Учебник «Для неговорящих на арабском языке», составитель Гойбасханов А.А., часть первая, вторая – 2017 г. – г. Грозный.
2. Учебник «Арабский язык перед тобой» – третья и четвертая часть учебно-методического комплекса, составители Абдуррахман ибн Ибрахим аль-Фавзан, Мухтар ат-Тахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл- Ар-Рияд 2010 г.

Дополнительные источники.

1. Степанов, Р. В. Арабский язык: начальный курс: учеб. пособие / Р. В. Степанов, В. А. Кузьмин; [науч. ред. Г. Н. Валиахметова]; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 64 с.

Учебное пособие содержит краткие сведения о фонетике, графике, морфологии, словообразовании и синтаксисе литературного арабского языка.

2. Яшуков А.М. - Методическое пособие по изучению арабского языка-2006 г.
3. Фролов Д.В. - Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение-2006 г., Издательство: Языки славянской культуры.
4. Э.В. Яковленко, «Учебник арабского языка для начинающих».
5. И. Хайбуллин «Грамматика арабского языка».
6. И.Д. Ибрагимов «Интесивный курс арабского языка».
7. В.В. Лебедов, Г.Ш.Бочкарев «Учебник арабского языка».
8. А.А. Мокрушина «Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях.
9. В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс, основной курс, Москва-Юрайт 2022.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Компетенции/ контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсально й компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
		знать: нормативный фонетический, лексический, грамматический, синтаксический	

		строй арабского языка; речевые контексты функционирования и использования всех языковых средств иностранного языка в дискурсе **уметь:** применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности переводчика. **владеть:** всеми указанными компетенциями, ведущими к ведению успешной профессиональной деятельности переводчика в условиях межкультурной коммуникации	
Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала			
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке. **УК-4.2.** Имеет представление о фонетической, лексической и грамматической системе иностранного языка. Умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. Способен читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном	**знать:** – нормативный фонетический, лексический, грамматический, синтаксический строй арабского языка; – речевые контексты функционирования и использования всех языковых средств иностранного языка в дискурсе. **уметь:** – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности переводчика. **владеть:** – всеми указанными компетенциями, ведущими к ведению успешной профессиональной деятельности переводчика в условиях межкультурной коммуникации.	Тест, практическое задание, реферат
Базовый этап формирования компетенции (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))			
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке. **УК-4.2.** Имеет представление о фонетической, лексической и грамматической системе иностранного языка. Умеет	**знает:** – нормативный фонетический, лексический, грамматический, синтаксический строй арабского языка; – речевые контексты функционирования и использования всех языковых средств иностранного языка в дискурсе. **умеет:** – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности переводчика. **владеет:** – всеми указанными компетенциями, ведущими к ведению успешной	Вопросы к зачету

	выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. Способен читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке.	профессиональной деятельности переводчика в условиях межкультурной коммуникации.	

Приложение 3.2

Мусульманская религиозная профессиональная образовательная организация
«ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ТАШУ-ХАДЖИ АЛЬ-ИНДАРИЙ»

Рабочая программа дисциплины
ОГС 01.02.01«Морфология арабского языка (сарф)»
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

2.Структура и содержание дисциплины.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.
2.2. Содержание дисциплины.

3.Условия реализации дисциплины.

3.1. Материально-техническое обеспечение.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.
ОГС 01.02.01«Морфология арабского языка (сарф)».

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

- формирование у студентов целостного представления о
- грамматической теории арабского литературного языка, а также
- выработать навыки самостоятельного грамматического анализа
- арабоязычного текста.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по грамматике;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений
- в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК): способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общая трудоемкость	635	108	102	102	76	51	96	51	48
Аудиторные занятия	212	72	68	68	51	34	64	34	32
Самостоятельная работа	423	36	34	34	25	17	32	17	16
Вид итогового контроля		зачет	экз.	зачет	зачет	зачет	экз.	зачет	экз.

2.2. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	1 семестр-часть 1		
1.	Понятие морфологии	2	-
2.	Слово	2	-
3.	Модель слова	2	1
4.	Образцы образования моделей слов	2	-

5.	Масдар-отглагольное имя Виды масдара	2	1
6.	Первообразный 3-буквенный основной масдар	2	-
7.	Множественное число основного масдара Образец склонения основного масдарам.р., им.п.,	2	1
8.	Образец склонения основного масдараж.р., им.п.,	2	1
9.	Образец перевода масдара	2	1
10.	Образец склонения основного масдаравинит.п.,	2	1
11.	Образец склонения основного масдарарод.п.,	3	1
12.	Образец склонения масдара в им.п., с определенным артиклем	3	2
13.	Имя однократности Образование имени однократности	2	1
14.	Множественное число имени однократности Образец склонения имени однократности	2	1
15.	Образец склонения имени однократности с определенным артиклем Образец перевода имени однократности	3	2
16.	Имя образа действия Образование имени образа действия	2	1
17.	Множественное число имени образа действия Образец склонения имени образа действия	2	1
18.	Образец склонения имени образа действия с определенным артиклем	2	1
19.	Масдар «мими» Образование масдара «мими»	2	1
20.	Множественное число масдара «мими» Образец склонения масдара «мими»	3	2
21.	Образец склонения масдара «мими» с определенным артиклем	2	1
22.	Образец перевода масдара «мими»	1	1
23.	Причастие действительного залога Образование причастия действительного залога	2	1
24.	Множественное число причастия действительного залога Образец склонения причастия действительного залога	4	3
25.	Образец склонения причастия действительного залога с определенным артиклем	1	1
26.	Образец перевода причастия действительного залога	2	2
27.	Имя прилагательное усиленного качества Образование имени прилагательного усиленного качества	1	1
28.	Множественное число имени прилагательного усиленного качества	1	1
29.	Образец перевода имени прилагательного усиленного качества	1	1
30.	Причастие страдательного залога Образование причастия страдательного залога	2	1
31.	Множественное число причастия страдательного залога	1	1

32.	Образец склонения причастия страдательного залога	1	1
33.	Образец перевода причастия страдательного залога	2	1
34.	Имя прилагательное Образование имени прилагательного	3	1
35.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**72**	**36**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	2 семестр-часть 1		
1.	Образец склонения имени прилагательного по модели أفعل	1	-
2.	Образец склонения имени прилагательного по модели أفعل с определенным артиклем	1	1
3.	Образец склонения имени прилагательного по модели فعلان	1	1
4.	Образец склонения имени прилагательного по моделиفعلى	1	1
5.	Образец склонения имени прилагательного по модели فعلان с определенным артиклем	1	1
6.	Образец склонения имени прилагательного по моделям فعل - فعيل	1	1
7.	Образец перевода имени прилагательного	3	1
8.	Имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени	1	-
9.	Образование имени прилагательного сравнительной или превосходной степени	2	1
10.	Множественное число имени прилагательного в сравнительной или превосходной степени	2	1
11.	Образец склонения имени прилагательного в сравнительной или в превосходной степени	2	1
12.	Образец склонения имени прилагательного в сравнительной или в превосходной степени с определенным артиклем	1	1
13.	Образец перевода имени прилагательного в сравнительной или в превосходной степени	3	1
14.	Имя места и времени Образование имени места и времени	1	-
15.	Множественное число имени места и времени	1	1
16.	Образец склонения имени места и времени по модели مفعل	2	1
17.	Образец склонения имени места и времени по модели مفعل с определенным артиклем	1	1
18.	Образец склонения имени места и времени по модели مفعلة	1	1
19.	Образец перевода имени места и времени	2	1
20.	Имя орудия Образование имени орудия	2	-
21.	Образец склонения имени орудия по модели مفعل	1	1
22.	Образование склонения имени орудия по модели مفعال	1	1

23.	Образец склонения имени орудия по модели مفعلة	1	1
24.	Образец склонения имени орудия по модели فعالة	1	1
25.	Образец склонения имени орудия с определенным артиклем	1	-
26.	Образец перевода имени орудия	2	1
27.	Имя относительное Образование имени относительного	2	-
28.	Множественное число имени относительного	1	1
29.	Образец склонения имени относительного	1	-
30.	Образец склонения имени относительного с определенным артиклем	1	-
31.	Образец перевода имени относительного	1	1
32.	Имя уменьшительное Модели имени уменьшительного	2	1
33.	Образование имени уменьшительного по модели فعيل	1	-
34.	Множественное число имени уменьшительного	1	1
35.	Образец склонения имени уменьшительного относящегося к разумному	1	1
36.	Образец склонения имени уменьшительного относящегося к неразумному	1	-
37.	Образец перевода имени уменьшительного	3	1
38.	Глагол Глагол прошедшего времени Спряжение глагола прошедшего времени	3	1
39.	Образец спряжения глагола прошедшего времени	2	1
40.	Образец перевода глагола прошедшего времени	2	1
41.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени	1	1
42.	Образец спряжения глагола прошедшего времени в отрицательной форме и его перевод	2	1
43.	Глагол настояще-будущего времени Образование глагола настояще-будущего времени	2	1
44.	Глагол настояще-будущего времени в изъявительном наклонении	4	1
	ИТОГО	**68**	**34**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	3 семестр-часть 1		
1.	Отрицательная форма глагола настояще-будущего времени в изъявительном наклонении	3	1
2.	Сослагательное наклонение глагола настояще-будущего времени	1	1
3.	Образование сослагательного наклонения глагола настояще-будущего времени	1	1
4.	Образец образования сослагательного наклонения глагола настояще-будущего времени и его спряжение	2	1
5.	Образец перевода глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей أن	1	1
6.	Образец перевода глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей لن	1	1

7.	Образец перевода глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей كي	1	1
8.	Образец перевода глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей إذن	3	1
9.	Усеченная форма глагола настояще-будущего времени	1	1
10.	Образование усеченной формы глагола настояще-будущего времени	2	1
11.	Образец спряжение примеров глагола настояще-будущего времени в усеченной форме при لم - لما - ل - لا	4	1
12.	Глагол повелительного наклонения Глагол повелительного наклонения для 3-го лица и 1-го лица	2	1
13.	Образование глагола повелительного наклонения для 3-го лица и 1-го лица и его спряжение	2	1
14.	Глагол повелительного наклонения для 2-го лица Образование глагол повелительного наклонения для 2-го лица	5	1
15.	Запретительная форма глагола повелительного наклонения	5	1
16.	Усиленная форма глагола	1	1
17.	Усиленная форма глаголанастояще-будущего времени-правила образования	8	1
18.	Усиленная форма глагола повелительного наклонения	8	1
19.	Глагол	2	1
20.	Глагол прошедшего времени	2	1
21.	Глагол настояще-будущего времени	2	1
22.	Глагол повелительного наклонения	2	1
23.	Трехбуквенный и четырехбуквенный глагол	2	1
24.	3-буквенный первообразный глагол 3-буквенный производный глагол	2	1
25.	4-буквенный глагол 4-буквенный первообразный глагол	2	1
26.	Породы первообразного 3-буквенного глагола	2	1
27.	Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением одной буквы	2	1
28.	Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением двух букв	2	1
29.	Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением трех букв	3	1
30.	Порода первообразного 4-буквенного глагола с добавлением одной буквы	2	1
31.	Порода первообразного 4-буквенного глагола с добавлением двух букв	2	1
32.	Действительный и страдательный залог глагола	4	2
33.	Причины удаления подлежащего	1	1
34.	Обобщающий	1	-
	ИТОГО	**68**	**34**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	4 семестр-часть 1		
1.	Преобразование глагола действительного залога в страдательный залог	2	1
2.	Переходной и непереходной глагол	1	-
3.	Преобразование переходного глагола в непереходный глагол	1	1
4.	Преобразование непереходного глагола в переходной глагол	2	1
5.	Глагол не имеющий в корне слабой буквы и глагол, имеющий в корне слабую букву: Правильный глагол Хамзовый глагол Удвоенный глагол	2	1
6.	Глагол подобный правильному: Пустой глагол Недостаточный глагол Вдвойне неправильный глагол	2	1
7.	Глагол не изменяемый по окончаниям	1	-
8.	Неизменяемость по окончаниям Глагола прошедшего времени	2	1
9.	Неизменяемость по окончанию глагола повелительного наклонения	1	1
10.	Неизменяемость по окончанию глагола настояще-будущего времени	1	-
11.	Глагол изменяемый по окончанию	2	1
12.	Правильный глагол	2	1
13.	Первообразный 3-буквенный глагол прошедшего времени в страдательном залоге	2	1
14.	Производный 3-буквенный глагол прошедшего времени в страдательном залоге	2	1
15.	Образование глагола настояще-будущего времени в действительном залоге	2	1
16.	Глагол настояще-будущего времени в изъявительном наклонении	2	1
17.	Первообразный 3-буквенный глагол настояще-будущего времени в страдательном залоге	1	-
18.	Производный 3-буквенный глагол настояще-будущего времени страдательного залога в изъявительном наклонении	1	1
19.	Глагол настояще-будущего времени в сослагательном наклонении	2	1
20.	Глагол настояще-будущего времени в усеченной форме	2	1
21.	Глагол повелительного наклонения Образование глагола повелительного наклонения для 2-го лица	2	1
22.	Усиленная форма глагола Усиленная форма глагола настояще-будущего времени	2	1

23.	Усиленная форма глагола повелительного наклонения	2	-
24.	Присоединение слитных местоимений винительного падежа к глаголам	1	1
25.	Присоединение местоимений винительного падежа к глаголам	2	1
26.	Спряжение глагола настояще-будущего времени со слитными местоимениями винительного падежа	1	1
27.	Спряжение глагола повелительного наклонения и его запретительно-повелительной формы со слитными местоимениями винительного падежа	1	1
28.	Общие упражнения	1	-
29.	Имя 3-буквенное имя Первообразное 3-буквенное имя Производное 3-буквенное имя	1	1
30.	4-буквенное имя Первообразное 4-буквенное имя Производное 4-буквенное имя	1	-
31.	Масдар Непервообразные 3-буквенные масдары Правила образование непервообразных 3-буквенных масдаров	1	1
32.	Множественное число непервообразного 3-буквенного масдара	2	1
33.	Обобщающий	1	-
	ИТОГО	**51**	**25**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	5 семестр-часть 1		
1.	Масдар «мими» Образование масдара «мими» от первообразного 3-буквенного глагола	1	1
2.	Множественное число непервообразного 3-буквенного масдара «мими»	1	-
3.	Имя однократности Образование имени однократности от первообразного 3-буквенного глагола Образование имени однократности от непервообразного 3-буквенного глагола	1	1
4.	Множественное число непервообразного 3-буквенного имени однократности	2	1
5.	Имя образа действия	1	-
6.	Причастие действительного залога	1	-
7.	Множественное число первообразного 3-буквенного причастия действительного залога	1	1
8.	Непервообразное 3-буквенное причастие действительного залога	1	-
9.	Множественное число непервообразного 3-буквенное причастие действительного залога	1	1

10.	Имя прилагательное усиленного качества Множественное число имени прилагательного усиленного качества	2	1
11.	Причастие страдательного залога	1	-
12.	Множественное число первообразного 3-буквенного причастия страдательного залога	1	1
13.	Причастие страдательного залога непервообразного 3-буквенного глагола	1	1
14.	Множественное число непервообразного 3-буквенного причастия страдательного залога	2	1
15.	Имя прилагательное Образование имени прилагательного от первообразного 3-буквенного глагола	2	1
16.	Имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени	1	1
17.	Условия образования имени прилагательного в сравнительной или превосходной степени	1	1
18.	Положения имени прилагательного в сравнительной или превосходной степени в предложении	1	1
19.	Имя места и времени	1	1
20.	Образование имени места и времени от непервообразного 3-буквенного	1	-
21.	Множественное число непервообразного 3-буквенного имени и времени	1	1
22.	Имя места изобилия Имя орудия	1	-
23.	Склонение первого и второго члена изафетного сочетания	1	-
24.	Соединительная хамза	1	1
25.	Разделительная хамза	1	-
26.	Алиф танвина винительного падежа	1	1
27.	Обобщение и закрепление	4	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	6 семестр-часть 1		
1.	Хамзовый глагол и хамзовое имя Правило хамзового глагола и имени	2	1
2.	Спряжение глаголов с хамзой в корнях	2	1
3.	Неполное спряжение глаголов и склонение имен	2	1
4.	Удваивание Удвоенный глагол и удвоенное имя	2	1
5.	Необходимость удвоения	1	1
6.	Невозможность удвоения	1	1
7.	Допустимость удваивания	1	1
8.	Образцы спряжения удвоенного первообразного глагола действительного залога		1
9.	Образцы спряжения удвоенного первообразного глагола страдательного залога	2	1

10.	Удвоенный производный глагол и удвоенное производное имя	2	1
11.	Полное спряжение глаголов и склонение имен	2	1
12.	Значения первообразных 3-буквенных пород	1	1
13.	Значения производных 3-буквенных пород	1	1
14.	Вторая порода-فعل	2	1
15.	فاعل третья порода تفعل четвертая порода	2	-
16.	تفاعل пятая порода انفعلшестая порода	2	1
17.	افتعل седьмая порода	2	-
18.	Правило породы افتعل	2	1
19.	افعل восьмая порода	2	1
20.	استفعل девятая порода	1	1
21.	افعال десятая порода	1	1
22.	افعوعل одиннадцатая порода	2	-
23.	افعنللдвенадцатая порода	1	1
24.	افعنلى тринадцатая порода	1	1
25.	افعول четырнадцатая порода	1	1
26.	Значения производных 4-буквенных пород	2	-
27.	Первая порода –تفعلل افعنلل вторая порода	1	1
28.	افعلل третья порода	1	1
29.	Изменение слабых букв Огласовки слабых букв	2	-
30.	Виды изменения «слабых букв»	1	1
31.	Замена буквы буквой Встреча двух сукунов	2	1
32.	Допустимость встречи двух сукунов	2	-
33.	Глагол и имя имеющий слабую букву в корне	2	1
34.	Подобно-правильный глагол	1	1
35.	Удаление первой коренной буквы-و	1	1
36.	Замена буквыوна ي Замена буквыيнаو	2	1
37.	Замена буквы وнаء Замена буквو – ي- ف- наت	2	1
38.	Краткое спряжение подобно-правильного первообразного 3-буквенного глагола и имени	2	-
39.	Образец склонений имени и глаголов	1	1
40.	Обобщающий	2	-
	ИТОГО	**64**	**32**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	7 семестр-часть 1		
1.	Пустой глагол и имя Правила пустого глагола	2	-
2.	Перенос огласовок букв و и يна впередистоящую неслабую букву с сукуном	2	1

3.	Не переносятся огласовки букв و и ي на впередистоящую неслабую букву с сукуном в семи местах	2	1
4.	Изменение с заменой Замена букв و и ي на алиф Изменение с заменой и удалением	2	1
5.	Замена буквы وна ي Замена буквы ي на و	2	1
6.	Замена добавочного алифа на ي	1	-
7.	Замена букв و и ي на хамзу	1	1
8.	Замена хамзы на ي	1	1
9.	Образцы склонения глаголов	1	1
10.	Образец склонения имени	1	1
11.	Полное спряжение пустого первообразного 3-буквенного глагола и имени	1	1
12.	Образец спряжение глагола породы فعل-يفعل (и, у)	1	1
13.	Образец спряжения пустого глагола в страдательном залоге	1	-
14.	Две породы производного пустого которые спрягаются как удвоенные	1	1
15.	Имя прилагательные в сравнительной или превосходной степени	1	1
16.	Образцы склонения глаголов Образец склонения имени	2	-
17.	Краткое спряжение пустого производного 3-буквенного глагола и имени	2	1
18.	Образцы спряжения 3-буквенных производных пустых глаголов	2	1
19.	Общие упражнения	2	1
20.	Недостаточный глагол	2	1
21.	Образцы спряжения пустого первообразного глагола	2	1
22.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	8 семестр-часть 1		
1.	Образец склонения основного масдара и имени прилагательного усиленного качества	2	1
2.	Образец склонения имени орудия с определенным артиклем	2	1
3.	Образцы склонения пустых первообразных глаголов	2	1
4.	Пустой 3-буквенный производный глагол	4	1
5.	Спряжение имен пустых глаголов	2	1
6.	Краткое спряжение недостаточного производного 3-буквенного глагола и имени	2	1
7.	Вдвойне неправильный глагол и имя	2	1
8.	Вдвойне неправильно-соединенный первообразный 3-буквенный глагола, имени и образцы их склонения	2	1

9.	Краткое спряжение вдвойне неправильно-соединенного первообразного 3-буквенного глагола и имени	2	1
10.	Вдвойне неправильно-соединенный производный 3-буквенный глагол, имя и образцы их склонения	2	1
11.	Вдвойне неправильно-разъединенный глагол, имя и образцы их склонения	2	1
12.	Производный 3-буквенный вдвойне неправильно-разъединенный глагол, имя и образцы их склонения	2	1
13.	Общие правила образованные по правилу в слабых глаголах, именах	2	2
14.	Модель слов, имеющих в корне слабую букву	2	2
15.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для преподавания данной дисциплины необходимы:
- учебные и методические пособия (учебники, программы,
- учебно-методические пособия и.т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания диалогов и текстов;
- наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы и др.)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Гойбасханов А.А. Арабская морфология для неговорящих на арабском языке в двух частях.

Дополнительные источники

1. Эльмурзаев Э.М. Изуддин Занджани.
Тасриф Морфология Арабского Языка. ItemPreview. remove-circle. Share or Embed This Item. Share to Twitter. Share to Facebook. Share to Reddit. ...
2. И. Сарбулатов. Занимательная сарфология. (арабская морфология)
3. М. А. Омаров. Тасриф. Морфология арабского языка. Учебное пособие
4. Эльмурзаев Э.М. Морфология арабского языка
5. Ибрахим Мухаммад Сокровищница арабской морфологии
6. Адам Яндиев.Тасриф книга по морфологии арабского языка на основе книги «ТасрифульIиззий» IиззуддинаIабдульВахIхIаба ибн ИбрахIима аз-Занджаний
7. ат-Тафтазани.Шарх Тасриф аль-‘Иззи.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/ контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения	Показатели	Наименование оценочного средства

	универсальной компетенции		
Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала			
Базовый этап формирования компетенции (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))			
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и фонетической, лексической и грамматической системе иностранного языка. Умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. Способен читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке.	**УК-4.1.** Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке. **УК-4.2.** Имеет представление о письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате изучения теоретического курса арабского языка студенты должны знать: 1. основные этапы развития изучаемого арабского языка; 2. фонетическую систему, специфику интонации и ритмики арабского языка; 3. особенности грамматического троя арабского (в сопоставительном плане с родным и языком); 4. развитие словарного состава изучаемого современного арабского языка; 5. словообразовательную систему арабского языка; социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; Уметь: -применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; -делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Быть ознакомленными: -с новейшими публикациями в области развития арабского языка.	Вопросы к зачету
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке. **УК-4.2**. Имеет представление о фонетической, лексической и грамматической системе иностранного языка. Умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. Способен читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке.	В результате изучения теоретического курса арабского языка студенты должны знать: 1. основные этапы развития изучаемого арабского языка; 2. фонетическую систему, специфику интонации и ритмики арабского языка; 3. особенности грамматического строя арабского (в сопоставительном планес родным и языком); 4. развитие словарного состава, изучаемого современного арабского языка; 5. словообразовательную систему арабского языка; социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; Уметь: -применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; -делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Быть ознакомленными: -с новейшими публикациями в области развития арабского языка.	Тест, практическое задание, реферат

	УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения		

Приложение 3.3

Мусульманская религиозная профессиональная образовательная организация
«ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ТАШУ-ХАДЖИ АЛЬ-ИНДАРИЙ»

Рабочая программа дисциплины
ОГС.01.02.02. «Синтаксис арабского языка»
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.01.02.02. «Синтаксис арабского языка»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы – формирование у студентов целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по грамматике;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общая трудоемкость	506	54	76	51	76	76	72	51	48
Аудиторные занятия	337	36	51	34	51	51	48	34	32
Самостоятельная работа	169	18	26	17	26	25	24	17	16
Вид итогового контроля		зачет	экз.	зачет	зачет	контр.	экз.	зачет	экз.

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы

	1 семестр		
1.	Наука о синтаксисе. Слово	2	1
2.	Мужской и женский род	3	2
3.	Имя с танвином и без танвина	2	1
4.	Определенный артикль	2	1
5.	Единственное, двойственное и множественное число имени	5	3
6.	Описываемое имя и имя описания	3	1
7.	Имя нарицательное и имя собственное	3	1
8.	Имя в неопределенном и в определенном состоянии	3	1
9.	Производное имя и первообразное имя	3	1
10.	Неизменяемое и изменяемое по окончанию имя	3	1
11.	Трехпадежное и двухпадежное имя	4	3
12.	Изменение имени по флексиям и глагола по окончаниям	3	2
	ИТОГО	**36**	**18**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	2 семестр		
1.	Виды падежей-наклонений	3	2
2.	Падеж имени и его признаки	4	3
3.	Признаки винительного падежа имени	3	2
4.	Признаки родительного падежа имени	4	3
5.	Наклонения глагола настояще-будущего времени и его признаки	5	3
6.	Местоимение	10	4
7.	Предлоги	10	2
8.	Именное предложение	5	4
9.	Образец грамматического разбора подлежащего и сказуемого	4	3
10.	Обобщение	3	-
	ИТОГО	**51**	**26**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	3 семестр		
1.	Образец грамматического разбора глагола прошедшего времени в действительном залоге	3	1
2.	Образец грамматического разбора глагола настояще-будущего времени изъявительного наклонения в действительном залоге	3	2
3.	Изафетное сочетание	3	1
4.	Образец грамматического разбора изафетного сочетания	5	2
5.	Образец грамматического разбора глагола повелительного наклонения	2	1
6.	Глагольное предложение	8	3
7.	Образец грамматического разбора подлежащего изменяемым по окончаниям, выявленным именем	3	1

8.	Общие упражнения	7	6
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	4 семестр		
1.	Дополнение	3	2
2.	Образец грамматического разбора дополнения	5	3
3.	Образец грамматического разбора глагола Прошедшего времени в страдательном залоге	2	1
4.	Образец грамматического разбора глагола настояще-будущего времени изъявительного наклонения в действительном залоге	2	1
5.	Подлежащее при сказуемом страдательного залога	5	3
6.	Образец грамматического разбора подлежащее при сказуемом страдательного залога	2	1
7.	Определение	7	3
8.	Разбор грамматического разбора определения	6	3
9.	Соединение с союзом	2	1
10.	Образец грамматического разбора соединения с союзом	4	1
11.	Глагол «كان» и его сестры	5	3
12.	Образец грамматического разбора глагола كان и его сестер	6	4
13.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**51**	**26**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	5 семестр		
1.	Частица إن и ее сестры	3	1
2.	Образец грамматического разбора частицы إن и ее сестер	3	2
3.	Обстоятельство	3	1
4.	Образец грамматического разбора обстоятельства времени и места	3	2
5.	Самодополнение	3	1
6.	Образец грамматического разбора глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении	3	2
7.	Обстоятельство цели или причины	3	1
8.	Дополнение совместимости	3	2
9.	Усилительное приложение	3	1
10.	Образец грамматического разбора усилительного приложения	3	2
11.	Заменительное приложение	3	1
12.	Исключение	3	1

13.	Образец грамматического разбора исключения с **إلا**	2	2
14.	Образец грамматического разбора исключения с **غير-سوى**	2	2
15.	Образец грамматического разбора исключения с **حاش-عدا-خلا**	3	2
16.	Обстоятельства состояния	3	1
17.	Выделение	3	1
18.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**51**	**25**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	6 семестр		
1.	Образец грамматического разбора выделения	4	2
2.	Обращение	4	2
3.	Образец грамматического разбора обращения	4	2
4.	Образец грамматического разбора глагола настояще-будущего времени в изъявительном наклонении с نусиления	5	3
5.	Указательное местоимение	6	4
6.	Образец грамматического разбора указательных местоимений	5	4
7.	Относительное местоимение	5	3
8.	Грамматический разбор относительного местоимения	6	2
9.	Общие упражнения	6	2
10.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**48**	**24**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия-часы**	**Самостоятельные занятия -часы**
	7 семестр – 2 часть		
1.	Подлежащее	3	1
2.	Неопределенного состояния подлежащее	3	1
3.	Подлежащее предшествующее сказуемое Удаленное подлежащее	3	1
4.	Сказуемое	3	1
5.	Причастие действительного залога	3	1
6.	Частицы подобные **ليس**	3	1
7.	**كاد** и ее подобные	3	1
8.	Вопросительные частицы	3	1
9.	Функции масдара	2	1
10.	Функция причастия действительного залога	3	1
11.	Функция причастия страдательного залога	3	1
12.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	8 семестр – 2 часть		
1.	Прилагательное	2	1
2.	Имя превосходной степени	2	1
3.	Качественное и причинное прилагательное	2	1
4.	Прямое дополнение	2	1
5.	Абсолютное дополнение	2	1
6.	Заменяющий масдар	2	1
7.	Обстоятельство цели и причины	2	1
8.	Частицы	2	1
9.	Обстоятельство места и времени	2	1
10.	Частицы обстоятельства	2	1
11.	Обстоятельство	2	1
12.	Предложение и его разновидности	2	1
13.	Имена со слабыми буквами: мамдуд,максум, манкус	2	1
14.	Разбор имен со слабыми буквами в конце	2	1
15.	Раззбор глаголов со слабыми буквами в конце	2	2
16.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для преподавания данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания диалогов и текстов;
- наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы и др.)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

А.А. Гойбасханов Арабский синтаксис для неговорящих на арабском языке, 1 часть и 2 часть.

Дополнительная источники

1. В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка: основной курс том 1-2, часть 1-2, Москва-Юрайт 2022.
2. Ишмурат Хайбуллин, Краткое изложение грамматики арабского языка., Уфа-2019 г., с. 501.
3. А.А. Гойбасханов «Ясный синтаксис» в переводе - 3 часть.,2018 год., с. 618.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/ контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала			
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке. **УК-4.2.** Имеет представление о фонетической, лексической и грамматической системе иностранного языка. Умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. Способен читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке. **УК-4.3.** Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	В результате изучения теоретического курса арабского языка студенты должны знать: 1. основные этапы развития изучаемого арабского языка; 2. фонетическую систему, специфику интонации и ритмики арабского языка; 3. особенности грамматического строя арабского (в сопоставительном плане с родным и языком); 4. развитие словарного состава изучаемого современного арабского языка; 5. словообразовательную систему арабского языка; социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; Уметь: -применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; -делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Быть ознакомленными: -с новейшими публикациями в области развития арабского языка.	Тест, практическое задание, реферат
Базовый этап формирования компетенции (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))			
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и фонетической, лексической и грамматической системе иностранного языка. Умеет выражать свои	**УК-4.1.** Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке. **УК-4.2.** Имеет представление о письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате изучения теоретического курса арабского языка студенты должны знать: 1. основные этапы развития изучаемого арабского языка; 2. фонетическую систему, специфику интонации и ритмики арабского языка; 3. особенности грамматического строя арабского (в	Вопросы к зачету

мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. Способен читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке.		сопоставительном плане с родным и языком); 4. развитие словарного состава изучаемого современного арабского языка; 5. словообразовательную систему арабского языка; социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; Уметь: -применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; -делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; быть ознакомленными: -с новейшими публикациями в области развития арабского языка.	

Приложение 3.4

Мусульманская религиозная профессиональная образовательная организация
«ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ТАШУ-ХАДЖИ АЛЬ-ИНДАРИЙ»

Рабочая программа дисциплины
ОГС.01.03. Практическая фонетика арабского языка
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.
2.2. Содержание дисциплины.

3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.

ОГС.01.03. Практическая фонетика арабского языка.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

- освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность выпускнику стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

Задачи курса:

- развитие навыков различать звуки на слух;
- привитие навыков правильного произношения звуков арабского языка;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Теоретическая грамматика арабского языка».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	53	27	26
Аудиторные занятия	35	18	17
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		контр	экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	1 семестр		
1.	Введение Благородный Коран Определение благородного Корана	2	-
2.	Буквы арабского языка	2	1
3.	Органы речевого аппарата и описание процесса рождения звуков	4	2
4.	Махрадж (артикуляционные точки) букв арабского языка	8	6
5.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**18**	**9**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия -часы
	2 семестр		
1.	Сифаты букв арабского языка	2	-
2.	Измерение продолжительности звучания букв	1	1
3.	Измерение времени звучания букв с сукуном	1	-
4.	Твердость и мягкость произношения букв	1	1
5.	Правила чтения алиф-ро-лям	1	1
6.	Одиночные свойства букв	1	-
7.	Гунна если рассматривать ее как свойства	1	1
8.	Наиболее распространенные ошибки при произношении букв арабского языка	4	4
9.	Полноценное звучание огласовок	1	1
10.	Облегченное звучание хамзы	2	
	ИТОГО	**17**	**9**

3. Условия реализации дисциплины.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,).

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Основные печатные и электронные издания.

1. Доктор Айман Рушдий Сувайд «Иллюстрированный таджвид» Издательство «Дарул-Гавсаний» -2023 г., с. 264.

Дополнительные источники.

1. Маликов О.Х. Фонетика арабского языка (с углубленным изучением истории и культуры Ислама): Практикум /О.Х. Маликов. – Казань: Издательство «Иман», 2009. – 95 с.
2. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка» Во вводном фонетическом курсе подробно описано положение органов речи при произнесении всех звуков и есть упражнения на отработку.
3. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. «Практический курс арабского литературного языка. Вводный курс». Здесь также подробно описано положение органов речи при произнесении всех звуков и есть упражнения на отработку.\

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Компетенции/ контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; **УК-5.2.** Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;	**Знает** основные категории таджвида, законы исторического развития, основы фонетики арабского языка. **Умеет** читать священный Коран с соблюдением всех правил науки таджвид, **Владеет** практическими навыками произношения арабских звуков и правилами науки таджвид	Практическое задание

Приложение 3.5

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОГС.02 История религий
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ **Составитель**
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.02 История религий

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств.

Задачи курса:

- изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- раскрыть особенности вероучения каждой конкретной религии;
- рассмотреть основные священные тексты каждой конкретной религии;
- ознакомить студентов со спецификой богослужения каждой конкретной религии;
- ознакомить студентов с этическими нормами, представлениями о благочестии каждой конкретной религии;

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»,«История ислама в России» и «История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6

		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*51*	*51*
Аудиторные занятия	*34*	*34*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*17*	*17*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия (семинары)	Сам.работа
	6 семестр			
1.	Введение	1	-	-
2.	Раздел 1. Теоретические аспекты религиоведения Глава 1. Философия и феноменология религии	1	1	1
3.	Глава 2. Социология религии и теории секуляризации	1	-	-
4.	Глава 3. Современная психология религии	1	1	1
5	Глава 4. Антропология религии	1	-	-
6	Раздел 2. Религии Древнего мира: от древности к современности	1	1	1
7	Глава 5. Проблема происхождения религии	1	-	-
8	Глава 6. Особенности религиозной мифологии	1	1	1
9	Глава 7. Религии Древнего Египта и Месопотамии	1	-	-
10	Глава 8. Религии Древней Греции и Древнего Рима	1	1	1
11	Глава 9. Зороастризм	1	-	1
12	Глава 10. Религии Индии	2	1	1
13	Глава 11. Буддизм	2	1	1
14	Глава 12. Конфуцианство	1	1	1
15	Глава 13. Даосизм	1	-	-
16	Раздел 3. Авраамические религии	2	1	1

17	Глава 14. Иудаизм	3	1	1
18	Глава 15. Христианство	3	1	1
19	Глава 16. Ислам	2	1	1
20	Раздел 4. Новые формы религии и религиозности	1	-	-
21	Глава 17. Новые религиозные движения	1	1	1
22	Глава 18. Академическое изучение эзотеризма	1	1	1
	ИТОГО	**34**	**17**	**17**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине
обеспечена всеми необходимыми материально-техническими
средствами и помещением, соответствующим всем
требованиям современного развития техники и технологии.
•Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия: компьютерный класс; презентационная
техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом
в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом
в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной
среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

~ История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, h907
О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред.
Е. В. Мельниковой ;

Дополнительные источники

1.Горохов С. А. Религии народов мира : учеб. пособие для студентов /
С. А. Горохов. 2-е изд., перераб. и доп. М. :Кнорус, 2016. 422 с.
2.Иванова Е. В. Внеконфессиональная религиозность / Е. В. Иванова,
О. М. Фархитдинова. Екатеринбург : ООО «Принт», 2013. 138 с.

3.Лебедев В. Ю. Религиоведение : учебник для бакалавров :
[для вузов] / В. Ю. Лебедев. М. :Юрайт, 2013. 492 с
4.Пивоваров Д. В. Философия религии : в 3 т. / Д. В. Пивоваров.
Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012–2013. 568 с.
5.Религиоведение : [учебник для вузов] / под ред.
И. Н. Яблокова. М. :Юрайт, 2012. 479 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компете нции/кон тролируе мые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наимен ование оценочн ого средств а

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекста х	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно- культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	**Знает** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации **Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеет** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Тест, практическое задание, реферат

Приложение 3.6

наименование образовательной организации

Примерна Рабочая программа дисциплины
«ОГС.03 Педагогика и психология
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.03Педагогика и психология

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

~ подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями педагогики и психологии;
- ознакомление студентов с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания исламских наук», «Методика преподавания арабского языка» и для педагогической практики.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Общие педагогические компетенции(код – ОПК)

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	102	51	51
Аудиторные занятия	68	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контр	экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоятельная (часы)

	3 семестр - педагогика		
1	Введение	1	-
2	1.1.К вопросу о дихотомии науки и религии	2	1
3	1.2.Российский опыт педагогических исследований исламских первоисточников	2	1
4	1.3.Методология исследования Корана и хадисов	2	1
5	1.4.Исламские первоисточники о знании и образовании	2	2
6	1.5.Традиционная исламская классификация наук	2	1
7	1.6.Педагогический потенциал исламских Первоисточников	2	1
8	2.1. Основные этапы развития исламской педагогики	2	1
9	2.2. Основные направления воспитания в исламской педагогике	2	1
10	2.3. Принципы, цели и задачи воспитания и образования в исламской педагогике	2	1
11	2.4. Особенности организации образовательного процесса в исламской педагогике	2	1
12	2.5. Особенности методик и методов обучения	2	1
13	2.6. Правила организации внутреннего распорядка учебных заведений	2	1
14	2.7. Педагогический состав и учащиеся	1	1
15	2.8. Документы об образовании, титулы и степени учености	2	1
16	2.9. Особенности организации современного исламского образования (на примере международного исламского университета Ал-Азхар (Каир, Египет))	2	1
17	2.10. От исламского педагогического Ренессанса к современности (вместо заключения)	2	1
18	Обобщение	2	-

	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Самостоятельная (часы)**
	4 семестр-психология		
1	Ценностное понимание личности в философии	1	-
2	Компаративистский анализ понимания личности в православии и исламе	1	1
3	Проблема личности в исламе	1	-
4	Развитие самосознания личности как проблема психологической теории и практики	1	1
5	Структура и критерии формирования этической идентичности личности	1	-
6	Отношения личности и общества в исламе	1	1
7	Книга о воспитании	1	-
8	По стопам Пророка Свобода и любовь	1	1
9	Ислам в 75 уроках	1	-
10	Педагогический потенциал мусульманской культуры	1	1
11	Различение видов религиозной практики в зависимости от влияния на жизненную позицию верующего	1	-
12	Исламская педагогика об интеграции физического и духовного развития личности	1	1

13	Воспитание по Корану и Сунне как условие исключения агрессивности у мусульманской молодежи	1	-
14	Целостность и защищенность как основные критерии психологической безопасности личности	1	1
15	Поведение человека в экстремальных ситуациях	1	1
16	Проблема виктимного личностного типа в психологии	1	-
17	К вопросу об исследованиях проблемы жертвы в психологии	1	1
18	Безопасность личности: система понятий	1	-
19	Образ я как структурный компонент самосознания виктимной личности	1	1
20	Образование как ценность или успешность личности и стабильность государства	1	-
21	Психология и психологические науки индивидуально-психологические качества личности как фактор профессиональной эффективности руководителя образовательной организации	1	1
22	Развитие управленческих компетенций в профессиональной деятельности	1	1
23	Эффективность и становление личности в системе ценностей современного образования	1	1
24	Общительность как условие успешности самореализации личности	1	-
25	К вопросу о психологических механизмах успешности личности	1	1
26	Учет гендерной и возрастной специфики в процессе формирования социальной успешности взрослеющей личности	1	-

27	Жизненная успешность как метаресурс в системе саморегуляции личности	1	-
28	Непрерывное образование – условие успешности и профессиональной мобильности личности	1	1
29	Личность в образовательном процессе	1	-
30	Роль образования в формировании личности	1	1
31	К вопросу о развитии креативных компетенций	1	-
32	Пути повышения эффективности развития творческого потенциала личности в образовательном учреждении	1	1
33	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Саяхов Р. Л., Аминов Т. М. Исламская педагогика.
Учебное пособие для бакалавров по направлению
47.03.03 Религиоведение [Текст] – Уфа: Изд-во БГПУ,2019 – 136 с.

2.Лямина Л.В., Психология личности в исламе [Текст]: хрестоматия
по дисциплине Исламская этика (Ахляк) / сост. Л.В. Лямина, Н.Н.Моисеева,
Г.Р. Фаттахова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019 – 288 с.

Дополнительные источники

1. Андреева И.В. Педагогика и психология. Спб: Издат.Дом Нева, 2005-352 с.
2.Островский Э.В. Чернышева Л.И. Психология и педагогика. М. Издат. Дом. Вузовский учебник. 2005 – 384 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-2. Способен осуществлять педагогич	ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	**Знает:** основные закономерности методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теориях и технологиях обучения, воспитания и сопровождения субъектов педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития. **Умеет:** различать и учитывать всевозможные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. **Владеет:**	Тест, практическое задание, реферат

ескую деятельно сть по проектир ованию и реализаци и основных общеобра зовательн ых программ ПК- . Способен осуществ лять организац ионнометодиче ское обеспечен ие реализаци и дополнит ельных общеобра зовательн ых программ ПК- . Способен осуществ лять оганизаци онно-педагогич еское обеспечен ие реализаци и дополнит ельных общеобра зовательн ых программ	повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации; ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации организации, осуществляющей образовательную деятельность	способами реализации проектной и инновационной деятельности; осуществления сопровождение, установление контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	

Приложение 3.7

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОГС.04 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ **Составитель**
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
ОГС.04 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование представления у студентов мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов мусульманских духовных образовательных организаций;
- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- формирование у студентов мусульманских духовных образовательных организаций активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерское движение;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- создание условий для знакомства студентов мусульманских духовных образовательных организаций с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологии и культуры;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Является дисциплиной базовой части цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламские течения и группы».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	48	48
Аудиторные занятия	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	16	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Прак.занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
	6 семестр			

1.	Введение Глава 1. Понятие гражданской идентичности	2	1	2
2.	1.1. Определение и проблемы формирования	2	1	1
3.	1.2. Конфессиональный фактор и идентичность	2	1	1
4.	Глава 2. Богословские основания формирования. идентичности. 2.1. Любовь к Родине и защита Отечества .	2	-	1
5.	2.2. Проблема войны и мира.	2	1	1
6.	2.4. Светское и духовное 2.5.Мединское соглашение .	2	1	2
7.	Глава 3.Мусульмане в истории России. 3.1.Исламский фактор в межконфессиональном диалоге .	2	1	1
8.	3.3. Российские мусульмане в русско-японской войне .	2	1	1
9.	3.4. Российские мусульмане в годы Первой мировой войны .	2	1	1
10.	3.5. Советские мусульмане в годы Великой Отечественной войны	2	1	1
11.	Глава 4. Этнокультурная идентичность в исламе 4.1.История формирования мусульманской уммы России	3	1	1
12.	4.2. Сохранение традиций и развитие богословской мысли .	2	1	1
13.	4.3. Система исламского образования	2	1	1

14.	Глава 5.Современные. Вопросы.идентичность Российских мусульман 5.1. Общегражданская российская идентичность	3	-	1
15.	Обобщение	2	-	=
	ИТОГО	**32**	**12**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.
•Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:

компьютерный класс;

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом
в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом
в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной
среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

Р.М.Мухаметщин., Г.А.Галявиева/ учебное пособие «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»-Казань., 2022 – 181 с.

Дополнительные источники

1.Куницын И.А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы. М., 2010. 326 с.

2.Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-19238-01028-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028740 (дата обращения: 26.02.2022).

3. Пчелинцев А. Свобода религии и права верующих в современной России.М., «Юриспруденция», 2011. 387 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Наименование оценочного средства**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли; ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики	Тест, практическое задание, реферат

Приложение 3.8

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОГС.Р.01 Язык проповеди «Чеченский язык»
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ **Составитель**
ФИО, должность, ученая степень

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины.1

ОГС.Р.01 Язык проповеди «Чеченский язык»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

– повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

- освоение лингвистических знаний о нормах татарского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке.

Задачи курса:

- развитие уменийобщаться на чеченском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие и совершенствованиеречевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- изучение взаимосвязи языка и общества.
- познакомить студентов с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин и является предшествующей для дисциплин «Родная литература», «Обязанности имама и основы проповеди и обязанности имама».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	105	54	51
Аудиторные занятия	70	36	34
Лекции	32	16	16
Практические занятия (ПрЗ)	38	20	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	18	17
Вид итогового контроля		контр	зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	1 семестр			
1	Нохчийн йозанан литературни мотт	2	1	1
2	Нохчийн меттан коьрта диалекташ.	3	1	1
3	Нохчийн меттан коьрта 1илманчаш.	3	1	1
4	Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.	3	2	1
5	Фонетика	3	2	1
6	Аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш	3	2	1
7	Графика	3	2	1
8	Нохчийн меттан алфавит.	3	1	1
9	Шала а, шалха а элпаш.	3	2	2
10	Лексика	2	1	1
11	Омонимаш, синонимаш	2	1	1
12	Антонимаш, архаизмаш	2	2	2
13	Неологизмаш, т1еэцна дешнаш	1	1	1
14.	Нохчийн меттан словараш	1	-	-
15	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**36**	**20**	**18**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	2 семестр			
1	Дошкхолладалар	2	1	1
2	Дошкхолладаларанекъаш	2	1	1
3	Дешан х1оттам: лард	1	1	-
4	Чаккхе	2	1	1
5	Орам	2	1	1
6	Суффикс	1	1	1
7	Дешхьалхе	2	1	1
8	Морфологи	2	1	-
9	Ц1ердош	1	1	1
10	Терахьаш	1	-	1
11	Дожарш	1	1	1
12	Легарш	2	1	1
13	Грамматически классаш	2	1	-
14	Билгалдош: тайпанаш.	1	1	1
15	Терахьдош: тайпанаш.	1	1	1
16	Хандош: хенаш,	1	1	1
17	Ц1ерметдош: тайпанаш	1	1	1
18	Спряженеш	1	1	1
19	Куцдош: тайпанаш	1	1	1
20	Синтаксис	1	-	1
21	Предложени	1	-	-
22	Предложенинтайпанаш	1	1	1
23	Цхьалхе а, чолхе а предложени	1	1	1
24	Предложениндакъош	1	-	-
25	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**20**	**17**

Темы для доклада

~ 1.Бадуев С.С. Дахаран, кхолларалли ннекъ. Бадуев С.С. а,
~ къоман театр а.
~ 2. АрсановС-Б. Дахаран а кхолларалли н а некъ.
~ «Маца девза доттаг1алла» роман кхоллаялар.
~ 3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхолларалли н а некъ, коьрта
~ произведенеш. 4. Мамакаев 1.Ш. Дахаран, кхолларалли ннекъ.
~ ПоэзехьДаймехканваст.
~ 5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхолларалли н а некъ, «Алуншераш» романан
~ чулацам. 6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхолларалли н а некъ, коьрта
~ произведенеш.
~ 7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьртапроизведенеш.
~ 8. Дикаев М. Дахаран а, кхолларалли н а некъ, лирикинтеманаш а.
~ 9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхолларалли ннекъ, лирикехьзудчуьнан
~ васт.
~ 10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхолларалли ннекъ, «Ехабуьйсанаш»
~ романанидейничулацамкоьртачутурпалхойнваста ш.
~ 11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхолларалли ннекъ, Арсанукаев Ш.А.
~ поэзинтеманаш а, мехалла а.
~ 12. Окуев Ш. Дахаран, кхолларалли ннекъ, коьртапроизведенеш.
~ 13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьртапроизведенеш.
~ 14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайнлаамехь).
~ 15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайнлаамехь).
~ 16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайнлаамехь).
~ 17. Хамидов Іабдул-Хьамид. Дахар а, кхолларалла а.
~ 18. Гадаев М-С. Дахар а, кхолларалла а.

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.
•Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия: компьютерный класс;

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашналеринанохчийнметтанучебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017
2. З.Д. Джамалханов, Т.Н. Чинхоева. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2014
3. С.Э..Эдилов. Нохчийн литература. 7 класс: дешаран пособи. – Москва: Русское слово, 2014
4. С.Х. Хамирзоев, А.А. Аболханов. Чеченская литература. 8 класс. Учебное пособие. –Москва: Русское слово, 2014
5. Х.В. Туркаев, Р.А. Туркаева. Нохчийн литература. 11 класс: дешаран пособи. –Москва: Русское слово, 2014

Методические пособия:

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013

Дополнительные тсточники

1. А.Г. Мациев. Чеченско-русский словарь. Москва – 2010
2. А.Т. Исмаилов. Слово. (Размышления о чеченском языке). – Элиста: АПП «Джангар», 2010
3. А.Арсанукаев. Нохчийняздархой. Iтом. – Соьлжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
4. С.Э. Эдилов. Нохчийнметтан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на родном языке	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) или на родном УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) или на родном УК-4.3 Устно	**Знает** какие существуют функциональные стили литературного языка (и какова совокупность признаков каждого из них); основные профессиональные задачи; основы профессионального построения устной и письменной речи; родной язык; что такое норма литературного языка (и какова система вариантов нормы на разных уровнях литературного языка); что такое родной литературный язык и каковы его основные признаки (чем он отличается от диалекта и просторечия); что такое текст, каковы его типы и в каких формах он существует; **Умеет** выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; использовать грамотно и по назначению разные речевые стили; логически мыслить,	Тест, практическое задание, реферат

	осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения или на родном языке	анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию; осуществлять письменную и устную коммуникацию на родном языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач;применять полученные знания в профессиональной деятельности; **Владеет** выразительными и художественными средствами речи; навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормамиморали, профессиональной этики и служебного этикета; навыками композиционного построения речи; навыками построения устной и письменной речи; навыками построения юридических текстов разных жанров; нормами русского литературного языка; приемами осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке.	

Приложение 3.9

_____
наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОГС.Р.02. Родная литература «Чеченская литература»
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.Р.02. Родная литература «Чеченская литература»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов целостного представления об истории чеченской литературы, о роли чеченской литературы в системе мировой культуры и ознакомление студентов со спецификой функционирования литературных направлений и течений, с закономерностями историко-литературного процесса.

Задачи курса:

- изучать этапы развития и закономерности формирования татарской литературы;
- способствовать усвоению обучающимися основных вопросов чеченской литературы;
- показать роль литературы в жизни общества;
- развивать логическое мышление обучающихся.

Ознакомление студентов с особенностями и закономерностями развития литературного процесса чеченской словесности.

-изучение наиболее значимых произведений и творчества ведущих национальных

писателей;

-осмысление художественных явлений, тенденций и закономерностей чеченской

литературы в соотнесении с литературой РФ, гражданской историей и духовной жизнью чеченского народа;

- формирование знаний, позволяющих выявлять художественное значение литературных произведений в связи с общественной ситуацией и культурой предшествующих эпох;

-стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины формированию необходимых компетенций.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин и следует дисциплине «Язык проповеди».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание литературных традиций народа.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	**4**
Общая трудоемкость дисциплины	102	51	51
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	32	16	16
Практические занятия (ПрЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	17	17
Вид итогового контроля		контрольная работа	зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	3 семестр			
1	Дlадолор. Нохчийн къоман йозанан истори. Х алкъан исбаьхьаллин культура Х lХ -Х Х -чуй бlеш ерашкахь	2	2	1
2	Айбулат К .М .2	2	1	1
3	Цискаров И.	2	1	1
4	ДосовКъ.	2	2	1
5	Лаудаев У.	2	1	1
6	Магомаев И.	2	1	2
7	МутушевИ.А.	2	1	1
8	Саракаев И.-Б.	2	1	1
9	Эльдарханов Т.,	2	1	1
10	ШериповА.Д	3	1	1
11	Шерипов Асланбека нохчийн халкъан турпалаллин иллеш дlаяздеш а,	2	2	1

	оьрсийн матте дохуш а, lилманца толлуш а дина г!уллакх.			
12	«Нохчийн иллеш на ю къара» ц!е йолчу гуларан мехалла	3	1	1
13	Нохчийн йозанан литературин хьостанаш.	3	1	2
14	Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаъялр, кхиар, зазадаккхар)	3	2	2
15	Обобщени	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**18**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам.работ (часы)
	4 семестр			
1	Нохчийнкъомандуьххьарлерачу яздархойнкхолларалла.	3	2	1
2	СальмурзаевМохьмаданнохчийнлитературиндийцаран жанр йолорхо;	3	-	1
3	Дудаев lабдинпоэзи	3	1	1
4	Нажаев Ахьмаданпоэзи.	3	2	1
5	НажаевАхьмада халкъанбартахазнадlаязъеш а, зорбанейоккхуш а дина г!уллакх	3	2	1
6	АйсхановШамсуддинанпоэзи а, проза а.	3	-	-
7	СССР-н яздархойн I-чу съездехьАйсхановс дина къамел	2	2	1
8	БадуевСаlидандахар а, кхолларалла	3	1	1

9	«lадаташ» цlейолчу цикланаюкъадогlучудийцарийн идейно-исбаьхьаллинчулацам	3	2	1
10	БадуевСаlид- нохчийнлитературин повестан жанр йолорхо.	2	2	-
11	«Бешто» повестан идея а цуначулацам	2	2	1
12	БадуевСаlиданохчийн драматурги кхиорехь дина гlуллакх	2	1	1
13	Обобщени	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**20**	**17**

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.
•Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс; презентационная техника

(проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Арсанукаев І.М. Нохчийнлитературинілманантерминийнлуглат. Грозный: ПУ «НохчийнРеспубликин дешаркхиоран институт», 2010. 304 аПо.
2. Джамбеков О.А., Джамбекова Т.Б. Литературин а, фольклоран а коьртачутерминийноьрсийн а, нохчийн а меттанашкахьйолуйоццадошам. Грозный, 2009. 79 аПо.
3. Вагапов А.Д. Нохчийн меттан доштуьду жайна. Нальчик, 2001.4.2.

Интернет-ресурсы:

- http://www.dlip.eastview.com

- http://www.consultant.ru
- http://www.polpred.com
- http://www. window. edu. ru
- http://www.ecsosman.ru
- http://www.vak.ed.gov.ru
- http://www.dis.finansy.ru
- http://www. sciencedirect.com

Дополнительные источники

1.Байсултанов Д.Б., Байсултанов Д.Б. Чеченско-русский фразеологический словарь. Грозный, 1991.
2. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2008.
3. Ибрагимов Л. Нохчийнфразеологизмийнма^надарандошам. Соьлжа-Пала, 2005.
4. Карасаев А.Т., Мациев А.Г. Русско-чеченский словарь. Грозный, 1978.
5. Квятковский А.П. Поэтический словарь. М., 1966.
6. Мациев А.Г. Нохчийн-оьрсийн словарь. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на родном языке	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) или на родном УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) или на родном УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения или на родном языке	**Знает** какие существуют функциональные стили литературного языка (и какова совокупность признаков каждого из них); основные профессиональные задачи; основы профессионального построения устной и письменной речи; родной язык; что такое норма литературного языка (и какова система вариантов нормы на разных уровнях литературного языка); что такое родной литературный язык и каковы его основные признаки (чем он отличается от диалекта и просторечия); что такое текст, каковы его типы и в каких формах он существует; **Умеет** выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; использовать грамотно и по назначению разные речевые стили; логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию; осуществлять письменную и устную коммуникацию на родном языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью	Тест, практическое задание, реферат

		достижения поставленных коммуникативных задач;применять полученные знания в профессиональной деятельности; **Владеет** выразительными и художественными средствами речи; навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормамиморали, профессиональной этики и служебного этикета; навыками композиционного построения речи; навыками построения устной и письменной речи; навыками построения юридических текстов разных жанров; нормами русского литературного языка; приемами осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке.	

основных задач в сфере систематической теологии ислама	проповеднической деятельности ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики	отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения. в) владеть: религиозной терминологией; основными мусульманскими источниками по вероубеждению.	

Приложение 3.10

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОГС.Р.03 «История развития ислама в Чеченской Республике»
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.Р.03 «История развития ислама в Чеченской Республике»

- формирование у студентов целостного представления об истории развития ислама в Чеченской Республике

Задачи курса:

- всестороннее изучение основных этапов исторического развития Чеченской Республики и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России;
- исследование процесса интеграции Чеченской Республики в состав России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия;
- определение места и роли Чеченской Республики в контексте общегосударственного развития России;
- усвоение содержания экономических процессов, осуществлявшихся в крае их влияния на традиционные институты как коренного, так и пришлого населения;
- изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших Чеченской Республики в т.ч. и в культурной сфере.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин и предшествует дисциплине «История ислама в России)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	*4*
Общая трудоемкость дисциплины	*77*		
Аудиторные занятия	*51*	*34*	*17*

Лекции	*51*	*34*	*17*
Семинарские занятия	*6*	*4*	*2*
Самостоятельная работа студентов	*26*	*17*	*9*
Вид итогового контроля		*Контрольная работа*	*зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары	Сам.работа (часы)
	3 семестр			
1	Введение	1	-	
2	«Феномен социального и духовного развития чеченского народа и особенности его исламизации»	4	1	
3	«Исторические условия формирования у чеченцев политеизма и синкретизма» -	4	-	
4	«Внешние и внутренние причины распространения ислама среди вайнахов»	4	1	
5	Ислам в Чечне в конце XVIII - первой половине XIX веков»	5	-	
6	«Деятельность шейха Мансура по укоренению ислама в Чечне в форме суфизма накшбандийского тариката»	4	1	
7	«История мюридизма в Чечне»	5	-	
8	«История распространения в Чечне тариката кадирийа в интерпретации шейха Кунта-Хаджи»	5	1	
	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	34		17

Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинарские занятия (часы)	Сам. работа (часы)
4 семестр			
«Ислам в Чечено-Ингушской АССР и постсоветской Чечне»	3	-	-
«Ислам в советской Чечено-Ингушетии»	4	-	3
«Особенности активизации исламского фактора в постсоветской Чеченской Республике»	4	1	3
«Причины распространения ваххабизма в Чеченской Республике»	4	1	3
Обобщение	2	-	-
ИТОГО	**17**	**2**	**9**

~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.
•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Нунуев Саид-Хамзат Махмудович /Исторические этапы и особенности распространения и укоренения ислама в Чечне (конец XVIII - начало XXI вв.)

Дополнительные источники

1.Волова, Л. А. Культура народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Л. А. Волова ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Изд. 2-е, перераб. - Пятигорск : ПГЛУ, 2013. -209 с. - Библиогр. в конце отд. тем. - Студенты. - ISBN 978-5-89966-792-3 : 190-99. Шифры: 63.529(235.7)я73 - В 68
2.Диалог культур как фактор безопасности цивилизационного процесса [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-22 сентября 2012 / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [редкол.: Л. А. Волова (гл. ред.) и др.]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2012. - 434 с.
3. Атлас религий России [Текст] / Силантьев Р. А. [и др.]. - Москва : Рема, 2011. - 223 с. : ил. - ISBN 978-588983-428-1 : 1000-00. Шифры: 86.3я61 - А 92
4. Волова, Л. А. Этногенез и культурные традиции народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Л. А. Волова
4. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1983
5. История религии. Лекции. СПб., 1998
6. Крывелев И.А. История религии. М., 1988
7. Мень А. История религии. М., 2004
8. Основы религиоведения. Под ред. Яблокова И.Н. В 2-х т. М., 2003
9. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1985

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
ОПК-3. Способен применять	ОПК-3.3Понимает специфику возникновения и	Знает: – основную задачу и важность изучения истории Ислама;	Тест, практическое

базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль;	– значимость знания по истории Ислама в условиях современного мира; – Исламский халифат. Условия правления и руководство правителей; – роль Абу Бакра в становление устоев халифата; – роль Умара в укрепление и стабильности халифата; – роль Усмана в защите халифата от анархии и смут; – роль Али в противоборстве с внутренними и внешними факторами противоборства; – переход исламского правления от совета старейшин (шуры) к монархии; – становление Омеядского халифата; – становление Аббасидского халифата; – становление Османской империи; – история проникновения Ислама в Россию и в Дагестан; – Ислам в современном мире. Умеет: – работать с различными источниками по истории Ислама и мусульманского мира; – проводить исторический анализ событий прошлого и настоящего мусульманского мира; – написать текст (реферата, анонса, выступления и т.п.); – пользоваться историческими материалами по истории Ислама в практической деятельности; – осмысливать миссию пророков; – анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории Ислама; – извлекать поучительные уроки из истории Ислама. Владеет религиозной терминологией.	задание, реферат

Приложение 3.11

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОГС.Р.04 История ислама в России
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.Р.04 История ислама в России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;
- освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли России в мировом процессе.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин и следует дисциплине «История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	**6**
Общая трудоемкость дисциплины	99	51	48
Аудиторные занятия	66	34	32
Лекции	40	20	20
Практические занятия (ПрЗ)	26	14	12
Самостоятельная учебная работа студентов (СРС)	33	17	16
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контрольная	зачет

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Самост. работа (часы)
	5 семестр		
1	Введение Раздел 1. Распространение и функционирование ислама на территории России 1.1.Распространение ислама на Северном Кавказе в 7-16 вв	2	1
2	1.2.Распространение ислама на территории Центральной России	2	1
3	2.1.Ислам в Волжской Булгарии 2.2.Ислам в Золотой Орде	2	1
4	3.Мусульманские государства на территории России 3.1.Крымское ханство	1	1
	3.2.Казанское ханство 3.3.Ногайская Орда	1	-
5	3.4.Касимовское ханство 3.5. Тюменское и Сибирские ханства	2	1
6	3.6.Астраханское ханство	2	1
7	4.Мусульмане России в составе Русского государства и Российской империи в 16-20 вв 4.1.Мусульмане Центральной России	2	1
8	4.2.Мусульмане Северного Кавказа	2	1
9	5.Государственно-мусульманские отношения в советский период	2	1
10	Раздел 2.Проблема духовного обновления и интеллектуального развития российской мусульманской уммы: исторический контекст и современность 2.1.Джадидизм и реформаторство у российских мусульман	2	1

11	2.2.Система конфессионального образования в России: становление и формы функционирования	2	1
12	2.3.Богословская мысль мусульманских народов России	2	2
13	2.4.Суфизм	4	1
14	2.4.1.Суфизм в Волго-Уральском регионе	2	1
15	2.4.2.Суфизм у мусульман Северного Кавказа	2	2
16	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

2.2.Содержание дисциплины

п	Наименование разделов / тем дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Самост .работа (часы)
	6 семестр		
	Раздел 3.Становление и развитие религиозных институтов у мусульман России 3.1. Духовные управления мусульман в Российской империи	2	-
	3.1.1. Оренбургское магометанское духовное собрание	2	1
	3.1.2 Таврическое магометанское духовное собрание	2	1
	3.2Мусульманская благотворительность и формирование системы самоуправления	2	1
	3.3. Вакфы в имперском правовом пространстве	2	1
	3.4. Строительство мечетей как элемент реализации религиозных прав мусульман России	2	1
	3.5.Применение норм шариата в Российской империи	2	1
	Раздел 4. Ислам в современной России 4.1.Ислам в общественно-политической жизни России	2	1
	4.1.1.Ислам в правовом пространстве страны	2	1

	4.1.2.Преобразование существующих и становление новых мусульманских институтов	2	1
	4.1.3.Исламские организации в общественно-политической жизни России	2	1
	4.1.4.Попытки и результаты радикализации Ислама в России	2	1
	4.2. Неофициальный Ислам	2	1
	4.3.Мусульманские нормы и процедуры разрешения споров в рамках законодательства РФ	2	1
	4.4.Мусульманский фактор в экономической жизни России	1	1
	4.5.Формирование принципов мирного сосуществования	1	1
	Современное общество мусульман	2	1
	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для преподавания данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и.т.д.);

- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания диалогов и текстов;

- наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы идр.).

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

Р.М.Мухаметшин .История Ислама в России/Казань: Российский исламский институт,
2022 г.,- 554 с.

Дополнительные источники

1.Азаматов Д. Д. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в конце XVIII — XIX в. Уфа: Гилем, 1999. 194 с.
2.Арапов Д. Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII — начало XX вв.). М.: МПГУ, 2004. 287 с
3.Мухетдинов Д. В., Хабутдинов А. Ю.Ислам в России в XVIII — начале XXI в.: модернизация и традиции. Н. Новгород: ИД «Медина», 2011. 281 с.
4.Мухетдинов Д. В., Хабутдинов А. Ю. История Духовных управлений мусульман России в XVIII–XXI вв. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. 260 с.
5.Мухетдинов Д. В., Хабутдинов А. Ю. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. 218 с.
6.Фаизов С. Ф. Ислам в Поволжье. VII–XX вв.: очерк истории. М.: Спутник, 1999. 76 с.
7.Хабутдинов А. Ю. Миллет Оренбургского духовного собрания в конце XVIII — XIX веках. Казань: Иман, 2000. 160 с.
8.Хабутдинов А. Ю. Российские муфтии от екатерининских орлов до ядерной эпохи (1788–1950). Н. Новгород: Медина, 2006. 60 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения УК**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
УК-1. Способен осуществлять кри- тический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике. ПК-1. Способен решать актуальные задачи современ-	УК-1.1. Способен к критическому анализу основных тенденций развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки с це- лью выработки оптимальной стратегии поведения.	**Знает** основные категории теологии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации **Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Тест, практическое задание, реферат

ного религиозного деятеля ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	УК-1.2. Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в обла- сти исламской теологии.	**Владеет** практическими навыками анализа философ- ских и исторических фак- тов, оценки явлений куль- туры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и кон- фликтов в межкультурной коммуникации	Тест, практическое задание, реферат
	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологиче- ской (при нали- чии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к исламскому праву.		Тест, практическое задание, реферат
	ПК-1.3 Способен выявлять использующиеся в социо-		Тест, практическое задание, реферат
	гуманитарных исследованиях представления об исламе, религиозной традиции и анализировать их с богословских позиций		
	ПК-2.3. Способен дать точную информацию об исламе для различных аудиторий.		Тест, практическое задание, реферат

Приложение 3.12

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОГС.В.01. Русский язык и культура речи

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОГС.В.01. Русский язык и культура речи

1.3. Цель(и) и задачи освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться различными словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- определять способ словообразования, производить словообразовательный анализ;
- различать части речи в устной и письменной речи; - различать простые и сложные предложения;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания;
- различать смысловые типы текста;
- создавать тексты различных смысловых типов;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты разных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - различия между языком и речью;

- признаки литературного языка;
- основные компоненты культуры речи; - классификацию звуков;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксическое строение словосочетания, простого и сложного предложений;
- типы и виды орфограмм и пунктограмм;
- структуру текста, смысловые типы текста;
- функциональные стили литературного языка;

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОГС часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

-Учебная дисциплина ОГС.В.01 «Русский язык и культура речи» способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
-ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
-ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
-ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
-ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	5 2	27	25
Аудиторные занятия	35	18	17
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	9	8
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		контр.р	зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные	Самостоятельные

п / п		занятия-часы	занятия - часы
	1 семестр		
1	Раздел 1.Наука о языке 1.Язык как средство общения 2.Язык как система 3.Русский язык:история и современность	1	1
2	Раздел 2.Язык и речь 4.Понятие речевой коммуникации 5.Текст 6.Типы речи	1	-
3	7.стилистика 8.Культура речи 9.Лингвостилистический анализ текста	1	1
4	Раздел 3 Фонетика и орфоэпия 10.Звуки речи 11.Соотношение звука и буквы 12.Фрнема и орфограмма	1	-
5	13.Орфографическое правило 14.Благозвучие речи	1	1
6	Раздел 4 15.Слово в лексической системе языка 16.Многозначность слова и омономы 17.Синонимы,антонимы,паронимы и их изобразительные возможности	1	-
7	18.Лексика с точки зрения ее происхождения 19.Лексика с точки зрения ее употребления	1	1
8	20.Активный и пассивный словарный запас 21.Фразеологизмы 22.Лексические и фразеологические словари	1	-
9	Раздел 5 Морфемика и словообразование 23.Состав слова	1	1
10	24.Понятия основ. Словообразовательный анализ слова	1	-
11	25.Способы словообразования	1	-

12	26.Понятие об этимологии.	1	1
13	27.Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем	1	-
14	28.Провописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слова	2	1
15	28.Правописание приставок -при-пре	1	1
16	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**18**	**9**

№ п / п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия-часы	Самостоятельные занятия-часы
	2 семестр		
1	Раздел 6 Морфология и законы правописания 29.Словоформа как единица морфология	1	1
2	30.Имя существительное 31.Имя прилпгательное	1	-
3	32.Имя числительное 33.Местоимение	1	1
4	34.Глагол 35.Глагольные форм:причастие и деепричастие	1	-
5	36.Наречие 37.Слова категории состояния	1	1
6	38.Служебные части речи 39.Междометия и звукоподражательные слова	1	-
7	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация 40.основные единицы синтаксиса 41.Словосочетание	1	1
8	42.Простое предложение 43.Структура простого предложения	1	-
9	44.Второстепенные члены предложения 45.Односоставные предложения	1	1
10	46.Неполные предложения 47.Простое осложненное предложение	1	-
11	48.Предлжения с обособленными членами 49.Предложения с обращениями	1	1
12	50.Предложения с вводными конструкциями	1	-
13	51.Сложное предложение 52.Сложносочиненное предложение 53.Сложноподчиненное предложение	1	1
14	57.Сложное синтаксическое целое	1	-
15	58.Способы передачи чужой речи	1	1
16	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**8**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Е.С.Антонова, Т.М.Воитлева -5-издание., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2014.-384 с.

Дополнительные источники

1. Жукова, Т. Е. Русский язык [Электронный ресурс] / Т.Е. Жукова. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 164 с.
2. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер.. - Москва : Академия, 2014. - 382, [1] с. : табл., ил.. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3.Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Н.А. Ипполитова. - Москва : Проспект, 2015. - 440 с.
4.Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учеб. для подготовки бакалавров нефилологического профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с. : табл.. -(Бакалавриат)
5.Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилологического профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Москва : КноРус, 2012. - 423, [1] с. : табл.. -(Для бакалавров).

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	**Знает** какие существуют функциональные стили литературного языка (и какова совокупность признаков каждого из них); основные профессиональные задачи; основы профессионального построения устной и письменной речи; русский язык; что такое норма литературного языка (и какова система вариантов нормы на разных уровнях литературного языка); что такое русский литературный язык и каковы его основные признаки (чем он отличается от диалекта и просторечия); что такое текст, каковы его типы и в каких формах он существует; **Умеет** выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; использовать грамотно и по назначению разные речевые стили; логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию; осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять	Тест, практическое задание, реферат

		результаты исследований, вести полемику и дискуссии; отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач; применять полученные знания в профессиональной деятельности; **Владеет** выразительными и художественными средствами речи; навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; навыками композиционного построения речи; навыками построения устной и письменной речи; навыками построения юридических текстов разных жанров; нормами русского литературного языка; приемами осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке.	

Приложение 3.13

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД.01Исламское вероучение (акыйда)
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.01Исламское вероучение (акыйда)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов знаний в области традиционного мусульманского вероучения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основами вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской / ашаритской богословской школой с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

- Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины и является предшествующей для дисциплины «Исламские течения и группы».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
		ч.	ч.	ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	*384*	*108*	*51*	*51*	*25*	*26*	*24*	*51*	*48*
Аудиторные занятия	*256*	*72*	*34*	*34*	*17*	*17*	*16*	*34*	*32*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*128*	*36*	*17*	*17*	*8*	*9*	*8*	*17*	*16*
Вид итогового контроля		*экз.*	*конт.*	*экз*	*конт*	*конт*	*кон*	*зач*	*эк*

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоят. (часы)
	1 семестр- «Мухтасар»		
1	Введение.	1	-
2	История возникновения и становления исламских наук. Биография имама аш-Шафий	2	1
3	Вера в Аллаха. Имена Аллаха.	5	1

4	Качества -атрибуты Аллаха.	2	1
5	Вера в ангелов. Качества ангелов.	2	1
6	Обязанности ангелов.	2	1
7	Джинны. Качества джиннов. Шайтан.	2	1
8	Вера в божественные писания.	2	1
9	Докоранические божественные писания. Коран.	2	1
10	Вера в пророков и посланников.	2	1
11	Чем различаются пророк и посланник?	2	1
12	Качества пророков.	2	1
13	Вера в судный день	2	1
14	Вера в предопределение	2	1
15	Основы Ислама .Совершенство веры	2	1
16	Смерть и мирские деяния	3	1
17	Покорность и ослушание Стеснительность и смиренность	3	2
18	Любовь к мирским благам	3	1
19	Поминание Всевышнего Предостережение от ослушания	3	2
20	Сотворение земли. Могущество Всевышнего	3	1
21	Бремя Судного дня	3	1
22	Достоинство приобретений знаний	3	2
23	Искренность сердца	2	1
24	Рай и ад	2	1
25	Хадис: «Иман,Ислам, Ихсан»	3	2
26	Сущность Ислама и его характеристики. Сущность Имана.	3	1

27	Мазхабы-правовые школы исламского права.	5	2
28	Описание имана.	2	1
29	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**72**	**36**

№ п.п.	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Самостоят. (часы)**
	2 семестр		
1	Предисловие		
2	Имам Сануси-Имама Мутакаллимов	2	1
3	Ученики имама ас-Сануси	2	1
4	Книга имама ас-Сануси	2	1
5	Базовые доказательства веры Рациональное суждение	2	2
6	Обязательное суждение	1	1
	Невозможное суждение	1	
	Допустимое суждение	1	
7	20 обязательных атрибутов в отношении Всевышнего	2	1
8	7 смысловых атрибутов	2	1
9	Противоположности вытекающие из смысловых атрибутов	8	5
13	Обязательные качества посланников	4	2
15	Абсолютная независимость Всевышнего от всего	2	1
16	Слова Пророка о вере	2	-
17	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоят. (часы)
	3 семестр		
1	Предисловие Доктора Мухаммада Саида Рамадана Аль-Бутий	1	1
2	Разновидности Хукма	1	1
3	Мазхаб Му1тазилитов	1	1
4	Мазхаб Ахлу-суннат	1	1
5	Важиб	2	1
6	Невозможное представление	2	1
7	Допустимое представление	2	1
8	Познание	1	-
9	Вера	2	1
10	Существование Всевышнего	1	1
11	Атрибуты отрицающие недостатки	2	2
14	Атрибуты Всевышнего: Сила и Воля	1	1
15	Знания и Жизнь	2	1
16	Слух и Зрение	2	
17	Недопустимые, немыслимые атрибуты	2	1
18	Допустимые атрибуты	2	1
19	Посланническая миссия и нужда в них	1	-
20	Обязательные качества Посланников	2	1
21	Недопустимые качества Посланников	2	-
22	Чудеса	2	1
23	Сокровенные знания	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самост оят. (часы)
	4 семестр		
1	Важность и сущность вероучения и ее достоинство	1	1
2	Вера-основа религии и самая почетная из наук	1	1
3	Смысл «Тавхида» и его разделы	1	1
4	Обязательные атрибуты Всевышнего	2	1
5	Невозможные в отношении Всевышнего атрибуты	2	1
6	Допустимые в отношении Всевышнего атрибуты	2	1
7	Обязательные качества Пророков,мир им	2	1
8	Невозможные качества по отношении Пророков, мир им	2	1
9	Допустимые качества по отношении Пророков, мир им	2	1
10	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**8**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самост оят. (часы)
	5 семестр		
1	Смерть и ее тяготы	2	1
2	Муки и наслаждения в могиле	2	1
3	Судный день и его ужасы	3	2
4	Счет и весы деяний	2	1
5	Мост Сират и Источник воды Пророка	2	2
6	Заступничество	2	1
7	Рай и Ад	2	1
8	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**9**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоят. (часы)
	6 семестр		
1	Определение «веры» у последователей ахлу-ссунна	2	1
2	Положение грешника	2	2
3	Предопределение	2	1
4	Разные исследования	4	2
5	О чудесах Пророков и караматах авлия	2	1
6	Воспитательные и духовные наставления	2	1
7	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**16**	**8**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоят. (часы)
	7 семестр		
1	Значение веры в жизни мусульманина	2	2
2	Причины появления сомнений в современном мире	2	2
3	Задача науки акыйды в противостоянии идеологическим вызовам	2	2
4	Разум и его роль	2	2
5	Коран и Сунна	3	2
6	Соотношение разума и шариата	2	1
7	Вера в Всевышего и его атрибуты	4	1
8	Вера в ангелов	3	1
9	Вера в писания	3	1
10	Вера в Пророков	3	1
11	Вера в Судный День	3	1
12	Вера в предопределении	3	1

13	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоят. (часы)
	8 семестр		
1	Атеизм и его несостоятельность	3	1
2	Материализм и поклонение материи	3	1
3	Коммунистическая идеология и ее противоречия	3	1
4	Секуляризм и отделение религии от жизни	3	1
5	Роль акыйды в нравственном воспитании	3	2
6	Влияние веры на общество	3	2
7	Вера как основа цивилизации	3	2
8	Подтверждении актуальности исламской акыйды	3	2
9	Возвращение к основам веры	3	2
10	Совершение разума и откровения в решении современных	3	2

	проблем		
11	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

Вопросы для рефератов

- 1. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
- 2. Существование Аллаха (логические доказательства)
- 3. Ложность дарвинизма
- 4. Важность тавхида
- 5. Опасность язычества
- 6. Мир ангелов
- 7. Мир джиннов
- 8. Божественные книги
- 9. Искаженность Торы и Евангелия
- 10. Чудеса Корана
- 11. Православное христианство (анализ с точки зрения Ислама)
- 12. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)

- 13. Индуизм (анализ с точки зрения Ислама)
- 14. Конфуцианство (анализ с точки зрения Ислама)
- 15. Буддизм (анализ с точки зрения Ислама)
- 16. Иудаизм (анализ с точки зрения Ислама)
- 17. Верования американских индейцев (анализ с точки зрения Ислама)
- 18.Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения Ислама)
- 19. Славянский политеизм (анализ с точки зрения Ислама)
- 20. Политеизм Древней Греции и Рима (анализ с точки зрения Ислама)
- 21. Арабский доисламский политеизм
- 22. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
- 23. Тотемизм
- 24. Фетишизм
- 25.Пророки
- 26. Опасность современного сектантства
- 27. Жизнь Ибрахима мир ему
- 28. Жизнь Мусы мир ему
- 29. Жизнь Нуха мир ему
- 30. Жизнь Исы мир ему
- 31. Жизнь Юсуфа мир ему
- 32. Жизнь Сулеймана мир ему
- 34. Жизнь Салиха мир ему
- 33. Чудеса
- 34. Рай в Коране
- 35. Ад в Коране
- 36. Важность предмета «Акыда»
- 37. Судный день и его признаки.

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Мухтасар:Хадисукудси.Усулуд-дин-Основы религии, 2004.-48 с.

2.Имам Мухаммад ибн Юсуф ас-Сануси «Базовые доказательства веры» (Умм аль-Барахин)/ Издательский дом «Свет Ислама»-22 с.
3.Доктора Мухаммада Саида Рамадана Аль-Бутий «Познание» /Издательство «Даруль-Имам Аль Газалий»- 96 с.
4.Шейх Ибрахим Аль-Байджурий «Тухфат аль-мурид 1аля джавхарат-тавхид» /Издательство «Даруль-Ислам»-1 издание, 408 с.
5.Мухаммад Саид Рамадан аль-Бутий «Исламское вероучение и современная мысль»-Дамаск 270 с.

Дополнительные источники

1. Абу Хамид аль-Газали. Ихйа `улум ад-дин. (На арабском языке). Дамаск: Дар аль-Хайр, 1998.
2. Абу Хамид аль-Газали. Исследование сокровенных тайн сердца. / Пер. с арабского. - М.: Изд. дом «Ансар», 2006.

3. Абу Хамид аль-Газали. Весы деяний. / Пер. с арабского. – М.: Изд. дом «Ансар», 2007.
4. Абу Хамид аль-Газали. Путь праведных. / Пер. с арабского Омаров М.А. Махачкала: Ихлас, 2006.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ПК-1. Способность использовать теологические	ОПК-2.1 Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах ОПК-2.2 Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: а) знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно- категориальный аппарат исламского вероучения, - владеть специальной терминологией; - основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе. б) уметь: -соотносить полученные знания со своим	Тест, практическое задание, реферат

знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама	богословских школах ОПК-2.3 Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением ОПК-5.1 Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах ОПК-5.3 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики	личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения; - анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;	
		отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения. в) владеть: религиозной терминологией; основными мусульманскими источниками по вероубеждению.	

Приложение 3.14

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД.02.01Правила чтения Корана (таджвид)

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.02.01Правила чтения Корана (таджвид)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

- ознакомление со всеми необходимыми правилами чтения Корана;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Обязанности имамаи основы проповеди» и для производственной практики. Взаимосвязана с дисциплинами «Заучивание Корана (хифз), и «Практический курс арабского языка».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Компетенции в области арабского языка(код – АЯК)

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия (ПрЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля		экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины

1	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самост.работа**
	1 семестр			

1	Определение науки таджвид			
2	Положение прочтения изтиазы и басмалы			
3	Правила в которые вступают две соседствующие буквы			
4	Правила в которые вступают буквы “мим” и “нун”			
5	Мадды (удлинения)			
6	Встреча двух сукунов в одном слове			
7	Дополнительные статьи			
9	Слово имеющие особое звучение согласно риваяту Хафс			
10	Равм и ишмам Семь алифов			
11	Соединительная хамза			
12	Разделительная хамза			
13	Стадия развития коранической письменности			
14	Развитие написания букв со свойством итбак			
15	Обозначение соединительной хамзы Буквы на письме но не произносящейся			
16	Маленькие буквы в Коране Обозначение сукуна и изхара			
17	Обозначение неполного ихфа и идгама Обозначение «ишмам кубра» и «ишмам»			
18	Отличие коранической письменности от современных правил правописания			
19	Заучивание Благородного Корана			
20	Обобщение			
	ИТОГО			

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Доктор Айман Сувай «Иллюстрированный таджвид»-Издательство «Дарул-Гавсаний», 2023., с.264

Дополнительные источники

1.Лебедев В. В. - Учись читать Коран по-арабски (часть 1)
2. Лебедев В. В. - Учись читать Коран по-арабски (часть 2)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименоваие оценочного средства

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекста х	УК-5.1Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; УК-5.2Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;	**Знает** основные категории таджвида, законы исторического развития, основы фонетики арабского языка, **Умеет** читать священный Коран с соблюдением всех правил науки таджвид, **Владеет** практическими навыками произношения арабских звуков и правилами науки таджвид	Практическое задание,

Приложение 3.15

_____
наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД.02.02 Заучивание Корана «хифз»

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

Составитель _____
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.02.02 Заучивание Корана «хифз»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- ознакомление студентов
- с различными техниками заучивания, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;
- ознакомление студентов с различными техниками заучивания Корана;
- заучивание студентами текста Корана в установленном объеме;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики. Взаимосвязана с дисциплинами «Правила чтения Корана (таджвид)» и «Практический курс арабского языка».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Компетенции в области арабского языка(код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*405*	*54*	*51*	*51*	*51*	*51*	*48*	*51*	*48*
Аудиторные занятия	*270*	*36*	*34*	*34*	*34*	*34*	*32*	*34*	*32*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*135*	*18*	*17*	*17*	*17*	*17*	*16*	*17*	*16*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*конт.*	*зачет*	*конт.*	*экзамен*	*конт.*	*экзамен*	*кон*	*зач*

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1.	Введение в дисциплину. Достоинства чтения и заучивания Корана.	2	-
2.	Достоинство суры «Открывающая» «Открывающая».	2	1
3.	«Люди». **– 30 часть** «Рассвет».	2	1
4.	«Искренность»	1	-
5.	«Пальмовые волокна».	1	1
6.	«Помощь».	1	1
7.	«Неверующие».	1	1
8.	«Изобилие».	1	1
9.	«Мелочь».	1	1
10.	«Курайшиты».	1	-

11.	«Слон».	1	1
12.	«Хулитель».	1	1
13.	«Предвечернее время».	1	1
14.	«Страсть к умножению». Правильное чтение.	1	1
15.	«Поражающее».	1	1
16.	«Скачущие».	2	1
17.	«Сотрясение».	1	1
18.	«Ясное знамение».	4	1
19.	«Могущество -Ночь Предопределения».	1	1
20.	«Сгусток».	4	1
21.	«Смоковница».	1	1
22.	Обобщение	5	-
	ИТОГО	**36**	**18**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
	2 семестр		
1.	«Разве Мы не раскрыли».	1	1
2.	«Утро»	1	1
3.	«Ночь».	2	1

4.	«Солнце».	2	1
5..	«Город».	3	1
6.	«Каждый может стать Коран хафизом». Методы при заучивании Корана. Действия, облегчающие запоминание, улучшающие память.	1	1
7.	«Рассвет-Заря».	4	2
8.	«Покрывающая».	4	2
9.	«Всевышний».	3	1
10.	«Ночной путник».	2	1
11.	«Созвездия».	3	2
12.	«Раскалывание/Развернется».	3	2
13.	«Обвешивающие»	3	1
14	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
	3 семестр		
1.	«Раскалывание»	4	2
2.	«Скручивание».	4	2

3.	«Нахмурился».	4	2
4.	«Исторгающие-вырывающие».	4	3
5.	«Весть».	4	3
6.	«Власть»**- 29 часть**	6	3
7.	«Письменная трость»	6	2
8.	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
	4 семестр		

1.	«Исполняемое»	2	1
2.	«Ступени»	2	1
3.	«Пророк Нух»	2	1
4.	«Джинны»	2	1
5.	«Закутившийся»	1	1
6.	«Завернувшийся»	1	1
7.	«Человек»	2	1
8.	«Посылаемое»	2	1
9	«Корова». Аяты 1-5. – **часть 1**	2	1
10	«Корова». Аяты 152-157.	2	1
11	«Корова». Аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан	2	1
12	«Корова». Аят 255	2	1
13	«Корова». Аяты 285-286.	2	1
14	«Семейство Имрана». Аяты 18-20.	2	1
15	Повторение	2	1
16	«Ночь переселения» - **часть 15**	2	1
17	«Пещера»	2	1
18	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**34**	**17**

№	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудиторные занятия**	**Самост оятельн**

п/п		(часы)	ая работа (часы)
	5 семестр		
1.	«Марьям» **- часть 16**	2	1
2	«Таха»	2	1
3	«Пророки» **- часть 17**	2	1
4	«Паломничество»	2	1
5	«Верующие» **- часть 18**	2	1
6	«Свет»	2	1
7	«Различение»	2	1
8	«Поэты»**- часть 19**	2	1
9	«Муравьи»	2	1
10	«Рассказ»**-часть 20**	2	1
11	«Паук»	2	1
12	«Римляне» **часть 21**	2	1
13	«Лукман» -	2	1
14	«Земной поклон»	2	1
15	«Ополчившиеся»	2	1
16	«Саба»- - **часть 22**	2	1
17	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	6 семестр		
1.	«Творец»-**часть 22**	2	1
2.	«Йа син»	2	1
3.	«Стоящие в ряды»-**часть 23**	2	1
4.	«Сад»	2	1
5	«Толпы»	2	1
6	«Прощающий»-**часть 24**	2	1
7	«Разъяснени»	2	1
8	«Совет»- **часть 25**	2	1
9	«Украшения»	2	1
10	«Дым»	2	1
11	«Коленопреклоненные»	2	1
12	«Барханы» - **часть 26**	2	1
13	«Мухаммад»	2	1
14	«Победа» «Комнаты»	2	1
15	«Каф» «Рассеивающие»	2	1
16	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**32**	**16**

	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	7 семестр		
1	«Гора»	4	2

2	«Звезда»	4	2
3	«Месяц»	4	2
4	«Милостивый»	6	2
5	«События»	10	5
6	«Железо»	4	2
7	Обобщение	2	2
	ИТОГО	**34**	**17**

	Наименование и содержание тем занятий	**Аудиторные занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
	8 семестр		
1	«Препирающиеся»-**часть 28**	4	2
2	Сбор	4	2
3	Испытуемая	4	2
4	Ряды	3	2
5	Собрание	3	2
6	Лицемеры	3	2
7	День раскрытия самообмана	3	2
8	Развод	3	1
9	Запрещение	3	1
10	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия: компьютерный класс;презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

Благородный Коран

Дополнительные источники

Благородный Коран

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименоваие оценочного средства

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекста	УК-5.1Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; УК-5.2Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;	**Знает** основные категории таджвида, законы исторического развития, основы фонетики арабского языка, **Умеет** читать священный Коран с соблюдением всех правил науки таджвид, **Владеет** практическими навыками произношения арабских звуков и правилами науки таджвид	Практическое задание,

Приложение 3.16

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов знаний в области корановедения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- формирование знаний об особенностях внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств;
- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «Толкование Корана (тафсир)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	102	51	54
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	42	20	22
Семинары	26	14	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Контрольная работа	Экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Сам.раб
	3 семестр		
1	Понятие Коран ведения	1	1
2	Лексическое и научное значение слово «Коран»	1	-
3	Названия Корана	1	1
4	Откровение и его состояния	1	-
5	Формы откровения	1	1
6	Воздействие откровения	1	-
7	Снизпошление Корана по частям и его причины	1	1
8	Хукм хадиса кудсий	1	-
9	Первое и последнее что было ниспослано	1	1
10	Мекканские и Мединские аяты и их особенности	2	-
11	Критерия, признак и определение мекканских и мединских аятов	1	1
12	Метод аналогий и суждений	2	1
13	Отличительные особенности	1	1

	Мекканских аятов		
14	Отличительные особенности Мединских аятов	1	-
15	Польза знаний различий Мекаанских аятов от Мединских	1	1
16	Сбор Коран в единое целое	2	1
17	Запоминание Корана Пророком	1	1
18	Запоминание Корана сподвижниками	1	1
19	Письменная запись Корана	1	1
20	Последовательность аятов Корана	2	-
21	Название сур Корана и их последовательность	1	1
22	Сбор Корана в единое целое во времена Абу Бакра	1	-
23	Причина сбора Корана	2	1
24	Метод Зайда в сборе Корана	1	-
25	Сбор Корана во времена Усмана	1	1
26	Каллиграфия Корана	1	-
27	Разновидности шрифта Корана	1	1
28	Улучшение шрифта Корана	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Разделы дисциплины**	**Лекции**	**Сам.раб**
	4 семестр		
1	Понятие «7 букв»	1	1
2	Причина «7 букв»	1	-
3	Стиль «7 Букв» в ниспослании Корана	1	1
4	Смысл « 7 Букв»	1	-
5	Понятие 7 способов чтения Корана	1	1
6	Разница “7 букв” и “Кирааты”	1	-
7	Виды Къираата относительно иснада	2	2
8	Условия чтения	1	-
9	Начало сур	1	1
10	Отдельные буквы в начале сур	1	-
11	Мудрость начало сур	1	1
12	Значение Мухкам и Муташабих	1	-
13	Разновидность аятов с многозначными смыслами	1	1
14	Наличие отмены в Коране	1	-
15		1	1

16	Мудрость отменности	1	-
17	Условия отменяющего и отменяемого	1	1
18	Мазхаб 1 об отменности аятов	1	-
19	Мазхаб 2 об отменности аятов	1	1
20	Способ познания отменности	1	-
21	Разновидности отмена аятов	1	1
22	Примеры отмены аятов	1	-
23	Виды переводов	1	1
24	Основы толкования Корана	1	-
25	Понятие “Источники”	1	1
26	Толкование по преданию	1	-
27	Исраиляти в толковании	1	1
28	Самые важные источники толкования Корана	1	-
29	Толкование “Бираъйи”	1	1
30	Условия комментаторов Корана	1	-
31	Толкование “Ишарий”	1	1
32	Условия «Ишарий»	1	-
33	Комментария «Фикхий»	1	1
	ИТОГО	**34**	**17**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Нуруддин Итр. Издательский дом: Дару ассубл.1996г.

Дополнительные источники

1.Устаз Мухаммад бину Мухаммад абу шухбах. Издательский дом: Гурас/ 2003г.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/ контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименоваие оценочного средства**
ОПК-1. Способен применят ь базовые знания священны х текстов религиозн ой традиции и подходов к их интерпрет ации при решении теологиче ских задач ОПК-2. Способен применят ь базовые знания вероучите льных дисципли н (модулей) при решении теологиче ских задач ПК-1. Способно сть использов ать теологиче ские знания в решении основных задач в сфере системати ческой	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях ОПК-1.2 Знаком с классическими толкованиями Священного Корана ОПК-2.1 Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах ОПК-2.2 Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах ОПК-2.3 Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять	**Знает** историю сложения и структуру Корана; лингвистические особенности Корана; историю возникновения, содержание и теоретические основания кораническихнаук; толкование и разъяснение текста Священного Корана - отдельных слов, словосочетаний, аятов и сур с лексической, грамматической, историко-географической и смысловой сторон в традициях ханафитского и шафиитского мазхабов **Умеет** характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные теологические идеи, их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию теологической информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных методик толкования Корана; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия Корана; участвовать в дискуссиях по актуальным теологическим проблемам; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать различные суждения о предписаниях Корана с точки зрения традиционных представлений ханафитского и шафиитского мазхабов; подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по теологической проблематике	Тест, практич еское задание, реферат

теологии ислама ПК-2. Подготов лен к деятельно сти мусульма нского религиозн ого деятеля	религиозные обряды мусульманского прихода	**Владеет** базовыми понятиями и концепциями коранических наук; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	

Приложение 3.17

_____
наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД.04 Толкование Корана (тафсир)
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.04 Толкование Корана (тафсир)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение ориентироваться в коранических текстах, работать с ними и анализировать их содержание с различных аспектов;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики тематического комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, и взаимосвязана с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	399	51	51	51	48	102	96
Аудиторные занятия	266	34	34	34	32	68	64
Самостоятельная работа студентов (СРС)	133	17	17	17	16	34	32
Вид итогового контроля		контр. работа	контр. работа	конт. работа	диф ф. зачет	зачет	экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем дисциплины	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
	3 семестр		
1	**Введение в дисциплину.** Словарное и терминологическое значение слова «Тафсир». Важность науки тафсир. Способы толкования аятов Корана. Ученые науки тафсир. Наиболее известные толкования Корана на арабском языке. Толкования Корана на русском языке. Толкования Корана на чеченском языке. Проблемы перевода Корана.	1	1
2	1-«Открывающая»	1	-
3	114-113-112 «Люди» «Рассвет» «Искренность»	1	1

	111- «Пальмовые волокна» 110-«Помощь» 109-«Неверующие» 108-«Кавсар» 107-«Подаяние» 106-«Курайш» 105-«Слон» 104-«Хулитель»		
4	103-«Время» 102-«Похвальба мирскими благами» 101-«Устрашающий»-день суда 100-«Мчащиеся» 99-«Землетрясение» 98-«Ясное знамение» 97-«Ночь предопределение» 96-«Сгусток» 95-«Смоковница» 94- «Раскрытие» 93- «Предполуденное утро»	1	-
5	92- «Ночь» 91- «Солнце» 90-«Город»	1	1
6	89-«Заря» 88-«Покрывающее» 87-«Высочайший» 86-«Идущий ночью»	1	-
7	85-«Башни» 84-«Раскалывание» 83-«Обвешивающие» 82-«Разрушение неба»	1	1
8	81-«Скручивание» 80-«Нахмурился»	1	-
9	79-«Вырывающие» 78-«Весть»	1	1
10	67-«Власть»	1	-
11	68-«Письменная трость»	1	1
12	69-«Исполняемое»	1	-
13	70-«Ступени»	1	1
14	71-«Нух»	1	-
15	72-«Джинны»	1	1
16	73-«Закутавшийся»	1	-
17	74-«Завернувшийся» 75- «Воскресение»	1	1

18	76-«Человек»	1	-
19	77-«Посылаемое»	1	1
20	2-«Корова» аяты 1-20 2-«Корова» аяты 20-30	1	-
21	2-«Корова» аяты 30-40 2-«Корова» аяты 40-50	1	1
22	2-«Корова» аяты 50-60 2-«Корова» аяты 60-70	1	-
23	2-«Корова» аяты 70-80 2-«Корова» аяты 80-90	1	1
24	2-«Корова» аяты 90-100 2-«Корова» аяты 100-110	1	-
25	2-«Корова» аяты 110-120 2-«Корова» аяты 120-130	1	1
26	2-«Корова» аяты 130-140 2-«Корова» аяты 140-150	1	-
27	2-«Корова» аяты 150-160 2-«Корова» аяты 160-170	1	1
28	2-«Корова» аяты 170-180 2-«Корова» аяты 180-190	1	-
29	2-«Корова» аяты 190-200 2-«Корова» аяты 200-210	1	1
30	2-«Корова» аяты 210-220 2-«Корова» аяты 220-230	1	1
31	2-«Корова» аяты 230-240 2-«Корова» аяты 240-250	1	1
32	2-«Корова» аяты 250-260 2-«Корова» аяты 260-270	1	-
33	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем дисциплины**	**Аудиторные занятия**	**Самостоятельная работа**
	4 семестр		
1	2-«Корова» аяты 270-280 2-«Корова» аяты 280-286	1	1

2	3-«Семейство Имрана» аяты 1-20 3-«Семейство Имрана» аяты 20-40	1	-
3	3-«Семейство Имрана» аяты 40-60 3-«Семейство Имрана» аяты 60-80	1	1
4	3-«Семейство Имрана» аяты 80-100 3-«Семейство Имрана» аяты 100-120	1	-
5	3-«Семейство Имрана» аяты 120-140 3-«Семейство Имрана» аяты 140-180	1	1
6	3-«Семейство Имрана» аяты 180-200 4-«Женщины» аяты 1-20	**1**	-
7	4-«Женщины» аяты 20-40 4-«Женщины» аяты 40-60	1	1
12	4-«Женщины» аяты 60-80 4-«Женщины» аяты 80-100	**1**	-
13	4-«Женщины» аяты 100-120 4-«Женщины» аяты 120-140	1	1
14	4-«Женщины» аяты 140-160 4-«Женщины» аяты 160-176	**1**	-
15	5- «Трапеза» аяты 1-20 5- «Трапеза» аяты 20-40	1	1
16	5- «Трапеза» аяты 40-60 5- «Трапеза» аяты 60-80	**1**	-
17	5- «Трапеза» аяты 80-100 5- «Трапеза» аяты 100-120	1	1
18	6- «Скот» аяты 1-20 6- «Скот» аяты 20-40	**1**	-
19	6- «Скот» аяты 40-60 6- «Скот» аяты 80-100	1	1
20	6- «Скот» аяты 100-120 6- «Скот» аяты 120-140	**1**	-
21	6- «Скот» аяты 140-165 7-«Ограды» аяты 1-25	1	1
22	7-«Ограды» аяты 25-50 7-«Ограды» аяты 50-75	**1**	-
23	7-«Ограды» аяты 75-100 7-«Ограды» аяты 100-125	1	1
24	7-«Ограды» аяты 125-150 7-«Ограды» аяты 150-175	**1**	-
25	7-«Ограды» аяты 175-206 8- «Трофеи» аяты 1-25	1	1
26	8- «Трофеи» аяты 25-50 8- «Трофеи» аяты 50-75	**1**	1
27	9- «Покаяние» аяты 1-25	1	1

	9- «Покаяние» аяты 25-50		
28	9- «Покаяние» аяты 50-75 9- «Покаяние» аяты 75-100	**1**	-
29	9- «Покаяние» аяты 100-129 10- «Юнус» аяты 1-50	1	1
30	10- «Юнус» аяты 50-109	**1**	1
31	11- «Худ» аяты 1-20 11- «Худ» аяты 20-40 11- «Худ» аяты 40-60	1	1
32	11- «Худ» аяты 60-80 11- «Худ» аяты 80-100 11- «Худ» аяты 100-123	**1**	1
33	Обобщение	**2**	**-**
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем дисциплины**	**Аудиторные занятия**	**Самостоятельная работа**
	5 семестр-11-12-13-14-15 части		
1	12- «Юсуф» аяты 1-25	1	1
2	12- «Юсуф» аяты 25-50	1	-
3	12- «Юсуф» аяты 50-75	1	1
4	12- «Юсуф» аяты 75-100	2	-

	12- «Юсуф» аяты 100-111		
5	13-«Гром » аяты 1-20 13-«Гром» аяты 20- 43	1	1
6	14-«Ибрахим» аяты 1-25 14-«Ибрахим» аяты 25-52	1	-
7	15- «Аль-Хиджр» аяты 1-25	1	1
12	15- «Аль-Хиджр» аяты 25-50	1	-
13	15- «Аль-Хиджр» аяты 50-75	1	1
14	15- «Аль-Хиджр» аяты 75-99	1	-
15	16-«Пчелы» аяты 1-25 16-«Пчелы » аяты 25-50	1	1
16	16-«Пчелы» аяты 50-75 16-«Пчелы» аяты 75-100	1	-
17	16-«Пчелы» аяты 100-128	1	1
18	17-«Ночной перенос» аяты 1-25 17-«Ночной перенос» аяты 25-50	1	-
19	17-«Ночной перенос» аяты 50-75	1	1
20	17-«Ночной перенос» аяты 75-100	1	-
21	17-«Ночной перенос» аяты 110-111	1	1
22	18-«Пещера» аяты 1-25	1	-
23	18-«Пещера» аяты 25-50 18- «Пещера» аяты 50-110	1	1
24	19-«Марьям» аяты 1-50 19 –«Марьям» аяты 50-98	1	1
25	20-«Таха» аяты 1-55 20-«Таха» аяты 55-135	1	1
26	21- «Пророки» аяты 95-112 22-«Хаджж» аяты 1-78	1	1
27	23-«Верующие» аяты 1-45	1	1
28	23-«Верующие» аяты 45-75	1	1

	23-«Верующие» аяты 75-100		
29	24- «Свет» аяты аяты 1-64	1	1
30	25- «Различение» аяты 1-35	1	-
31	25- «Различение» аяты 35-77	1	1
32	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем дисциплины**	**Аудиторные занятия**	**Самостоятельная работа**
	6 семестр		
1	26-«Поэты» аяты 1-55	1	1
2	26-«Поэты» аяты 55-110	1	1
3	24- «Свет» аяты аяты 1-64	1	1
4	25- «Различение» аяты 1-77	1	-
5	26-«Поэты» аяты 110-175	1	1
6	26-«Поэты» аяты 175-227	1	-
7	27-«Муравьи» аяты 1-75	1	1
12	27-«Муравьи» аяты 75-93	1	-
13	28- «Рассказ» аяты 1-88	1	1
14	29-«Паук» аяты 1-69	1	-
15	30-«Римляне» аяты 1-60	1	1
16	31-«Лукман» аяты 1-34	1	-
17	32-«Земной поклон» аяты 1-30	1	1
18	33-«Ополчившиеся» аяты 1-73	1	-
19	34-«Саба» аяты 1-54	1	1
20	35-«Творец» аяты 1-45	1	-
21	36- «Йасин» аяты 1-50	1	1
22	36- «Йасин» аяты 50-83	1	1
23	37-«Стоящие в ряд» аяты 1-45	1	1
24	37-«Стоящие в ряд» аяты 45-90	1	-
25	37-«Стоящие в ряд» аяты 90-120	1	1
26	37-«Стоящие в ряд» аяты 120-150	1	-
27	37-«Стоящие в ряд» аяты 150-182	1	1
28	38-«Сод» аяты 1-88	1	-
29	39-«Толпы» аяты 1-75	1	1

30	40-«Прощающий» аяты 1-85	1	1
31	Обобщение	**2**	**-**
	ИТОГО	**32**	**16**

№ п/п	**Наименование и содержание тем дисциплины**	**Аудиторные занятия**	**Самостоятельная работа**
	7 семестр		
1	41- «Разъяснены» аяты 1-54	3	3
2	42-«Совет» аяты 1-53	3	3
3	43- «Украшение» аяты 1-50	3	3
4	43- «Украшение» аяты 50-89	3	3
5	44-«Дым» аяты 1-59	3	3
6	45- «Коленопреклоненные» аяты 1-37	3	3
7	46- «Барханы» аяты 1-35	3	3
12	47-«Мухаммада» аяты 1-38	3	3
13	48-«Победа» аяты 1-29	3	2
14	49-«Комнаты» аяты 1-18 50-«Каф» аяты 1-20	3	2
15	50-«Каф» аяты 20-45	3	2
16	51-«Рассеивающие» аяты 1-60	3	2

17	52-«Гора» аяты 1-49	3	2
18	53-«Звезда» аяты 1-62	3	2
19	54-«Месяц» аяты 1-55	3	2
20	55-«Милостивый» аяты 1-78	3	2
21	56-«Событие» аяты 1-50	3	2
22	56-«Событие» аяты 50-96	3	2
23	Обобщение	1	2
	ИТОГО	**68**	**34**

№ п/п	**Наименование и содержание тем дисциплины**	**Аудиторные занятия**	**Самостоятельная работа**
	8 семестр		
1	57-«Железо» аяты 1-29	5	3
2	58 –«Препирающаяся» аяты 1-22	5	3
3	59 – «Сбор» аяты 1-24	5	3
4	60-«Испытуемая» аяты 1-13	5	3
5	61- «Ряды» аяты 1-14	4	2
6	62- «Собрание» аяты 1-11	4	2
7	63- «Лицемеры» аяты 1-11	4	2
12	64-«День раскрытия самообмана» аяты 1-18	4	2
13	65- «Развод» аяты 1-12	4	2
14	66- «Запрещение» аяты 1-12	4	2
15	Обобщение	4	-
	ИТОГО	**64**	**32**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);
•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Джаляль ад-Дин аль-Махалли
Джаляль ад-Дин ас-Суюты«Тафсир аль-Джаляляйн», Бейрут-2010 г.,1-6 часть

Дополнительные источники

1.Имам Исмаил бин Умар ибн Касир «Мисбахул-Мунийр Фий Тахзийб», Ар-Рияд 2013 г.,с.1646

2.Абу Мухаммад АльХуссайн бин Масуд Аль-Багавий «Маалимуль-танзийль»,Ар-Рияд-1989 г., с.381

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средств а**
ПК-1-умение прлготавливать и произносить хутбу,лекцию или урок с толкованием аятов ПК-2-способность разъяснять аяты в соответствии с акыдой ахлю сунна валь-джамаа ПК-3 навык работы с множеством тафсиров, сопопоставление мнений ученых,выбор достоверного	УК-1 -способность осуществлять поиск.критическую оценку и использование информации, в том числе из религиозных источников УК-2-способность ясно,грамотно и логично излагать мысли, в устной и письменной форме на русском и арабском языках УК-3-способность использовать ИКТ для работы с тафсиром и источниками	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать -базовое чтение аятов,понимание терминов,тафсира,поск причин-ниспослания Уметь - применять методы толкования,различение аятов мухкам и муташабих -применять толкование в проповедях,разъяснение норм шариата - Владеть -приемами методов сопоставления толкований разных комментаторов,аргументация позиций	Тест, практическое задание, реферат

Приложение 3.18

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД.05.Основы поклонения (*ибадат*)

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
ОПД.05.Основы поклонения (*ибадат*)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов знаний в области ритуального поклонения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами данной дисциплины;
- ознакомление студентов с порядком совершения обязательных и рекомендуемых обрядов поклонения.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Обязанности имама и основы проповеди», и для производственной практики.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции(код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	210	108	102
Аудиторные занятия	140	72	68
Лекции	70	36	34
Семинары (С)	70	36	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	70	36	34
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет	экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)	Сам. работа (часы)
	1 семестр			

1	Введение в дисциплину.	1	1	1
2	Книга о чистоте: Виды воды	1	1	1
3	Разъяснение того, что очищается дублением	1	1	1
4	Использование посуды	1	1	1
5	Использование сивака	2	1	1
6	Очищение после осквернения	2	1	1
7	«Фарды омовения» и его суннаты	2	1	1
8	Что нарушает омовения	2	1	1
10	О действиях, обязывающих ритуальное купание	2	1	1
11	Фарды при ритуальном купании и его суннат	2	1	1
12	Желательные купания	2	1	1
13	О протирании намоченными руками кожаных носков	2	1	1
14	Совершении омовения сухой землей	2	1	1
15	О нечистотах и удалении их	2	1	1
16	Вопросы касающиеся очищения касательно женщин	2	1	1
17	Общие Вопросы	2	1	1
18	Книга о намазе: Времена намаза	2	1	1
19	Условия обязывающие совершение намаза	2	1	1
20	Суннат-намазы, совершаемые до и после фарз-намазов	2	1	1
21	Условия намаза	2	1	1
22	Арканы намаза и его суннаты	2	1	1
23	Действия, в которых женщина отличаются от мужчины при совершении намаза	2	1	1
24	О нарушениях намаза	2	1	1
25	Количество ракаатов в фард-намазах	2	1	1
26	Дополнительный земной поклон, совершаемом при оплошности в намазе	2	1	1
27	Времена, в которых нежелательно совершение намаза	2	1	1
28	О коллективном намазе	2	1	1
29	О намазе путника	2	1	1
30	О пятничном намазе	2	1	1
31	О намазе в двух праздничных днях	2	1	1
32	О намазе при солнечном и лунном затмениях	2	1	1
33	О намазе, о ниспослании дождя	2	1	1
34	О намазе, совершаемом при страхе	2	1	1
35	Об одежде	2	1	1
36	О приготовлении покойного к погребению и о том, что связано с ним	1	1	1
37	Общие Вопросы	1	-	-

38	Обобщение	4	-	-
	ИТОГО	**72**	**36**	**36**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)	Сам. работа (часы)
	2 семестр			
1	Книга о закате: обязательная милостыня	2	1	1
2	Закат с верблюдов	2	1	1
3	Закат с коров	2	1	1
4	Закат с овец и коз	2	1	1
5	Закат с совместного скота	2		
6	Закат с золота и серебра	2	1	1
7	Закат с зерновых культур и фруктов	2	1	1
8	Закат с товаров	2		
9	Закат разговенья	2	1	1
10	Выплата заката	2	1	1
11	Общие Вопросы	2		
12	Книга о посте: Возмещение и искупление	2	1	1
13	Пребывание в мечети для поклонения	2	1	1
14	Общие Вопросы	2		
15	Книга о паломничестве: Запрещенные действия в состоянии ихрама	2	1	1
16	Обязательные жертвоприношения-штрафы в состоянии ихрама	2	1	1
17	Общие Вопросы	2		
18	Фикх: определение понятия	1	1	1
19	Имамы,занимающиеся иджтихадом	1	1	1
20	Биография: имам аш-Шафий	1		
21	Значение чистоты в исламе	1	1	1
22	Сборники хадисов- источник исламского право	2	1	1
23	Чтение сур Корана после «аль-Фатихьа»	2		
24	Чтение «Махдина» в молитве	2	1	1
25	Чтение салавата после намазе	1	1	1
26	Смиренность в намазе Полноценное совершение намаза	2	1	1
27	Следование за имамом Порядок следования за имамом	2	1	1

28	Порицаемые действия в коллективном намазе Самый достойный быть имамом	2	1	1
29	Дуа и славословия после намазов Дуа до и после утренного намаза	2	1	1
30	Совершение возмещающего намаза	2	1	1
31	Искренность в намазе	1	1	1
32	Земной поклон при допущении ошибки в намазе	2	1	1
33	Совершение намаза больным	2	1	1
34	Намаз-таравих	1	-	-
35	Дополнительные молитвы	1	-	-
36	Общие Вопросы	2	1	1
37	Обобщение	4	-	-
	ИТОГО	68	34	34

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Аль-Фадил Салим бин Самир Аль-Хадрамиййу «Сафийнату наджахи»-2009 год., с. 78 .,Издательство «Дарул-Минхадж»

2.Имам Ахмад бин Хусейн Аль-Исфаханий «Мухтасар Абу Шуджа1а»-2014 год, с.179 Издательство Нуруль-Ислам

3.Краткий текст Абу Шуджа1а по мусульманскому праву по мазхабу имама Шафий-2019 год, с.34.,-Перевод Кадирова Я.И., Хаджиева Ю.Л.

4.«Канз ар-РагибиншархМинхаджат-талибин» имама Джалялуддина Мухаммада ибн Ахмада аль-Махалли (ум. 864).

Дополнительные источники

1.«Тухфат аль-Мухтадж» имама Ахмада ибн Ади ибн Хаджара аль-Хайтами (ум. 974);
2.«Нихаят аль-Мухтаджиля Шарх аль-Минхадж» имама Шамсуддина Мухаммада ибн Ахмада ибн Хамза ар-Рамли (ум.1004);
3.«Мугни аль-Мухтаджиля маарифат аль-маани аль-альфазшарх аль-Минхадж» имама Шамсуддина Мухаммада ибн Ахмада аль-Хатыб аш-Ширбини (ум. 977);

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/ контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-4. Способен применят ь базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологиче ских задач	УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями	Знает: - системные элементы исламского практического права; - важнейшие исследовательские принципы фикха (мусульманской пра- вовой системы). Умеет: - разъяснять особенности мусульманского практического права в рамках шафиитской богословско- правовой школы; - использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности. Владеет: - историей становления и развития комплекса науки исламское право и специфику подходов его исследования в системе институтов четырех традиционных суннитских богословско-правовых школ (мазхабов); - сведениями, свидетельствующими об особом интересе современного мирового сообщества к системе мусульманского общества в частности к ее составным отраслям в сфере гражданского, семейного и уголовного права.	Тест, практич еское задание, реферат

Приложение 3.19

_____
наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД. 06 Исламское право (муамалят)
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 06 Исламское право (муамалят)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов у студентов знаний в области исламского права.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомить студентов с нормами семейного права;
- развивать у студентов способность к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных явлений повседневной жизни мусульман России.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является следующей после дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Взаимосвязана с дисциплинами «Обязанности имама и основы проповеди», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	300	51	51	51	48	51	48
Аудиторные занятия	200	34	34	34	32	34	32
Лекции	133	27	27	27	26	27	26
Семинары (С)	40	7	7	7	6	7	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	17	17	17	16	17	16
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		экзамен	зачёт	конт. работа	экзамен	зачет	экз

2.2. Содержание учебной дисциплин

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
	3 семестр		
1.	О разных взаимоотношениях в торговле	2	1
2.	Что разрешается продавать?	2	1
3.	Что не разрешается продавать?	2	1
4.	О ростовщичестве	2	1
5.	Продажа золота и серебра	2	1
6.	Обмен однородных продуктов питания	2	1
7.	Условия купли и продажи	2	1
8.	О праве выбора в торговле	2	1
9.	Продажа одинаковых товаров по классу	2	1
10.	О продаже авансом	2	1
11.	О залоге	2	1
12.	О лишении гражданских прав в распоряжении своим имуществом	2	2
13.	Распоряжение имуществом	2	1
14.	О примерении	2	1
15.	О переводе долга	1	1
16.	О поручительстве	1	1
17.	Обобщение	4	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)

	4 семестр		
1	О договорном партнерстве	2	1
2	О договоре поручения	2	1
3	Условия уполномоченного для продажи и покупки	2	1
4	О признании в нарушении	2	1
5	Условия для достоверности признания	2	1
6	О займе без процентов	2	1
7	О незаконном присвоении имущества	2	1
8	О преимущественном праве покупки	2	1
9	Порядок прекращения преимущественного право покупки	2	-
10	О ссуде	1	-
11	Об орошении	1	1
12	Об аренде, найме	1	1
13	О вознаграждение	1	1
14	Об издольщине	1	1
15	О возделывании необрабатываемых земель	1	1
16	О завещании имущества на благотворительные цели	1	1
17	О дарении	1	1
18	О находке	2	1
19	О подкидыше	2	1
20	Обобщение	4	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции	Семинары

		(часы)	(часы)
	5 семестр		
1	О вещи отдаваемой на хранении	1	1
2	Сто общих вопросов	1	-
3	О делении наследства	1	1
4	Наследники из числа мужчин	1	-
5	Наследники из числа женщин	1	1
6	Те кто обязательно получает наследство	1	-
7	Те кто не получает наследства вообще	1	1
8	О долях наследования	1	-
9	Пример половины наследства	1	1
10	Пример четверти наследства	1	-
11	Пример одной восьми наследства	1	1
12	Пример треть наследства	1	-
13	Пример одна шестой наследства	1	1
14	Решение примеров наследства в различных ситуациях	1	-
15	О завещании	1	1
16	Наследники из числа ближайших родственников	1	-
17	Различные Вопросы о наследстве	1	1
18	О бракосочетании	1	-
19	Вопросы о браке	1	1
20	О столпах бракосочетания	1	-
21	Вопросы о столпах брака	1	1
22	О женщинах, на которых запрещено жениться	1	-
23	Обобщение	1	1
24	О приданом	1	-
25	О свадебном угощении	1	1
26	О справедливости между женами и непокорности жены	1	-
27	О разводе по инициативе жены	1	1
28	О разводе	2	2
29	О количестве разводов	1	1
30	О возвращении жены	1	-
31	Обобщение	2	-

	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
	6 семестр		
1	О клятве не вступить с женой в интимную близость	1	1
2	Об уподоблении жены своей матери	1	-
3	О клятвенном заверении	1	1
4	Про иддат-период женщин после расторжения брака	1	-
5	Общие Вопросы	1	1
6	Алименты женщине которая в выжидаемом сроке	1	-
7	Кормление	1	1
8	О содержании родственников	1	-
9	О содержании жены	1	1
10	О воспитание детей	1	-
11	Сто общих вопросов	1	1
12	О преступлении	1	-
13	О выкупе	1	1
14	О клятве и убийстве	1	-
15	Грех за употребление спиртного	1	1
16	Грех за воровство	1	-
17	Грех за разбойничество	1	-
18	Приведение в негодность чего либо животными	1	1
19	Грех вероотступничества	1	1
20	Охота и закалывание	1	-
21	О пище	1	1
22	О жертвоприношении	1	-
23	О жертвоприношении при рождении ребенка	1	1
24	Общие Вопросы	1	-
25	О соревновании и стрельбы из лука	1	1
26	О обетах Решение относительно обета	1	1
27	Права перед людьми	1	-
28	Общие Вопросы	1	1
29	Обобщение	4	-
	ИТОГО	**32**	**16**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
	7 семестр		
1	Аль-икьрар (единогласие и разногласие ученых-алимов Шафиитской школы)	2	**1**
2	*Присвоение имущества без права* (единогласие и разногласие ученых-алимов Шафиитской школы)	2	1
3	*Раздел: преимущественное право покупки*	2	1
4	Раздел: Кредитование Аль-мусакаат (единогласие и разногласие ученых-алимов)	2	1

5	Аренда и его правовые нормы	2	1
6	Возрождение мертвых земель Раздел: Имущество переданное для благотворительной цели	2	1
7	Сделка дарения и его правовые нормы	2	1
8	Права и обязанности наследования	2	1
9	Правовые нормы унаследования дедушки с братьями Аль-мунасахат	2	1
10	Завещание и его правовые нормы	2	1
11	Правовые нормы хранения имущества	2	1
12	Раздел: Разделение имущества	2	1
13	Бракосочетания	2	1
14	Права и обязанности опекуна в бракосочетании	2	1
15	Действия запрещенные при бракосочетании	1	1
16	Раздел: калым и его правовые нормы	1	1
17	Равноправие среди жен Ослушание мужу	2	1
18	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
	8 семестр		
1	Раздел: Выкуп за убитого(аль-диййа) и его разновидность и его размеры	3	2
2	Действия обязывающие выкуп	3	2
3	Разбойничество и его правовые нормы	3	2
4	Кража и его правовые нормы	2	2
5	Дозволенные и запрещенные напитки	3	1
6	Раздел: Налогообложение (аль-джизйа)	3	1
7	Жертвоприношение в Исламе и его правовые нормы	3	
8	Клятва и обеты	2	2
9	Суд и судопроизводство в Исламе	2	1

10	Засвидетельствование и его правовые нормы	2	1
11	Истец и ответчик их права и обязанности	2	1
12	Обобщение	2	=
	ИТОГО	**32**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Исфаханий Ас-са1диййу Аль-Хадрамий «Мукаддаматуль-Хадрамиййата».,2016 г-234 с

2.Краткий курс Абу Шуджа по мусульманскому праву по мазхабу имама Шафий.,2019 перевод Кадирова Я.И.Хаджаева Ю.Л.

3.Жалалудин Мухаммад аль Махалиййи.-
Шархьуль махьалиййи /Ливан.3-4 я часть.

4.Имам ан-Нававийи./Мажму1 шархьиль-мухаззаб.

Дополнительные источники

1.«Канз ар-Рагибин», шарх Минхаджат-талибин» имама Джалялуддина Мухаммада ибн Ахмада аль-Махалли (ум. 864).

2.Доктор Мустафа аль-Буга., «Фикх манхаджия»- 2012 г., 3 часть

3.Шихабид дин Аби аль-Аббас Ахмад ибн Накиб ,«Анваруль-Масалик» 2004 год

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компете нции/кон тролируе мые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-4. Способен применят ь базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологиче ских задач	УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями	Знает: - системные элементы исламского практического права; - важнейшие исследовательские принципы фикха (мусульманской пра- вовой системы). Умеет: - разъяснять особенности мусульманского практического права в рамках шафиитской богословско- правовой школы; - использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности. Владеет: - историей становления и развития комплекса науки исламское право и специфику подходов его исследования в системе институтов четырех традиционных суннитских богословско-правовых школ (мазхабов); - сведениями, свидетельствующими об особом интересе современного мирового сообщества к системе мусульманского общества в частности к ее составным отраслям в сфере гражданского, семейного и уголовного права.	Тест, практич еское задание, реферат

Приложение 3.20

наименование образовательной организации

Примерна Рабочая программа дисциплины

ОПД. 7 Основы исламского права (усуль аль-фикх)
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 7 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов глубоких знаний в области основ исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать Вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции.

Задачи курса:

- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)» и «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр
		5	*6*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	99	51	48
Аудиторные занятия	66	34	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	33	17	16
Вид итогового контроля		конт.работа	*зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	5 семестр		
1	Определение «Усуль-фикх»	2	1
2	Категории юридических норм	3	-
3	Категории юридических норм	3	1
4	Правильные и неправильные нормы	3	-
5	" الجهل " و "العلم Определени	3	1
6	Определение "" الدليل	3	1
7	Прямое и образное выражение	3	-
8	Определение " االمر " и юридические нормы, связанные с ним	3	1
9	Определение "النهي"и юридические нормы, связанные с ним	3	1
10	Определение "العام " и юридические нормы, связанные с ним	3	1
11	"المطلق والمقيد" Определение и юридические нормы, связанные с ним	5	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	6 семестр		
1	Исключения и его разновидности. Юридические нормы, связанные с ним	2	2
2	Категории юридических текстов	2	2
3	Действия Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)	1	1
4	Регулированные нормы законов	2	2
5	Способы устранения	2	1
6	Единогласие ученых	2	1
7	Является ли слова сподвижников юридическим доводом	2	2
8	Разновидности хадисов	1	1
9	Аналогия и его разновидности	2	2
10	Ученые и их последователи	2	1
	ИТОГО	**32**	**16**

.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);
•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Шайх Джалалудин Мухаммад аль-Махалиййи аш-Шафи1ийи Курс лекций по дисциплине «Основы исламского права» шарх аль-варакат. 2015г/Дагестан

Дополнительные источники

1. Имам Тажудин Субки Лекции по дисциплине «Основы исламского права» Жам1улжавами1и. Сирия.2018г.
2. Аль-Аскалани Ибн Хаджар. Достижение цели в уяснении основ шариата. Перевод с арабского. 2011.
3. Мухаммад Муст1афа Зухьайлиййи. Альму1тамад фи фикъхи Шафи1иййи(основа исламского права Шафиитской школы). Сирия. 2004г.
4. Мухаммад Муст1афа Зухьайлиййи. Альважиз фи усул аль-фикх (основы исламского права Шафиитской правовой школы). Сирия. 2011г.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компете нции/кон тролируе мые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наимен ование оценочного средств а**
УК-11. Способен формиров ать нетерпим ое отношени е к коррупци онному поведени ю ОПК-4. Способен применят ь базовые знания	УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях	**Знает:** - системные элементы исламского практического права; - важнейшие исследовательские принципы фикха (мусульманской пра- вовой системы). **Умеет:** - разъяснять особенности мусульманского	Тест, практич еское задание, реферат

практико- ориентир ованных теологиче ских дисципли н при решении теологиче ских задач	жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями	практического права в рамках шафиитской богословско- правовой школы; - использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности. **Владеет:** - историей становления и развития комплекса науки исламское право и специфику подходов его исследования в системе институтов четырех традиционных суннитских богословско-правовых школ (мазхабов); сведениями, свидетельствующими об особом интересе современного мирового сообщества к системе мусульманского общества в частности к ее составным отраслям в сфере гражданского, семейного и уголовного права.	

Приложение 3.21

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 08 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 08 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада мир ему и благословение

Задачи курса:

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- выработать у студентов умение анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*353*	*54*	*51*	*51*	*25*	*26*	*48*	*51*	*48*
Аудиторные занятия	*236*	*36*	*34*	*34*	*17*	*17*	*32*	*34*	*32*
Лекции (Л)	*100*	*20*	*20*	*10*	*10*	*10*	*10*	*10*	*10*
Практические занятия (ПрЗ)	*30*	*16*	*14*	*10*	*5*	*5*	*8*	*8*	*8*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*118*	*18*	*17*	*17*	*8*	*9*	*16*	*17*	*16*
Вид итогового контроля		конт.работа	зачет	конт	конт	конт	конт	конт	диф

(контрольная работа/ зачет /экзамен)								зач

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит.занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	1 семестр		
1.	Предисловие	1	1
2.	Родословная Пророка	5	1
3.	Рождение Пророка	3	1
4.	Кормление	3	1
5.	Юность	3	1
6.	Начало ниспослания откровений и пророческая миссия	3	1
7.	Походы в котором участвовал Пророк	3	1
8	Экспедические отряды	3	1
9	Совершение хаджа	3	1
10	Описание внешности	3	1
11	Его имена	3	1
12	Нравы	3	2
13	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**36**	**18**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит.занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	2 семестр		
1	Его еда	3	1
2	Одежда Пророка	2	1
3	Шутки Пророка	2	1
4	Жены Пророка	4	1
1	Дети Пророка мир ему и благословение	2	1
2	Его дяди и тети	2	1
3	Вольноотпущенники	2	1
4	Вольноотпущенницы.	2	1

5	Свободные слуги Стража	2	1
6	Послы к королям	3	1
7	Писцы	2	1
8	Лучшие сподвижники	2	1
9	Десять обрадованных раем	2	1
10	Верховые животные	2	2
11	Средства защиты	2	1
12	Одежда и обстановка	2	1
13	Некоторые чудеса	3	3
14	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Аудит.занятия (часы)**	**Сам.работа (часы)**
	3 семестр “Нуруль-Уюн”		
1	Его описание в Таврате	2	1
2	Его описание в Инджиле	2	1
3	Политические распределения в	2	1
4	Хиджазе до Ислама	4	1
5	Начало откровения	2	1
6	Тайный призыв	2	1
7	Открытый призыв	2	1

8	Преследование мусульман	3	1
9	Принятие Ислама Умаром	2	1
10	Возвращение из Эфиопии мухаджиров	2	1
11	Договор о вражде	2	1
12	Расторжение договора о вражде	2	1
13	Кончина Хадиджи пусть будет ею доволен Всевышний	2	1
14	Ночное путешествие и вознесение	4	1
15	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Аудит.занятия (часы)**	**Сам.работа (часы)**
	4 семестр «Нурул-Якин»		
1	Предложение племенам принять Ислам	2	1
2	Первая клятва при Акабе	1	1
3	Вторая клятва при Акабе	1	1
4	Переселение мусульман в Медину	2	1
5	Его переселение	2	-
6	Путь переселения	2	1
7	Остановка в Куба	1	1
8	Переселение Пророков мир им	2	-
9	Что было достигнуто в Мекке	1	1
10	Мечеть Кубаъ	1	1
11	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**8**

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Аудит.занятия (часы)**	**Сам.работа (часы)**
	5 семестр		
1	Прибытие в Медину	2	1
2	Первая пятничная джума-молитва	2	1
4	Остановка у Абу Аюба	2	1
4	Остановка мухаджиров	1	1

5	Братство в Исламе	2	1
6	Переселение Ахлул-Байт	2	1
7	Границы Медины	1	1
8	Преграды слабых для переселения	2	2
9	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**9**

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Аудит.занятия (часы)**	**Сам.работа (часы)**
	6 семестр		
1	Первый год в Медине:	2	1
2	Строительство мечети	2	1
3	Начало азана	2	1
4	Иудеи Медины	2	1
5	Лицемеры	2	1
6	Договор с яхудами	2	1
7	Походы и экспедиция	4	1
8	Изменение Киблы	2	1
9	Пост Рамадан	2	1
10	Садака Фитры	2	1
11	Закат с имущества	2	1
12	Событие Бадра	2	1
13	Экспедиция	2	1
14	Праздничная молитва	2	1

15	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Аудит.занятия (часы)**	**Сам.работа (часы)**
	7 семестр		
1	Экспедиция 3 года переселения	6	2
2	События Ухуд и Хамрал-Асад	2	1
3	Женитьба на Хафсе бин Умар	1	1
4	События 4- года переселения	6	3
5	Женитьба на Умм Салама	1	1
6	События 5-года переселения	6	3
7	Женитьба на Джувейрия	1	1
8	Событие клеветы	2	1
9	Хандак	1	-
10	Бану Курайза	1	1
11	Женитьба на Зайнаб бинт Джахш	1	-
12	Хиджаб	1	1
13	Внесение в обязанность хаджа	1	1
14	События 6-го года переселения	2	2
15	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит.занятия (часы)	Сам.работа (часы)
	8 семестр		
1	Худайбия	1	1
2	Присяга на верность	1	1
3	Письма к королям	2	1
4	Хайбар Женитьба на Софию	1	1
5	События 7-го года переселения	4	3
6	События 8-го года переселения	5	3
7	События 9-го года переселения	6	2
8	События 10-го года переселения	5	2
9	11-й год переселения	2	-
10	Описание внешности	4	2
11	Обобщение	1	-
	ИТОГО	**32**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная
техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Фатхуддин Мухаммад бин Мухаммад «Нурул-Уюн», Издательство «Дарул-Минхадж», с.144
2.Мухьаммад Аль-Худари «Нурул-якин», Издательство «Дару ибн Хазм»., с.411

Дополнительные источники

1.Ибн Касир «Главы о жизнеописании Посланника»,- с.528
2.Мухьаммад Аль-Худари «Нурул-якин», Издательство «Дару ибн Хазм»., с.411

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/ко нтролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наимено вани оценочно го средства
ОПК-3. Способен применять теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1Знает основные исторические этапы жизни пророка соответствии с классической мусульманской традицией; ОПК-3.2Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах;	Знает: основную задачу и важность религии, экономику, нравы, общественные устои арабов до Ислама; Происхождение Пророка; рождение Пророка; основные события в жизни Мухаммада до начала пророческой миссии; предвестия пророчества; первые откровения; тайный и открытый призывы к Аллаху; события, связанные с переселением мусульман в Эфиопию и Ме-дину; мединский период жизни Пророка; военные походы Пророка, их результаты и значение для развития мусульманской уммы; создание мусульманского государства и меры по его укреплению; послания Пророка правителям Ближнего Востока и Африки; события последних дней жизни Пророка; личность Пророка, его права и обязанности; поведение Посланника Аллаха; нрав Посланника Аллаха; всемирно-историческое значение деяний Пророка с.а.в. Умеет: сравнивать общественно-политическую и экономическую ситуацию в Аравии до Ислама и после принятия Ислама; оценивать значение всех этапов жизни Пророка в установлении и развитии Ислама; определять значение деяний Пророка в реализации его пророческой миссии; руководствоваться в быту и поведение примерами из жизни Пророка. Владеет методами и способами: анализа исторического значения деяний Пророка; оценки влияния деяний Пророка на современную мусульманскую умму; описание личности Пророка и его	Тест, практиче ское задание, рефер

		достижений

Приложение 3.22

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 09. Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 09. Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов знаний в области хадисоведения.

Задачи курса:

осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;

- приобретение системы знаний о классификации и особенностях текста хадисов.

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	102	51	51
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	60	30	30
Семинары (С)	8	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контрольная работа	экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занят	Сам. раб.(

		ия (часы)	часы)
	3 семестр		
1	Введение. Биография комментатора, труды автора комментария. Его детство и образование. Его знание и преданность своему делу. Его труды. Его современники и ученики. Его уход из жизни.	1	1
2	Понятие «Хадис»	1	1
3	Понятие «Ривая» его тема, достоинство и цель.	1	1
4	Первая запись «Риваята» хадисов	1	1
5	Понятие «Дираята» хадисов	2	1
6	Первая запись “Дираят” хадисов	2	1
7	Терминология хадисоведения	2	1
8	Понятие «священный хадис»	2	1
9	Форма риваята «священного хадиса	2	1
10	Предисловие автора	2	1
11	Разновидности науки хадис	2	1
12	Понятие хадиса «достовернный»	2	1
13	Термины связанные с наукой хадис	2	1
14	Понятие честности и тонкости памяти передатчика хадиса	2	1
15	Степени достоверного хадиса	2	1
16	Разновидности достоверного хадиса и его хукм	2	1
17	Понятие хадиса «хороший»	2	1

18	Разновидность хорошего хадиса и его хукм	2	2
19	Обобщение	2	-
	ИТОГО	34	17

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Сам. раб.(часы)
	4 семестр		
1	Некоторые названия одобряемого хадиса	1	=
2	Понятие хадиса «Слабый» и его хукм	2	1
3	Хадис с цепочкой передачи до Пророка мир ему и благословение	2	-
4	Хадис с цепочкой передачи до Табиинов	1	1
5	Хадис с цепочкой передачи до Сподвижников	1	-
6	Понятие “Муснад” и “Муттасил”	2	1
7	Понятие «Мусалсал»	2	-
8	Понятие хадиса : «Гариб»	1	1
9	Понятие хадиса «Азиз», «Машхур» и «Мустафид»	1	-
10	Понятие хадиса «Мутаватир»	2	1
11	Понятие хадиса «Мункати1»	1	1
12	Понятие хадиса «Му1дал» и «Мудаллас»	2	-
13	Понятие хадиса “Мурсал”	1	1
14	Понятие хадиса «Му1аллак» и «Му1ан1ан»	2	1

15	Понятие хадиса « Муаззан» и «Мубхам»	2	1
16	Понятие хадиса «Муджахил»	1	1
17	Понятие хадиса «Шазза»	1	1
18	Понятие хадиса «Маклуб»	1	1
19	Термины в хадисе	1	1
20	Понятие «Фард»	1	1
21	Понятие «Му1аллак»	2	1
22	«Мусаххаф», «Мухарраф» и «Мудтариб»	2	1
23	Обобщение	2	1
	ИТОГО	**34**	**17**

Семинарские занятия:

Семинар № 1.
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.
БИОГРАФИЯ КОММЕНТАТОРА, ТРУДЫ АВТОРА КОММЕНТАРИЯ.
Его детство и образование. Его знание и преданность своему делу. Его труды. Его современники и ученики. Его уход из жизни.

Семинар № 2.
Тема 5.РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ КОРАНОМ И СВЯЩЕННЫМИ ХАДИСАМИ.
Три вида речи которые имеют отношение к Всевышнему Аллаху. Формы передачи «священного хадиса».

Семинар № 3.
Тема 8. ДОСТОВЕРНЫЙ ХАДИС.
Степени достоверных хадисов. Превосходство сборника Бухари над сборником Муслима: сравнительный анализ по основным критериям достоверности хадисов. Виды достоверного хадиса. Применение достоверного хадиса в качестве довода.

Семинар № 4.
Тема 12. СЛАБЫЙ ХАДИС.

Определение «да1иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых сообщений. Хадисы, в которых отсутствовало условие непрерывности в цепи передатчика. Хадисы, в которых отсутствовало условие благочестия передатчика. Хадисы, в которых отсутствует условие точности передачи передатчика. Суждение о практическом применении подобных хадисов. Условия применения слабых хадисов на практике. Суждение о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость. Форма передачи слабого хадиса (в сравнении с достоверным хадисом).

Семинар № 5.

Тема 48. О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ.

Условия приема и передачи хадисов. Приемлемость передачи от несовершен-нолетнего. Приемлемость передачи от неверующего. Допустимый возраст для принимающего хадисы. Способы приема и передачи хадисов: 1) Слушание (сама‘). 2) чтение шейху (аль-Кыра‘). Суждение о передаче хадиса после прочтения его шейху. О значимости такой передачи. Фразы, используемые при такой передаче.

Семинар № 6.

Тема 49. О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ.

Способы приема и передачи хадисов: 3) Иджаза (разрешение). Виды иджаза. 4. «Мунаваля» (вручение). Две формы передачи путем вручения. Суждение о передаче хадисов путем вручения. Обороты речи, используемые при передаче путем вручения.

Семинар № 7.

Тема 50. О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ.

Способы приема и передачи хадисов: 5. «Китаба» (записывание). Две формы передачи хадисов путем записывания. Обороты речи, используемые при передаче хадиса путем записывания. 6. «И‘лям» (уведомление). 7. «Васыя» (распоряжение). Суждение о передаче хадиса путем распоряжения. 8. «Виджада» (обнаружение). Суждение о применения на практике того, что было передано путем обнаружения.

Семинар № 8.

Тема 52. ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ХАДИСЫ.

1) Правильное намерение.

2) Обладать достойными нравствен-ными качествами.

3) Должен начинать слушать хадисы у тех шейхов своего города или селения, которые передают хадисы с наилучшими иснадами и являются наиболее знающими и приверженными в религии.

4) Великие награды.

5) Должен на практике применять то, о чем узнал из хадисов, относящихся к видам поклонения, достоинствам и этикету и тому подобным установлениям. 6) Почитать своего шейха и тех, кто его слушает. 7) Изучать степени достоверности и слабости хадиса, уточнять толкования его смысла, грамматики и имен передатчиков.

~

~

Перечень тем рефератов:

~ 1.История и важность науки хадис, которая собирает и передает сунну (хадисы) пророка.

~ 2.История и важность науки о терминологии хадисов.

~ 3.Различия между Кораном и священными хадисами.

~ 4.Достоверный хадис. Анализ сборников хадисов.

~ 5.Хадисы-насих и мансух.

~ 6.О людях, принимающих и передающих хадисы.

~ 7.Способы обучения хадисам. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика.

~ 8.Этика поведения изучающего хадисы.

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Шарху аль-Манзума аль-Байкунийя фи мусталах ал-хадиси. Ан-назим Умар ибн Мухаммад ибн Футух аль-Байкуни ад-Димашки аш-Шафии. Джамʻу ва тартиб ʻАбдулла Сираджуддин аль-Хусайни. – Халеб: мактабату дару аль-Фалях, 2009. – 241 с.

Дополнительнын источники

1. Махмуд ат-Таххан. Тайсир мусталях аль-хадис. Эр-Рияд: Мактаба аль-ма'ариф, 1987. – 240 с.

2.Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 262 с. (ЭБС)

3.Хадисоведение / Иззетов Р.Ф. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 123 с.(ЭБС)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной Компетенции	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях; ОПК-1.2 Знаком с классическими толкованиями Священного Корана ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями ОПК-5.2 Понимает соотношение священных текстов, вероучительного , исторического и практического аспектов в богословии; ОПК-5.3 Знаком с методологическо й спецификой научно-богословского исследования	Знает классификацию хадисов; важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисо- ведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, владеть специальной терминологией; основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; биографии передатчиков хадисов из числа сподвижников, их имена, сведения об их	Тест, практическое задание, реферат

		происхождении и наиболее характерных особенностях, а также важные этапы их биографии Умеет различать виды и степень достоверности хадисов; определять цепочку передатчиков; определять источники – книги, порядок поиска хадисов и порядок поиска соответствующих комментариев. соотносить полученные знания со своим личным опытом и использо¬вать их как на благо личного совершенствовани я, так и в воспитательных целях; подготовить и прочитать лекцию по различным темам хадисоведения; анализировать и соотносить основополагающи е принципы хадисоведения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников; отличать характерные черты суждений различных	

		богословских уче¬ных в рамках науки хадисоведение **Владеет** основными учебными пособиями по изучаемой науке. историей возникновения и развития хадисоведения как науки; основными признаками классификации хадисов и их отличительны-ми особенностями.	

Приложение 3.23

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД.10 Изречения пророка Мухаммада (хадис)
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.10 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с хадисами, их комментариями и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;
- формирование способности у студентов профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках комментариев к хадисам
- развитие у студентов навыка работы с классическими сборниками толкований к хадисам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Хадисоведение (мусталах аль-хадис).

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	*198*	*54*	*51*	*51*	*51*	*51*	*48*	*51*	*48*
Аудиторные занятия	*132*	*36*	*34*	*34*	*34*	*34*	*32*	*34*	*32*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*66*	*18*	*17*	*17*	*17*	*17*	*16*	*17*	*16*
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		*контр.р*	*зач.*	*контр. р*	*контр. р*	*экз*	*контр.р*	*контр.р*	*экз*

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Самост. занятия (часы)
	1 семестр «40 хадисов Навави»		
1	Введение: Краткие сведения о имаме Навави и его сборник	2	1
2	Хадис №1: «Дела (оцениваются) только по намерениям». Важность намерения для совершения деяний.	2	1
3	Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня.	3	1
4	Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы». Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.	1	1
5	Хадис №4: «Стадии творения человека и завершение этого творения». Вопрос предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.	2	-
6	Хадис №5: «Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений». Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии.	2	1

7	Хадис №6: «Дозволенное (халяль) и запретное (харам)». Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена.	2	-
8	Хадис №7: «Религия есть проявление искренности». Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами.	2	1
9	Хадис №8: «Неприкосновенность жизни мусульманина». Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.	1	-
10	Хадис №9: «Придерживаться легкого и не создавать затруднений (Повиновение и отказ от излишнего упорства ведут к спасению)». Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений.	1	1
11	Хадис №10: «Принято может быть только благое и дозволенное». Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника.	1	-
12	Хадис №11:«Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного». В1оздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность.	1	1
13	Хадис №12:«Занятие тем, что полезно» Хадис №13: «Братство по вере и Исламу»	2	-
14	Хадис №14:«Неприкосновенность жизни мусульманина».	1	1
15	Хадис №15: «Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры». Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю.	1	-
16	Хадис №16: «Не гневайся, и ты будешь в раю». Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева.	1	1
17	Хадис №17: «Необходимо всё делать хорошо ('Умум аль-ихсан)». Необходимость совершенства во всех благодеяниях.	1	1
18	Хадис №18: «Богобоязненность и благонравие». Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.	1	1

19	Хадис №19: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего». Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни.	1	1
20	Хадис №20: «Стыдливость - от веры». История пророков. Важность скромности.	1	1
21	Хадис №21: «Прямота (истикама) и вера (иман)». Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний.	1	1
22	Хадис №22: «Путь, ведущий к раю». Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель.	2	1
23	Хадис №23: «Любое благое дело есть садака». Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния.	1	1
24	Хадис №24: «Запрещение несправедливости». Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека.	1	1
25	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**36**	**18**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Самост. занятия (часы)
	2 семестр «40 хадисов Навави»		
1	Хадис №25: «Широта милости Аллаха Всевышнего». Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	1
2	Хадис №26: «Примирение людей между собой и проявление	1	-

	справедливости по отношению к ним». Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний.		
3	Хадис №27: «Благочестие /*бирр*/ и греховность /*исм*/». Голос сердца помогает отличить благое от дурного.	1	1
4	Хадис №28: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений». Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений.	1	-
5	Хадис №29: «Врата блага и пути правильного руководства». Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей.	1	-
6	Хадис №30: «Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты». Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на Вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама.	1	1
7	Хадис №31: «Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения». Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма.	1	1
8	Хадис №32: «Отрицание вреда в исламе». Запретность несправедливости и мести.	1	-
9	Хадис №33: «Основы судопроизводства в исламе». Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика.	1	1
10	Хадис №34: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Противодействие злу различными путями.	1	-
11	Хадис №35:«Братство в Исламе и права мусульманина»	1	1
12	Хадис №36: « Блага»	1	1
13	Хадис №37: «Справедливость Аллаха»	1	1
14	Хадис №38: «Пути приближения к Всевышнему»	1	-
15	Хадис №39: «Облегчение для нашей общине»	1	1
16	Хадис №40: «Добыча для успеха загробного мира»	1	1
17	Хадис №41: «Следование канонам Ислама»	1	1
18	Хадис №42:«Прощение Всевышнего»	1	-
19	Хадис №43: «Предписания Ислама»	1	1
20	Хадис №44:«Кормление»	1	1
21	Хадис №45: «Запрет спиртного, мертвечины, свиного	2	-

	мяса,идолов»		
22	Хадис №46:«Медовое и ячменное вино»	2	1
23	Хадис №47:«Чревоугодие»	2	1
24	Хадис №48: «Лицемерство»	2	-
25	Хадис №49: «Упование на Всевышнего»	2	1
26	Хадис №50: «Поминание Всевышнего»	2	1
27	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Самост. Занятия (часы)
	3 семестр «Сады праведных»		
1	**Глава 1.** Хадисы из главы о (необходимости проявлять) искренность /ихляс/ и (придерживаться благих) намерений /нийат/ во всех делах и словах и в любых обстоятельствах - явных и тайных.	2	1
2	**Глава 2.**Хадисы из главы о покаянии (тауба).	2	1
3	**Глава 3.**Хадисы из главы о терпении (сабр).	2	1
4	**Глава 4.**Хадисы из главы о правдивости (сыдк).	2	1
5	**Глава 5.**Хадисы из главы о наблюдении (муракаба).	2	1
6	**Глава 6.**Хадисы из главы о богобоязненности (таква).	2	1
7	**Глава 7.**Хадисы из главы о глубокой убежденности (йакын) и уповании (таваккуль).	2	1
8	**Глава 8.**Хадисы из главы о прямоте (истикама).	2	1
9	**Глава 9.** Хадисы из главы о размышлении о величии сотворенного Аллахом, тленности мира этого, ужасах мира вечного и прочих делах обоих миров, а также о сдерживании души и ее воспитании и ведении ее к прямоте.	2	1
10	**Глава 10.**Хадисы из главы о необходимости поспешного устремления к благому и побуждении обратившегося к благу стремиться к нему всерьёз и без колебаний».	2	1
11	**Глава 11.**Хадисы из главы об усердии.	2	1
12	**Глава 12.**Хадисы из главы о побуждении к совершению большего количества благого».	2	1
13	**Глава 13.**Хадисы из главы о разъяснении того, что существует много путей блага.	2	1
14	**Глава 14.**Хадисы из главы об умеренности в поклонении.	2	1

15	**Глава 15.**Хадисы из главы о неуклонном совершении праведных дел.	2	1
16	**Глава 16.** Хадисы из главы о велении неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует».	2	1
17	**Обобщение**	2	1
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудит. занятия (часы)**	**Самост. Занятия (часы)**
	4 семестр «Сады праведных»		
1	**Глава 35.**Хадисы из главы о правах мужа на жену.	1	1
2	**Глава 36.**Хадисы из главы о расходовании средств на тех, кто находится на содержании человека.	1	-

3	**Глава 37.** Хадисы из главыо расходовании того, что человек любит.	1	1
4	**Глава 38.** Хадисы из главы о том, что (мусульманин) обязан приказывать своей жене, разумным детям и всем тем, кто находится на его попечении, придерживаться покорности Аллаху Всевышнему, запрещать им поступать наперекор (Ему), воспитывать их и удерживать их от совершения запретного.	1	1
5	**Глава 39.** Хадисы из главы о правах соседа и завещании в их отношении».	1	-
6	**Глава 40.** Хадисы из главы о почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей».	1	1
7	**Глава 41.**Хадисы из главы о запрещении проявления непочтительности (по отношению к родителям) и порывания родственных связей.	1	1
8	**Глава 42.**Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать.	1	1
9	**Глава 43.**Хадисы из главы об оказании уважения членам семьи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, и о разъяснении их достоинств.	1	1
10	**Глава 44.**Хадисы из главы о (необходимости) проявления уважения к обладателям знания.	1	-
11	**Глава 45.** Хадисы из главы о посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.	1	-

12	**Глава 42.**Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать.	1	1
13	**Глава 43.**Хадисы из главы об оказании уважения членам семьи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, и о разъяснении их достоинств.	1	-
14	**Глава 46.** Хадисы из главы о достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать тому кто оповестил его об этом.	1	1
15	**Глава 47.** Хадисы из главы о признаках любви Аллаха Всевышнего к (Его) рабу и о побуждении к приобретению соответствующих нравственных качеств и стремлению добиться этого.	1	1
16	**Глава 48.**Хадисы из главы (,в которой содержатся) предостережения о (недопустимости) причинения страданий праведным, слабым и бедным.	1	-
17	**Глава 49.** Хадисы из главы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям, (предоставляя) Аллаху Всевышнему (судить) об их сокровенных мыслях.	1	1
18	**Глава 50.** Хадисы из главы о страхе.	2	1
19	**Глава 51.**Хадисы из главы о надежде.	2	-
20	**Глава 52.** Хадисы из главы о достоинстве надежды.	2	1
21	**Глава 53**.Хадисы из главы о соединении страха с надеждой.	2	1
22	**Глава 54**. Хадисы из главы о достоинстве плача из-за страха пред Аллахом Всевышним и сильного стремления к Нему.	1	1

23	**Глава 55.** Хадисы из главы о достоинстве отречения от мира, о побуждении к тому, чтобы довольствоваться малым количеством мирских благ, и о достоинстве бедности.	1	1
24	**Глава 52.** Хадисы из главы о достоинстве надежды.	2	-
25	**Глава 53.**Хадисы из главы о соединении страха с надеждой.	2	1
26	Обобщение	2	-
	Итого	**34**	**17**

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудит. занятия (часы)**	**Самост. Занятия (часы)**
	5 семестр «Сады праведных»		
1	**Глава 73.** Хадисы из главы о благонравии. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1	1
2	**Глава 74.** Хадисы из главы о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк).	1	-
3	**Глава 76.**Хадисы из главы о перенесении неприятностей.	1	1
4	**Глава 80.**Хадисы из главы об обязательности повиновения обладателям власти в том, что не является греховным, и о запрещении повиновения им в греховно.	1	-
5	**Глава 84.**Хадисы из главы о стыдливости, её достоинстве и побуждении к восприятию (этого качества).	1	1
6	**Глава 85.** Хадисы из главы о сохранении тайны	1	-

7	**Глава 88.** Хадисы из главы о том, что при встрече желательно говорить благое и сохранять весёлое выражение лица.	1	1
8	**Глава 91.** Хадисы из главы о (необходимости) придерживаться умеренности в увещаниях.	1	-
9	**Глава 94.** Хадисы из главы об оказании уважения гостю.	1	1
	Глава 95.Хадисы из главы о желательности сообщения радостных вестей и поздравлений.	1	-
10	**Книга о правилах приема пищи.** **Глава 100.** Хадисы из главы о произнесении слов “С именем Аллаха!” в начале (еды) и восхвалении (Аллаха) в конце её.	1	1
11	**Глава 101.** Хадисы из главы о том, что не следует порицать еду и желательно хвалить её.	1	-
12	**Глава 102.**Хадисы из главы о том, что следует сказать постящемуся, который присутствует на трапезе, если он не станет разговляться.	1	1
13	**Глава 103.**Хадисы из главы о том, что следует сказать человеку, получившему приглашение на трапезу, если за ним последует кто-нибудь ещё.	1	-
14	**Глава 104.** Хадисы из главы (о том, что следует) есть то, что находится рядом(, а также о том, что следует) наставлять и воспитывать того, кто не умеет правильно есть.	1	1
15	**Глава 106.** Хадисы из главы о том, что следует говорить и делать тому, кто ест, но не насыщается.	1	-
16	**Глава 107.** Хадисы из главы о велении есть с края блюда и о запрещении есть с его середины	1	1
17	**Глава 108.** Хадисы из главы о том, что нежелательно есть, облокотившись (на что-либо).	1	-

18	**Глава 110.** Хадисы из главы (о желательности того, чтобы к) еде протягивали побольше рук.	1	1
19	**Книга о правилах приема пищи.** **Глава 111.** Хадисы из главы о том, как следует пить, о желательности делать (во время питья) три вдоха и выдоха во вне сосуда и о том, что нежелательно дышать в сосуд, а также о желательности передачи сосуда по кругу направо от начавшего (пить первым).	1	-
20	**Глава 112.** Хадисы из главы о том, что нежелательно пить из горлышка бурдюка или чего-нибудь иного, и о разъяснении того, что речь идёт о нежелательности в смысле удаления, а не запрещения (этого).	1	1
21	**Глава 113.**Хадисы из главы о том, что нежелательно дуть на питьё	1	-
22	**Глава 114.**Хадисы из главы, в которой разъясняется, что допустимо пить стоя, но пить сидя лучше и предпочтительнее.	1	1
23	**Глава 115.**Хадисы из главы о желательности того, чтобы человек, который поит людей, сам пил последним.	1	-
24	. **Глава 116.**Хадисы из главы о том, что разрешается пить из любых чистых сосудов за исключением (сосудов из) золота и серебра, как разрешается и пить прямо из реки или чего-нибудь иного без помощи сосуда или рук, а также о запрещении использовать золотые и серебряные сосуды для питья, еды, омовения и в прочих целях.	1	1
25	**Книга Одежды.** **Глава 117.**Хадисы из главы о желательности (ношения) белой одежды и допустимости (ношения) одежды красного, зелёного, жёлтого и чёрного цвета, (а также) о том, что (одежда) может быть сделана из хлопка, льна, волос, шерсти и всего прочего за исключением шёлка.	1	-
26	**Глава 118.**Хадисы из главы о желательности (ношения) рубахи.	1	1

27	**Глава 120.**Хадисы из главы о желательности отказа от стремления к приобретению (слишком дорогой) одежды из смирения.	1	-
28	**Глава 122.**Хадисы из главы о том, что мужчинам запрещается носить шелка, сидеть на них и прислоняться к ним, и о допустимости ношения (одежды из шёлка) женщинами.	1	1
29	. **Глава 123.**Хадисы из главы о допустимости ношения шёлка тем, кто (страдает от) чесотки.	1	-
30	**Глава 124.**Хадисы из главы о том, что запретно использовать тигровые шкуры для покрывания постелей и ездить верхом на (покрытых ими сёдлах).	1	1
31	**Глава 125.**Хадисы из главы о том, что следует сказать, когда (человек) наденет новую одежду.	1	-
32	**Глава 126.**Хадисы из главы о том, что (надевая) одежду, желательно начинать справа.	1	1
33	Обобщение	2	-

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Самост. Занятия (часы)

	6 семестр		
1	**Глава 130.** Хадисы из главы о сновидениях и том, что имеет к ним отношение.	1	1
2	**Глава 133.** Хадисы из главы о правилах обращения с приветствием.	1	-
3	**Глава 135.**Хадисы из главы о желательности приветствия при входе в свой дом.	1	1
4	**Глава 136.**Хадисы из главы об обращении с приветствием к детям.	1	-
5	**Глава 140.** Хадисы из главы о том, как следует просить разрешения войти.	1	1
6	**Глава 144**. Хадисы из главы о посещении больного.	1	-
7	**Глава 145**. Хадисы из главы о том, с какими мольбами следует обращаться к Аллаху за больного.	1	1
8	**Глава 146.**Хадисы из главы о том, что членов семьи больного желательно спрашивать о его состоянии.	1	-
9	**Глава 147.**Хадисы из главы о том, что (следует) говорить (человеку), потерявшему надежду выжить.	1	1
10	**Глава 151.**Хадисы из главы о том, что следует говорить после того, как покойному закрывают глаза.	1	-
11	**Глава 152.**Хадисы из главы о том, что следует сказать(, находясь) рядом с покойным, и что следует говорить тому, у кого умирает (близкий человек).	1	1
12	**Глава 153.**Хадисы из главы о том, что плакать по покойному разрешается, но без громких рыданий и причитаний.	1	-
13	**Глава 154.**Хадисы из главы о том, что (необходимо) воздерживаться от распространения сведений о (неприятных изменениях во) внешнем виде покойного.	1	1

14	**Глава 157.** Хадисы из главы о том, что следует читать во время заупокойной молитвы.	1	-
15	**Глава 158.** Хадисы из главы о том, что погребальные носилки (следует стараться) нести побыстрее.	1	1
16	**Глава 160.** Хадисы из главы об увещании у могилы.	1	-
17	**Глава 162.** Хадисы из главы о милостыне за покойного и обращениях к Аллаху с мольбами за него.	1	1
18	**Глава 163.** Хадисы из главы о восхвалении покойного людьми.	1	-
19	**Глава 164.** Хадисы из главы о преимуществе того, у кого умерли маленькие дети.	1	1
20	**Книга о правилах поведения в пути**. Глава 166. Хадисы из главы о том, что желательно отправляться (в путь) в начале дня в четверг.	1	-
21	**Глава 169.** Хадисы из главы об оказании помощи спутнику.	1	1
22	**Глава 170.**Хадисы из главы о том, что следует сказать тому, кто сел верхом (намереваясь отправиться) в путь.	1	-
23	**Глава 172.** Хадисы из главы о желательности обращений к Аллаху с мольбами в пути.	1	1
24	**Глава 172.** Хадисы из главы о желательности обращений к Аллаху с мольбами в пути.	1	-
25	**Глава 174.** Хадисы из главы о том, что следует сказать (человеку, который) останавливается в каком-нибудь доме.	1	1
26	**Глава 175.**Хадисы из главы о желательности скорейшего возвращения путешественника к своей семье, если он уже осуществил то, что ему было нужно.	1	-
27	**Глава 176.**Хадисы из главы о желательности возвращения к семье днём и нежелательности этого ночью без необходимости.	1	1

28	**Глава 177.** Хадисы из главы о том, что человеку следует сказать, когда он возвращается и когда видит свой город.	1	-
29	**Глава 178.**Хадисы из главы о желательности того, чтобы вернувшийся домой прежде всего зашёл в ближайшую мечеть и совершил там молитву в два раката.	1	1
30	**Глава 179.** Хадисы из главы о том, что женщине запрещается путешествовать в одиночку.	1	1
31	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**17**

е п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Аудит. занятия (часы)**	**Самост. Занятия (часы)**
	7 семестр «Сады праведных»		
	Книга Достоинств. Глава 180. Хадисы из главы о достоинстве чтения Корана.	1	1
	Глава 184.Хадисы из главы о том, что желательно собираться для чтения (Корана).	1	1
	Глава 185. Хадисы из главы о достоинстве омовения (вуду).	1	-
	Глава 186.Достоинство азана	1	1
	Глава 187.Достоинство молитв	1	1

	Глава 188.Достоинство утренней и послеобеденной молитвы	1	1
	Глава 189.Достоинство ходьбы в мечеть	1	1
	Глава 190.Достоинство ожидания молитвы в мечети	1	1
	Глава 191.Достоинство коллективной молитвы	1	-
	Глава 203.Желательные действия в пятницу	1	1
	Глава 205. «Молитва витр» **Глава 206.** «Молитва духьа»	2	-
	Глава208. «Молитва приветствия в мечете» **Глава 209.** Молитва после омовения»	2	1
	Глава 210. «Достоинство пятницы»	1	-
	Глава 211. «Молитва благодарности» **Глава 212.** «Достоинство выстаивании молитвы ночью»	2	1
0	**Глава 213.** «Молитвы в месяц Рамадан»	1	-
	Глава 214. «Ночь предопределения»	1	1
2	**Глава215.** «Сивак»	1	1
3	**Глава 216.** «Обязательность заката»	1	-
4	**Глава 217. «**Пост в Рамадан» **Глава 218. «**Увеличение благ в месяц Рамадан»	1	1
5	**Глава 221. «**Достоинство сухура» **Глава 222. «**Разгвоение» **Глава 223.** «Остериганияпостящего от грехов языка»	3	-
6	**Глава 225.** «Посты в запретные месяцы»	1	1
7	**Глава 227.** «Пост в день Арафа»	1	1
8	**Глава 228.** «Пост шесть дней месяца шавваль»	1	-
9	**Глава229.** Посты в понедельник и четверг	1	1
0	**Глава 230.**Пост 3 дня в каждый месяц	1	1
	Глава 232. Достоинство И1тикафа	1	-
2	**Книга хаджа** **Глава 233.**Обязанность совершения паломничества	2	1
3	**Книга знаний** **Глава 241.** Достоинство знаний	1	1
4	**Книга Восхваления и благодарность Всевышнему.** **Глава 242.** Восхваления и благодарность Всевышнему	2	-
5	**Глава 243.**Достоинство салаватов	1	1
6	Обобщение	2	-

	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. Занятия (часы)	Самост. Занятия (часы)
	8 семестр «Сады праведных»		
1	**Книга Азкары** **Глава 244.**Достоинство азкаров **Глава 245.** Поминание сидя и стоя	1	1
2	**Глава 246.** **Глава 249**.Азкары сна	1	-
3	**Глава 247**.Достоинство собрания для азкаров	1	-
4	**Глава248**.Азкары утром и вечером	2	1
5	**Книга Мольба** **Глава 250**.Мольба **Глава 251**.Достоинство мольбы за другого	1	-
6	**Глава 252**.Различные мольбы	2	1
7	**Глава 253**.Караматы приближенных Всевышнего	3	1
8	Книга Запретов Глава 254.Сплетни и остерегание языка Глава 256.Запрет слушание сплетен	1	-
9	Глава 259.Лицемерие	1	1
10	Глава 260.Ложь Глава 261.	1	-
11	Глава 266.запрет оскорблений мусульманина не по праву Глава 267.Запрет оскорблений покойных	1	-
12	**Глава 268**.Запрет причинения вреда **Глава 269.**Запрет взаимной ненависти	1	1
13	**Глава 270**.Запрет зависти **Глава 271**.Запрет слежки	1	-
14	**Глава272.** Запрет дурной мысли о мусульманах **Глава 276.**Запрет мошенничества и обмана	1	1
15	**Глава277**.Запрет вероломства	1	1
16	**Глава 280**.Запрет ссоры	1	1
17	**Глава 286.**Запрет присвоения средств сирот	1	1
18	**Глава288**.Запрет показухи	1	1
19	**Глава 292**.Запрет уподобление мужчины женщине и наоборот	1	1
20	**Глава 315**.Запрет ложной клятвы	1	1

21	**Глава323**.Запрет поношения ветра. **Глава324.**Нежелательность поношения петуха **Глава325.**Запрет поношения дождя	1	1
22	**Глава342.**Запрет прохождения перед молящимся **Глава345**.Запрет выделения пятницы для поста.	1	1
23	**Глава357**.Нежелательность выхода с мечети после азана не совершив молитву. **Глава 361**.Запрет выхода с города где распространилась чума	1	-
24	**Книга рассказов** **Глава 370.** О Даджале-Антихрист	3	1
25	**Глава 371**.Прощение грехов	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

2.2. Содержание учебной дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:

компьютерный класс;

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом
в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом
в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной
среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Имам Мухйиддин ан-Навави «40 хадисов», 2014 ,с.109
2.Имам Мухйиддин ан-Навави «Сады праведных», с.600

Дополнительные источники

1.Сахих аль-Бухари صحيح البخاري IX век Мухаммад аль-Бухари
2.Сахих Муслим صحيح مسلم IX век Муслим ибн аль-Хаджжадж
3.Сунан ан-Насаиالسنن السغرى IX век Ан-Насаи
4.Сунан Абу Дауда سنن أبي داود IX век Абу Дауд
5.Джами ат-Тирмизи جامع الترمذي IX век Абу Иса ат-Тирмизи
6.Сунан Ибн Маджа سنن ابن ماجه IX век Ибн Маджа

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной Компетенции	Показатели	Наименовани е оценочного средства
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. основных задач в сфере систематической теологии ислама	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях; ОПК-1.2 Знаком с классическими толкованиями Священного Корана ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями ОПК-5.2 Понимает соотношение священных текстов, вероучительного , исторического и практического аспектов в богословии; ОПК-5.3 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования проповеднической деятельности ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики ПК-1.3 Знаком с историей,	**Знает** классификацию хадисов; важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисо- ведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, владеть специальной терминологией; основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; биографии передатчиков хадисов из числа сподвижников, их имена, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также важные этапы их биографии **Умеет** различать виды и степень достоверности хадисов; определять	Тест, практическое задание, реферат

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	терминологией и классификацией суннитской догматики	цепочку передатчиков; определять источники – книги, порядок поиска хадисов и порядок поиска соответствующих комментариев. соотносить полученные знания со своим личным опытом и использо¬вать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; подготовить и прочитать лекцию по различным темам хадисоведения; анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников; отличать характерные черты суждений различных богословских уче¬ных в рамках науки хадисоведение **Владеет** всеми доступными сборниками хадисов; основными учебными пособиями по изучаемой науке. историей возникновения и	

		развития хадисоведения как науки; основными признаками классификации хадисов и их отличительны-ми особенностями.	

Приложение 3.24.1

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 11 Обязанности имама и основы проповеди

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 11 Обязанности имама и основы проповеди

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики

Задачи курса:

- определение важности выполнения призыва и проповеди;
- определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к исламу;
- ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения-(ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», является предшествующей для производственной практики.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Религиозно-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	198	51	48	51	48
Аудиторные занятия	132	34	32	34	32
Лекции	49	17	16	8	8
Практические занятия (ПрЗ)	49	17	16	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	17	16	17	16
Вид итогового контроля		конт.работа	экзамен	зачет	экз

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции-часы	Практ. занятия-часы	Сам. работа-часы
	5 семестр			
1	Введение Социальная деятельность мечети	4	2	2
2	Цель проповеди Обучение религии и религиозное воспитание в мечетях и их виды	4	2	2
3	Условие успешней проповеди	4	2	2
4	Религиозные обязанности имама как руководителя мечети Общая характеристика статуса имама Условия успешного проповедника	4	2	2
5	Как правильно составить проповедь Подготовка к проповеди. Виды проповеди. Структура проповеди. Порядок подготовки проповеди	4	2	2
6	Пятничная проповедь Условия пятничной проповеди	4	2	2
7	Дополнительные действия-сунны пятничной молитвы	4	3	3
8	Основные действия вступления пятничной молитвы	4	2	2
9	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**17**	**17**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции-часы	Практ. занятия-часы	Сам. работа-часы
	6 семестр			
1	Искренность в делах Повеление к одобряемому, запрет к порицаемому	2	1	1
2	Вера и праведное деяние	2	1	1
3	Приближенные Аллаха в Коране и сунне	2	1	1
4	Рай и его блаженства Ад и его наказания	3	1	1
5	Свидетельство земли	2	1	1
6	Особенности мусульман	2	1	1
7	Достоинство знаний	2	1	1
8	Достоинство прославления Всевышнего	2	1	1
9	Достоинство просьбы прощения	2	1	1
10	Достоинство восхваления Всевышнего	2	1	1
11	Достоинство салаватов	2	1	1
12	Достоинство молитвы-дуа Этикет дуа	3	2	2
13	Достоинство коллективной молитвы	2	1	1
14	Многократное поминание Всевышнего	2	2	2
15	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**32**	**16**	**16**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции-часы	Практ. занятия	Сам. работа-часы
7 семестр				
1	Примирение людей	3	1	2
2	Достоинство пятницы	3	1	2
3	Почитание родителей	3	1	2
4	Бедствие языка	3	1	2
5	Остережение от показухи	3	1	2
6	Запрет на притеснение	3	1	2
7	Ислам-религия чистоты	6	1	2
8	Признаки Судного дня	3	1	2
9	Большие признаки Судного дня	3	-	-
10	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**32**	**8**	**16**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции-часы	Практ. занятия	Сам. работа-часы
8 семестр				
1	Положение покойника	4	1	2
2	Наступление месяца Рамадан	4	1	2
3	Месяц Рамадан	4	1	2
4	Пост. Исход месяца Рамадан Праздник разговения	4	1	2
5	Праздник жертвоприношения	4	1	2
6	Социальная деятельность мечети. Благотворительность Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозной организации	4	1	2
7	Как проводится бракосочетание	4	1	2
8	Бракоразвод	2	1	2
9	Обобщение			
	ИТОГО	**32**	**8**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,);•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Имам Дмалалуддин Мухьаммад ибн Ахьмад Аль-Махьалли «Канзуль-раг1ибина»-Шафиитский фикх - Джидда: Даруль-минхаадж, 2013., 1 часть, с.1504
2. «Пособие проповедникам для руководства и наставлений » , Дадахаев М.А.,Грозный 2020

Дополнительные источники

1.Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие
. – Казань, РИИ 2015 – 262 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения. ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах; ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах ОПК-2.3 Умеет соотносить принципы изучаемых идей и	**Знает** специфику дискурса в его цели, состав участников, основные стратегии; особенности профессионального общения, нормы, правила, требования, регламентирующие его реализацию; особенности профессиональной речи, языка профессионального общения; нормы, правила, требования, регламентирующие создание профессиональных жанров; жанровые признаки информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров. **Умеет** анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального общения; анализировать свою и чужую речевую деятельность в различных ситуациях общения; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;	Тест, практическое задание, реферат

Приложение 3.24.2

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД.11 Женщина в Исламе
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.11 Женщина в Исламе

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебного курса «Женщина в исламе»» является развитие у студентов интереса к мировоззренческим нравственным и эстетическим проблемам, стимулирование потребности к нравственной оценке происходящего в стране, мире, собственной жизни.

Чрезвычайная актуальность нравственной проблематики, характерная для

настоящего времени, обуславливает интерес ко всем аспектам ее этического исследования. Девальвация моральных ценностей как очевидный сегодня печальный результат развития нашего общества определяет необходимость восстановить прерванные культурные традиции, реализовать приоритет общечеловеческого, что в немалой степени зависит от нашей способности разобраться в специфике исторического становления морали и этической рефлексии. Эта способность (или, по крайней мере, стремление к ее приобретению) должно быть присуще развитой личности, поэтому мусульманское религиозное образование вне изучения нравственного опыта человечества обречено остаться ущербным. Однако, в истории человеческой культуры этические, нравственные проблемы всегда пересекались с эстетическими. Эстетическое отношение к действительности значит, способность обнаружить в мире, в человеке, в произведении искусства и т. д. красоту. Несомненно, сказанное в первую очередь имеет непосредственное отношение к будущим педагогам.

Задача учебного курса – введение в проблематику предмета «Женщина в исламе». Его основная задача – способствовать, помочь созданию целостного морального мировоззрения у студентов мусульманских учебных заведений, что предполагает формирование нравственных принципов, идеалов.

Эстетический компонент курса призван помочь студентам выработке навыка обнаружения прекрасного и безобразного, высокого и низменного и т.д. в культуре, истории, человеческой жизни.
Освоение курса «Женщина в исламе» должно содействовать:

- развитию умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение нравственной и эстетической проблематики;
- приобщению к истории нравов разных эпох и народов как элементу мировой мусульманской культуры;
- формированию профессиональной культуры общения;

- формированию эстетического вкуса;

- гражданскому становлению личности;

- освоению базовых принципов и норм современного этикета.

- сформировать у учащихся систематические и глубокие знания в области исламской этики женщины;
- воспитать в личности положительные принципы и правила хорошего поведения.
- научить профессионально и объективно рассматривать нравственные проблемы в рамках исламской догматики.

Женщина в Исламе – это наука, которая исследует и анализирует нравственность женщины – носителя нравственных качеств, выясняет, что есть хорошее и плохое, что добродетельно и что позорно.
Прежде всего, необходимо отметить, что вопрос нравственности является актуальным во все времена. И Ислам, как религия, как законодательство Творца, уделяет данному вопросу особое внимание во всех направлениях жизнедеятельности человека. Известно, что благородные принципы морали – это основа здорового общества. Поэтому изучение принципов морали и обучение им других является одной из обязанностей каждого, кто небезразличен к себе и к окружающим.
Важно отметить то, что в современных условиях курс «Женщина в Исламе» должен служить своеобразным «защитным поясом», ограждающим от тех

средств массовой информации, которые становятся источниками формирования агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, равнодушия, национализма, экстремизма и терроризма.

Задачи курса:

Развивать гуманистическое мышление как элемент профессиональной культуры специалиста в сфере мусульманского образования, процессами и отношениями на основе универсальных антропософских критериев творческого, чувственно-образного и художественного отношения к социальной действительности, миру в целом.

Универсализировать эстетическую рефлексию как способ восприятия красоты в человеческой деятельности в быту, межличностных и социальных взаимодействиях, общественной культуре.

Сформировать представление о повышении аксиологического (ценностного) статуса эстетического сознания и эстетической деятельности в становлении гражданского общества, развитии прав и свобод человека. Обеспечить знание и понимание студентами сущности, происхождения и основных законов исламской этики и правил поведения в исламе.

Сформировать способность к профессиональному эстетическому анализу природных, социальных явлений, культуры и искусства, развивать навыки активно-критического освоения и оценки социально-управленческого опыта на основе универсальных эстетических критериев.

- ознакомление личности с основополагающими принципами мусульманской нравственности;
- ознакомление с каноническими доводами Корана, Сунны и мнения мусульманских ученых;

в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламской этики и ее истории, а также методики ее преподавания;

 дает необходимые базовые знания в области исламской этики, что позволяет выступать в качестве эксперта в данной области ислама.
 открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов;

в области учебно-воспитательной работы

 осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
 осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
 организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

Планируемые результаты освоения дисциплины

«Женщина в исламе» является одной из дисциплин Образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского (религиозного) образования базовой (основной) части цикла «Общие профессиональные дисциплины» подготовки специалиста по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», Преподавание дисциплины «Женщина в исламе» в Колледж осуществляется в соответствии с образовательным стандартом СПРМО и с учетом требований профессиональной подготовки специалистов в сфере мусульманского образования.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалистов в сфере мусульманского образования. Она способствует формированию нравственной составляющей мировоззренческой позиции личности, духовно-нравственной культуры, личных убеждений и умению проявлять их в сложных ситуациях современного развития российского общества. Учебная дисциплина «Женщина в исламе» интегрирует общефилософские и конкретно-научные знания, умения и навыки обучаемых и выступает теоретико-методологической основой для изучения прикладных профессиональных дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою

гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений*

в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности

исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- – основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- – сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
- – понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета мусульманской женщины, его основные нормы и функции;
- - обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики. А именно - значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека, а так же другие этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими.

Уметь:

- – применять принципы и законы шариата, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
- – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с мусульманской этической точки зрения;
- – применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм исламской этики и морали;
– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Преподавание и изучение дисциплины направлено на глубокое и всестороннее освоение студентами профессионально-этического знания и сознательное его использование ими в процессе формирования высоких нравственных качеств и убеждений. Построение и реализация учебной программы осуществляется на основе дидактического блока, включавшего в себя лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения-(ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», является предшествующей для производственной практики.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских

наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	198	51	48	51	48
Аудиторные занятия	132	34	32	34	32
Лекции	49	17	16	8	8
Практические занятия (ПрЗ)	49	17	16	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	17	16	17	16
Вид итогового контроля		конт.работа	экзамен	зачет	экз

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Прак. занятия	Самост оят. (часы)
	5 семестр			
	Модуль 1. Значение женщины в Исламе			
1	1.1.Права женщины в исламе	3	1	1
2	1.2.Достоинства женщины в исламе, положение женщины в замужестве	3	1	1
3	1.3. Выдающиеся женщины	3	1	1
4	1.4. Быть мусульманкой – большая честь. Разница в физиологии и психологии мужчин и женщин.	3	1	1
	Модуль 2. Качества благой нравственности женщины			
5	2.1.Правдивость, правдивость перед собой	3	1	1
6	2.2.Терпимость, выработать покладистость	3	1	1
7	2.3.Щедрость, благотворительность	3	1	1
8	2.4.Скромность, умеренность и простота	3	1	1
9	2.5.Доброта	2	1	1
10	2.6.Милосердие	2	1	1
11	2.7.Стыдливость	2	1	1
12	2.8.Довольство малым, довольство своим предопределением	2	1	1
13	Обобщение	2	1	1

	ИТОГО	**34**	**17**	**17**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практич. занятия	Самостоят. (часы)
	6 семестр			
	Модуль 3. Женщина в других вопросах жизнедеятельности.			
1	3.1.Этика в речи и поведении	6	4	4
2	3.2.Этика в семье, общение между супругами	6	4	4
3	3.3.Этика в отношениях с родственниками, почтительное отношение к старшим	6	4	4
4	3.4.Этика в отношениях с соседями	6	4	4
5	3.5.Этика в рабочей деятельности. Этика в обучении, развитие супругов в сфере исламского образования.	6	4	4
6	Обобщение	2	4	4
	ИТОГО	**32**	**16**	**16**

№ п.п.	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практич. занятия	Самостоят. (часы)
	7 семестр			
	Модуль 4. Положения			

	женщины при замужестве			
1	4.1 Суть брака, принципы семейного счастья	4	1	1
2	4.2 Три основных права женщины, взаимные чувства супругов	4	1	1
3	4.3 Брачный дар, виды махра	3	-	-
4	4.4 Жертвенность женщины, приятные будни в семье	3	1	1
	Модуль 5. Развод в Исламе			
5	5.1 Развод в исламе, период развода	4	2	2
6	5.2 Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине	3	1	1
7	5.3 Права женщины на развод	4	1	1
8	5.4 Причины развода с точки зрения Ислама	3	1	1
9	5.5 Многоженство	4	-	-
10	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**8**	**8**

№ п.п.	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практич. занятия**	**Самостоят. (часы)**
	8 семестр			
	Модуль 6. Этика семейной жизни			
1	Этика человека, намеревающегося вступить в брак, принцип выбора супруга,	1	1	1

	соответствие жениха и невесты			
2	Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба), свадебный пир (аз-зифаф), бракосочетание	1	-	-
3	Права супруги, о воспитании детей	1	1	1
4	Права супруга, мусульманка в лице домохозяйки	1	-	1
5	Женщина в Коране и Сунне	1	1	-
6	Равенство в вере и поклонении	1	-	1
7	Ответственность перед Создателем	1	-	1
8	Духовные примеры в госпожах Рая	5	-	1
9	Право на образование	1	1	1
10	Право на имущество и наследие	1	-	1
11	Участие женщины в общественной жизни	1	1	1
12	Одеяние мусульманки	1	-	1
13	Вопросы работы и занятости мусульманки	1	-	1
14	Защита женщины от несправедливости	1	-	1
15	Проблемы и вызовы мусульманок в современном мире	1	1	1
16	Стериотипы и их опровержение	1	-	1
17	Женщина и медиа:исламский взгляд	1	1	1
18	Этика вождения мусульманки	1	-	1
19	Биографии сподвижниц	8	1	1
20	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**32**	**8**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,)
•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Чагрыджи, М. Мусульманская нравственность [ЭБС] : Учебно- методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно- исследовательской работы студентов / М. Чагрыджи. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 217 с.
2.Зарипова, М. А. Ахляк (этика) [ЭБС] / М. А. Зарипова. - Казань, 2013. - 85 с.
3.Яминова С.А.Адаб-аль-ислам – мусульманский этикет: для студентов с углубленным изучением истории и культуры ислама и студентов исламских учебных заведений: монография. – Уфа: РИЦ БашГПУ, 2011 – 108 с

При необходимости студент может обратиться к поисковым системам Интернет, в которых он может получить информацию о необходимой литературе, а также полнотекстовые материалы

1. "Яndex" - полифункциональный поисковый интернет-ресурс - http://www.yandex.ru/
2. "Rambler" - информационно-поисковая система - http://www.rambler.ru/
3. "Апорт" - поисковая система - http://www.aport.ru/

"Google" - многоязычная поисковая система - http://www.google.ru/

4. "Yahoo!" - поисковая система и каталог ресурсов - http://www.yahoo.com/
5. "AltaVista" - многоязычная поисковая система - http://altavista.com.ru/
6. "Рубрикон" - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета - http://www.rubricon.com/
7. "Кирилл и Мефодий" – крупнейшая интернет-энциклопедия - http://www.km.ru/

8. Поиск по общим и специальным энциклопедиям - Мир энциклопе-дий - http://www.encyclopedia.ru/

Дополнительные источники

1. Аз-Зухейли В. Мусульманская семья в современном мире. Перевод с арабского Е.М. Сорокоумовой (Умм Иклиль). – М.: Аль Китаб, 2009. – 504 с.
2. Аль-Мубаракфури Сафи ар-Рахман. Жизнь Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). – Санкт-Петербург: ОАО «Санкт- Петербургская типография № 6», 2003. – 652с.
3. Ан-Навави Мухйи-д-Дин Абу Закарийа Бин Шариф. Сады праведных. – М.: ИД «Бадр», 2001. – 879с.

. 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контроли руемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наимено вание оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения. ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах; ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах ОПК-2.3 Умеет соотносить принципы изучаемых идей и	**Знает** специфику дискурса в его цели, состав участников, основные стратегии; особенности профессионального общения, нормы, правила, требования, регламентирующие его реализацию; особенности профессиональной речи, языка профессионального общения; нормы, правила, требования, регламентирующие создание профессиональных жанров; жанровые признаки информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров. **Умеет** анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального общения; анализировать свою и чужую речевую деятельность в различных ситуациях общения; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;	Тест, практич еское задание, реферат

Приложение 3.25

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 12 Исламские течения и группы

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 12 Исламские течения и группы

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование у студентов глубоких знаний в области в области исламских течений и групп.

Задачи курса:

- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе и их влиянии на исповедание ислама традиционного толка.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является продолжением для дисциплины «Исламское вероучение».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5

Общая трудоемкость дисциплины	60	60
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	34	34
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	26	26
Вид итогового контроля		зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоят. (часы)
1	Тема 1. Введение.	1	-
2	Тема 2. Исламское «правоверие».	2	2
3	Тема 3. Сунниты и их основные группы.	3	2
4	Тема 4. Шииты.	3	2
5	Тема 5. Хариджиты.	3	3
6	Тема 6. Му'тазилиты.	3	2
7	Тема 7. Другие средневековые религиозные течения в исламе. Мурджииты. Джабриты (джахмиты).	3	3
8	Тема 8. Джамаат «ад-да'ва ва-т-таблиг».	3	2
9	Тема 9. Группа «Рисалят ан-нур».	3	2
10	Тема 10. Ассоциация «аль-ихван аль-муслимун».	3	2
11	Тема 11. Партия «хизб ат-тахрир аль-ислями».	2	2
12	Тема 12. Джамаат «ат-такфир ва-ль-хиджра».	2	2
13	Тема 13. Группа «аль-ваххабиййа.	3	2
	ИТОГО	**34**	**26**

3.Усл

овия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.
•Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Течения и секты в Исламе, Мухьаммад Абу-Зухра

Дополнительные источники

1. Небесные религии и язычества. Мухаммад бин Абдул-Карим аш-Шахрастани.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Обще религиозные компетенции	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях; - Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина;	**Знает:** приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам дисциплины. **Умеет:** анализировать различные положений личного статуса; **Владеет:** навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
Обще Гражд.Компетенции .	- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК).	**Знает:** традици и обряды соблюдения чистоты, порядка и ухода за собой и окружающей среды распространенного в своем регионе; законы РФ, регулирующие общественного порядка ; **Умеет:** реализовывать на практике полученные знания и навыки; **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
Арабо Язычн.Компет (АЯК)	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);	**Знает:** религиозную исламскую терминологию в области проповеди; **Умеет:** применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; **Владеет:** навыками использования классической религиозной исламской терминологией.

	Регион.РелигиоКомпет (РРК).	- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК).	**Знает:** обычаи проведения религиозных обрядов ; **Умеет:** проводить обряд религиозного характера как похороны, погребальная молитва; **Владеет:** навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.
	Спец. Педаг. Компет. (СПК)	- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**Знает:** основные открытые интернет ресурсы, признанные международными исламскими образовательными центрами; **Умеет:** проводить поиск и анализ доступной литературы открытых ресурсов; **Владеет:** арабоязычной кодификацией популярных операционных систем.
	Комп.Юрид. Конфликтологии.	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.	**Знает:** стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; **Умеет:** гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в

			условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; **Владеет:** навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.
	Национально - региональные компетенции (НРК)	обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман.	**Знает:** основную классическую терминологию по исламскому вероучению на родном языке. **Умеет:** организовать социально значимые мероприятия направленные на сохранение национальных традиций. **Владеет:** Способностью осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке.

Приложение 3.26

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД. 13 Методика преподавания исламских наук

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 13 Методика преподавания исламских наук

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Педагогика и психология», а также с дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис), «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламская этика», «История исламского законодательства (тарихат-ташри)» образуя вместе с ними единую систему знаний.
Является предшествующей для педагогической практики.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с

использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	*51*	*51*
Аудиторные занятия	*34*	*34*
Лекции (Л)	*24*	*24*
Практические занятия (ПрЗ)	*10*	*10*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*17*	*17*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
	4 семестр			
1	Введение. Раздел 1.Педагогика как наука	1	-	1
2	1.2.Институты воспитания и обучения.	1	-	-

	1.3.Педагогическая теория и практика.			
3	1.4.*Педагогическая практика* 1.5.Педагогическая практика как деятельность людей.	1	1	1
4	*1.6.Виды педагогической деятельности*	1	-	-
5	*1.7. Результаты педагогического труда*	1	-	1
6	1.8.Человек как предмет воспитания	4	1	2
7	1.9.Культура воспитания как воспитание культуры	2	1	1
8	Раздел 2. 2.1.Методика преподавания	4	1	2
9	2.2.Методика обучения	4	1	2
10	2.3. Организационные формы обучения	4	1	2
11	Раздел 3 3.1 Об обучении в аятах и хадисах	2	1	1
12	3.2.Исламская правовая система обучения	2	1	1

8	Система мусульманского образования Чеченской Республике Нормативные документы РФ и ЧР, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в ЧР.	1	-	-
9	Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях ЧР: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); Учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы);	1	1	1
10	Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум);	1	1	1
11	Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.	2	-	1
12	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**10**	**17**

1. **3.Условия реализации дисциплины**
2. **3.1.Материально-техническое обеспечение**
3.

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,

графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4.

5. 3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Сафина Рямзия Магруфовна. Педагогика и методика преподавания в Исламе. Учебно-методическое пособие для студентов Исламских учебных заведений. 2008 – 106 с.

Дополнительные источники

1.Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. (ЭБС)

2.Исламская педагогика / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 147 с. (ЭБС)

3.Г.М.Афонина «Педагогика» Курс лекций и семинарские занятия для студентов ВУЗов. Феникс, Ростов - на - Дону. 2002 год.

4М.Е.Вайндорф - Сысоева, Л.П.Крившенко «Педагогика»

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компете нции/кон тролируе мые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсально й компетенции**	**Показатели**	**Наименован ие оценочного средств**

ПК-4. Способен к организац ионно-методиче скому обеспечен ию реализаци и дополнит ельных общеобра зовательн ых программ	ПК-4.1. Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК-4.2. Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования ПК-4.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - место и значение дисциплины; - важнейшие определения дисциплины; - общие цели преподавания отдельных исламских дисциплин; - основные права и свободы человека и гражданина • Уметь: - пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и ЧР, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам); - работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения - формулировать цели урока, выбирать методы преподавания; - составлять план проведения урока; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений; - реализовывать основные	Тест, практич еское задание, реферат
ПК-5. Способен к организационно - педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ ПК-3. Способен	ПК-5.1. Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК-5.3. Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности ПК-3.1. Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование		

к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-3.2. Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий ПК-3.3. Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности	права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях. • Владеть: - методикой преподавания отдельных предметов; - особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук; - способностью подготовить и провести урок по исламским дисциплинам; - способностью вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп	

Приложение 3.27

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 14 Методика преподавания арабского языка

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
ОПД. 14 Методика преподавания арабского языка

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель(и) освоения дисциплины

- подготовка студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя арабского языка в религиозных мусульманских образовательных учреждениях.

Задачи курса:

- создание у студентов широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности и процессы обучения арабскому языку как иностранному языку;
- обучение студентов методическим основам обучения арабскому языку как иностранному;
- ознакомление студентов с системами и методами, формами и средствами обучения арабскому языку как иностранному языку.

1**.2.Планируемые результаты освоения дисциплины**

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Педагогика психология», а также с дисциплинами – «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», образуя

вместе с ними единую систему знаний.Является предшествующей для педагогической практики.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка(код – АЯК)

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	*51*	*51*
Аудиторные занятия	*34*	*34*
Лекции (Л)	*24*	*24*

Практические занятия (ПрЗ)	*10*	*10*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*17*	*17*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*дифф.зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины

1	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	4 семестр			
1	Введение в дисциплину	1	**-**	-
2	Особенности обучения дисциплинам коранической	1	**-**	-
3	Методика обучения конфессиональному праву	1	**-**	-

4	Компетентностно-уровневая модель обучения Профессиональному арабскому языку: структура, содержание, функционирование	1	1	1
5	Методические аспекты обучения арабскому языку	1	1	1
6	К вопросу о формировании устно-речевой компетенции на начальном этапе обучения	2	-	2
7	Методика обучения аудитивной компетенции	4	1	1
8	Методика обучения вежливой речи на арабском языке	2	1	1
9	Проектный и игровой методы обучения арабскому языку и дисциплинам конфессиональной подготовки	4	1	4
10	Теоретические И практические основы формирования лексической компетенции (на примере арабского языка)	2	1	1
11	Проекты с получением инновационного продукта как средство развития переводческой компетенции	4	1	1
12	Особенности дистанционной модели обучения арабскому языку и дисциплинам конфессиональной подготовки как специальности	2	1	1
13	Трудности обучения письму и письменной речи в дистанционной форме (на материале арабского языка)	1	1	1

14	Трудности формирования Переводческой компетенции в дистанционной форме (на материале арабского языка)	1	1	1
15	Трудности обучения Грамматической компетенции на начальном этапе обучения арабскому языку при дистанционной форме	1	-	-
16	Теоретические основы формирования лексической компетенции в дистанционной форме (на материале арабского языка)	1	-	-
17	Многокомпонентная система контроля и оценки знаний и компетенций	1	-	1
18	Содержание контрольно-измерительных материалов в рамках уровневой модели обучения профессиональному арабскому языку (на основе материала 1 уровня владения арабским языком)	2	-	-
19	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**10**	**17**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Ибрагимов И.Д., Пасиева О.В., Ибрагимова М.М. Современные технологии обучения арабскому языку и исламским дисциплинам – Пятигорск: ПГУ, 2024 – 253 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.knigafund.ru/ Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2. http://www.znanium.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks научно-образовательный ресурс.
3. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
4. http://www.ict.edu.ru/lib - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
5. http://www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
6. http://www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
7. http://www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в

свободном доступе
8.http://www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
9.http://www.liart.ru – Российская государственная библиотека по искусству. Информационный, научный, консультативный сайт по проблемам искусства.
10.http://www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
11.http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
12.Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
13.http://www.en.edu.ruЕстественно-научный образовательный портал
14.http://www.informika.ruИнформика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
15.http://www.rustest.ru Федеральный центр тестирования
16.www.niivo.hetnet.ru – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.
17.aspirans.com – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
18.http://www.allmath.ru – математический портал
19.ehttp://www.lqworld.ipmnet.ru – EqWorld – Мир математических уравнений (алгебраические, дифференциальные, интегральные и функциональные уравнения).
20.http://www.lbibrao.gnpbu.ru –Научно-педагогическая электронная библиотека
21.www.edu-pglu.ru
22.www.arabic-language.ru 23.www.bbc.ar.com
24.www.al-jazeera.com 25. www.arabia.com

Дополнительные источнки

1. Аттестационные требования к овладению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // Иностранные языки в школе. 1995. № 5.-С. 3 — 7.
2.Барышников КВ. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком. //Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях: Сб. научных статей. — Пятигорск, 2000. — С. 15 -— 19.
3. Бим И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы // Иностранные языки в школе.1998. № 4. — С. 6— 11.
4.Мухидинов Ш.М. Методика преподавания арабского языка в школе Махачкала 2013. – 326 с.

5.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ.лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.,2004. – 336 с.
6.Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб.пособие./Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. – М., 1982.
7.Иностранные языки в школе: научн.-метод. журн. - М., 2000– 2006 гг.
8.Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. — М., 2002.— 310 с.:

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/кон тролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наимен ование оценочного средства**
ПК-4. Способен к организац ионно-методиче скому обеспечен ию реализаци и дополнит ельных общеобра зовательн ых программ	ПК-4.2. Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования программ	Знать: - место и значение дисциплины; - важнейшие определения дисциплины; - общие цели преподавания отдельных исламских дисциплин; - основные права и свободы человека и гражданина Уметь: - пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РД, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам); - работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения - формулировать цели урока, выбирать	Тест, практич еское задание, реферат

ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-5.3. Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	методы преподавания; - составлять план проведения урока; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений; - реализовывать основные права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях. Владеть: - методикой преподавания отдельных предметов; - особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук; - способностью подготовить и провести урок по исламским дисциплинам; - способностью вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп	

Приложение 3.28

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 15 Исламская этика (ахляк)

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 15 Исламская этика (ахляк)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формированние у студентов знаний в области исламской этики.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;
- выработать у студентов умение рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «Толкование Корана (тафсир)»и «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».
Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений,
- поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки
- зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального
- религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного
- мусульманского образования методов обучения и воспитания

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	*2*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*105*	*54*	*51*

Аудиторные занятия	*70*	*36*	*34*
Лекции (Л)	*34*	*18*	*16*
Практические занятия (ПрЗ)	*36*	*18*	*18*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*35*	*18*	*17*
Вид промежуточного контроля		*контрольная работа*	*зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельные занятия (часы)**
	1семестр			
1	Введение -важность в воспитании детей	2	1	1
2	Кроткость и мягкость	2	1	1
3	Правдивость	2	1	1
4	Стыдливость, скромность	2	1	1
5	Терпение	2	1	1
6	Экономия	2	1	1
7	Справедливость	2	2	1
8	Прощение	2	2	1
9	Доблесть,великодушие.благородство	2	2	1
10	Довольство малым	2	1	2
11	Добродетель, целомудрие	3	1	2
12	Осмотрительность и размышление	3	1	2
13	Взаимопомощь	3	1	1
14	Доброжелательность	3	1	1
15	Надежность и верность	2	-	-
16	Обобщение	2	1	1
	ИТОГО	**36**	**18**	**18**

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельные занятия (часы)
	2 семестр			
1	Почитание родителей	2	1	**1**
2	Поддерживание родственной связи	2	1	1
3	Деяние двух миров	2	1	1
4	Благодеяние и добро	2	1	1
5	Благодарность	2	1	1
6	Искренность и чистосердечие	1	1	1
7	Правдивость и прямизна. Надежда.	2	1	1
8	Усердие в поклонении и стойкость	2	1	1
9	Дружба и братство	1	1	1
10	Выбор друзей	2	1	1
11	Упрекание.Речь.Юмор и смех	2	1	1
12	Уважение почет	2	1	1
13	Подавление душевных страстей	2	1	1
14	Утаивание секретов			
15	Порицание жадности	1	1	1
16	Отдаленность от сквернословий	1	1	1
17	Порицание сплетен, клеветы и доноса	2	1	1
18	Отстранения от зависти и ненависти	2	-	-
19	Обобщение	2	-	-
	ИТОГО	**34**	**17**	**17**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Дадахаев М.А. «Этика», г.Грозный 2020 г., 160 с.

Дополнительные источники

2. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси — Электрон. текстовые данные. —

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компете нции/кон тролируе мые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наим н ован оцено н ого**
УК-11. Способен формиров ать нетерпим ое отношени е к коррупци онному поведени ю		**Знает** основные категории этики и аксиологии ислама, основы межкультурной коммуникации **Умеет** вести коммуникацию в мире	

ОПК-4. Способен применят ь базовые знания практико- ориентир ованных теологиче ских дисципли н при решении теологиче ских задач ПК-1 Способно сть использов ать теологиче ские знания в решении основных задач в сфере системати ческой теологии ислама ПК-2. Подготов лен к деятельно сти мусульма нского религиозн ого деятеля	УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; ОПК-4.1 Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода; ПК-1.3 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности; ПК-2.1 Знает	культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеет** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	**средс в а** Тест, практи еское задани , рефера

	теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации; ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода; ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мус**ульманской**		

Приложение 3.29

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД.16 История исламской цивилизации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала

исламских религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.16 История исламской цивилизации

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

ознакомление студентов с историей исламской цивилизации, ее месте и значении в истории мировой цивилизации.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными этапами развития исламской цивилизации;
- развитие умений рассматривать и анализировать исторические события и процессы с позиций принципов историзма и объективности.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «»Исламские течения и группы».

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции(код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	102	102
Аудиторные занятия	68	68
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	34
Вид итогового контроля		экзамен

2.2.Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Ауд. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	2 семестр		
1	Введение	1	-
2	Глава 1. Ислам. История возникновения Происхождение и род Пророка	3	2
3	Начало пророчества Испытание мусульман	3	2
4	Переселение мусульман в Абиссинию	2	2
5	Арабы.Мединцы принимают Ислам	3	2
6	Мединский период	3	2
7	Глава 3.Дальнейшее	3	2

	распространение Ислама Великие халифы мусульман		
8	Династии	3	2
9	Известные сподвижники	3	2
10	Основатели мазхабов. Четыре имама	3	2
11	Глава 4.Культура мусульманского мира Священные книги мусульман	3	2
12	Великие ученые разных веков	3	2
13	Достижения мусульман в естественных науках и медицине	3	1
14	Мусульманская культура Ближнего Востока в позднее Средневековье и в Новое время	3	1
15	Глава 5 Распространение Ислама во всем мире Ислам в Золотой Орде и Российской империи	3	1
16	Борьба мусульман с агрессией крестоносцев	3	1
17	Мусульмане всего мира и России конца 19 в-начала 20 в	3	1
18	Ареалы исламской цивилизации	3	1
19	Глава 6. Ислам на территории России и стран СНГ	3	1
20	Гармоничность ислама для России	3	1
21	Ислам в Центральной	3	1

	Азии и на Северном Кавказе		
22	Исламское возрождение в России и других странах СНГ	2	1
23	Сотрудничество России с исламским миром	2	1
24	Ислам и глобализация	2	1
25	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**68**	**34**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для преподавания данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и.т.д.);

- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания диалогов и текстов;

- наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы идр.).

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие / М.М. Марданшин. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012 – 225 с.

Дополнительные источники

1.Д.Мухетдинов.,Д.Хайретдинов История исламской цивилизации «от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков 7-8 вв»

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контроли	**Код и наименование индикатора достижения**	**Показатели**	**Наименование оценочного**

руемые этапы	**универсальной компетенции**		**средства**
-5. Способе н восприн имать межкуль турное разнооб разие обществ а в социаль но-историч еском, этическо м и философ ском контекст ах	УК-5.1. Имеет способность анализировать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия, толерантно их воспринимая. УК-5.2. Имеет способность к анализу места религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурног о взаимодействия религии и науки в современном мире.	**Знает:** мусульманские страны и особенности функционирования в них арабского языка; государственно-политическое устройство мусульманских стран; климатические и географические особенности мусульманских стран; социально-экономические характеристики современного мусульманского общества; этнический состав населения мусульманских стран, обычаи и быт жителей мусульманских стран; структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения в некоторых мусульманских странах; исторически сложившиеся регионы, этнические и диалектные особенности арабского языка в этих регионах; историко-культурные достопримечательности некоторых мусульманских стран; **Умеет** руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума; обладать умениями устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты; гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы; корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственных интеракциональных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние национальных стереотипов общения при контакте с представителями различных культур; **Владеет:** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; этикетными нормами общения в соответствии с	Тест, практическое задание, реферат

		ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка; готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	

Приложение 3.30

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД. 17 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ **Составитель**
ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 17 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ

- формирование у студентов знаний в области истории исламского законодательства.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей становления и развития исламского права (фикх);
- ознакомление студентов с историей формирования основных правовых школ ислама – мазхабов.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».
Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	51	51
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	29	29
Семинары (С)	5	5
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1	Введение. Важность изучения истории исламского законодательства	3	1
2	История развития исламского законодательства	2	1
3	Понятие о (канон, шариат, законодательство)	3	1
4	Место исламского законодательства в свете других небесных шариатов	2	2
5	Разница между небесным и человеческим законами	4	2
6	Этапы исторического развития исламского законодательства	3	2
7	Законодательство в эпоху пророчества Мухьаммада (с.а.в.)	3	2
8	Законодательство при жизни Мухьаммада (с.а.в.)	3	1
9	Источники законодательства в эпоху Пророка	3	1
10	Законодательство в Мекке и Медине	3	2
11	Особенности Меккaнского и Мединского законодательства	2	1
12	Использование различных	3	1

	методов требований в Коране		
13	Сунна, ее значимость в исламском законодательстве		
14	Сбор Хадисов и их запись		
15	Самые важные сборники Хадисов и их толкование		
16	Иджтихад (усердие при извлечении норм шариата) Пророка		
17	Иджтихад (усердие при извлечении норм шариата) сподвижников при жизн Пророка		
18	Отличительные черты законодательства в Коране и Сунне		
19	Общие требования и нормы Корана и Сунны		
20	Отмена Кораном и Сунной норм предшествующего строя эпохи невежества		
	ИТОГО	**34**	**17**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплине обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;презентационная
техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочее рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1 Док. Умар Солихь Умар
Курс лекции по дисциплине «Введение изучения исламского законодательства» Мадхалила дирасат аль фикх аль исламия. ОАЭ университет шарика 2019 г.

Дополнительные источники

1 История исламского законодательства. Док. Мухаммад Али Сайс. Дарул фикри. 2018 г.
Дамаск.
2 Док.Фахредин Атар «Наука об основах исламской юриспруденции». Перевод с турецкого
Т.Хабибуллин – М. ООО «Издательская группа «САД», 2018..
3 Мухаммад Муст1афа Зухьайлиййи. «Альважиз фи усуль фикхи» (основа исламского
права Шафиитской школы). Сирия. 2019г.
4 Имам Тажудин Субки Лекции по дисциплине «Культ конфессий (Основы исламского
права)»Жамул-жавамии. Сирия.2

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компете нции/кон тролируе мые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средств а**
ПК 1.1. риентируется в истории исламской мысли и мазхабов ПК 1.2. Использует положения исламского права в практике	УК 2 Осуществляет поиск источников по истории исламского законодательства УК-3 Участвует в групповых обсуждениях правовых тем УК-1 Понимать суть и социальную значимость своей профессии УК 4 Владеть основами самоуправления, самообразования и критического мышления	Знает: - называть этапы развития фикха -использование шариатских норм с учетом историко-культурного контекста -аргументированно разъяснять правовые нормы ,опираясь на историю их становления Умеет: - перечислять основные мазхабы и их имамов -отличать подходы мазхабов к иджтихаду -Приводить примеры прецедентов из исламской истории -объяснять как история влияет на жизнь мусульман -находить и использовать классические тексты фикха - делать ссылки на исторические документы при выполнений заданий -обосновывать свое мнение ссылками на мазхабы -делать совместные проекты,учитывая исторический контескт	Тест, практич еское задание, реферат

Приложение 3.31

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины
ОПД.18.Логика (мантык)
Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины
3.1.Материально-техническое обеспечение
3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.18.Логика (мантык)

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- ознакомление студентов с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	51	51
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	24	24
Практические занятия (ПрЗ)	-	-
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля		зачет

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Сем-ры (часы)	Самост. Занят

				ия (часы)
	5 семестр			
1	Введение в дисциплину Биография автора книги	1	-	1
2	Терминология трактата «Матн Исагуджи»	2	1	1
3	Понятие «Выражение»	2	1	1
4	Дефиниция	2	1	1
5	Описание	2	-	1
6	Суждение	6	2	5
7	Контрадикторность	1	-	1
8	Конверсия	1	1	1
9	Силлогизм	2	-	1
10	Фигуры силлогизма	4	1	1
11	Расположение среднего термина в малой и большой посылках в зависимости от фигуры силлогизма	2	-	-
12	Виды аргументации	4	2	2
13	Различные примеры логических моментов	3	1	1
14	Обобщение	1	-	-
	ИТОГО	**34**	**10**	**17**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для преподавания данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и.т.д.);

- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания диалогов и текстов;

- наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы идр.).

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

Хусамуд дин Хасан Аль-Катий «Логика» - Издательство «Дарул-Фатх», с.87

Дополнительные источники

1. Марков С.М. - М.: Логика для бакалавров: Учебное пособие / ИЦ РИОР,НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60х88 1/16. –
(Высшее образование: Бакалавриат) (ЭБС)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/ контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставлен ной цели в религиозн ой сфере и выбирать оптимальн ые способы их решения, с учетом мировоззренчески х, ценностных нравственных правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 «Способен осуществл ять деловую коммуника цию в устной и письменно й	УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-4.1. Знает	**Знает:** требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач. **Умеет:** формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. **Владеет:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта, способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм. Знает: стили общения на русском языке и язык жестов, особенности стилистики официальной и	Тест, практическое задание, реферат Тест, практическое задание,

формах на государств енном языке Российско й Федерации и иностранн ом(ых) языке(ах)»	принципы построенияустного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию У К - 4 . 3 . Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	неофициальной переписки на русском языке, особенности официальной переписки на иностранном языке. Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке, учитывать особенности стилистики официальной переписки на иностранном языке. Владеет: способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства, способностью вести деловую переписку на русском языке, способностью вести деловую переписку на иностранном языке. межкультурном взаимодействии, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	реферат

Приложение 3.32

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 19. Основы научно-исследовательской деятельности

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

очная форма обучения

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД. 19. Основы научно-исследовательской деятельности

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными подходами в выборе темы научного исследования, составлении индивидуального плана, библиографического поиска литературных источников и отбора фактического материала;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования;
- познакомить с порядком защиты курсовых и дипломных работ.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции(код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	26	26
Аудиторные занятия	*17*	*17*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	9	9
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	3 семестр		
1	Тема 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»	1	-
2	Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки	2	1
3	Тема3. Методологические принципы научного исследования	1	-
4	Тема 4. Научный метод: понятие, классификация	1	1
5	Тема 5. Методика научного исследования	2	1
6	Тема 6. Оформление результатов исследования	2	1
7	Оформление библиографии. Оформление сносок и ссылок.	1	1
8	Оформление введения научно-богословского исследования	1	1

9	Структура научно-богословского исследования.	1	-
10	Оформление заключения научно-богословского исследования.	2	1
11	Особенности научно-богословского исследования.	1	1
12	Оформление заключения научно-богословского исследования.	1	1
13	Обобщение	1	-
	Итого	**17**	**9**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.
•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1.Мартюшов, Л. Н. М29 Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительные источники

1.Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: Учебное пособие Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016 Л1.2 Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие Казань: РИИ, 2017 http://znanium.co m/catalog/docume
2.Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. –М.: Гардарики, 2001 – 160 с.
3.Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления.– М.:«Ось-89», 2000 – 320 с.
4.Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и Кº, 2006 - 460 с.
5.Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб.пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. - Йошкар-Ола, 2006 - 412 с.
6.Майданов, А. С. Методология научного творчества /А. С. Майданов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008 - 512 с.
7.Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи /В.Э. Морозов ; Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина.- 2-е изд., - М.: ИКАР, 2008 – 268с.Основы исследовательской деятельности: уч. пособие /
8.С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010 – 208
Основы научных исследований: Уч.пос./ Сост. Яшина

9.Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2004 –
10.Папковская, П. Я. Методология научных исследований :курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск: Информпресс, 2007 - 184 с.
11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ, 2005 - 287с.
12.Сафонов, А.А. Основы научных исследований. Учебное методическое пособие. Владивосток: Изд. ВГУЭС,2000 -154 с.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. (ЭБС)
2.Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. (ЭБС)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компете нции/кон тролируе мые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наимен ование оценочн ого средств а**
УК-1. Способен Осуществлять поиск критический анализ и синтез информац ии, применят ь системны й подход для решения поставлен ных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**знать** глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания; **иметь** представление о научно-производственном цикле и месте фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении; **знать** основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию; иметь представление о системе управления наукой в России и ее регионах; **знать** Основы научных исследований и особенности их использования при решении проблем социально-экономического развития на макро, мезо и микроуровнях; **знать** нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; **знать** Основы планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований; **уметь** работать в пакетах прикладных программ	Тест, практическое задание, реферат

		по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования при проведении научных исследований; **уметь** проводить информационный поиск, в том числе в Интернете; **иметь** представление об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; **иметь** представление об экономическом моделировании, видах экономических задач.	

Приложение 3.33

_____

наименование образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

ОПД.В.1. «Суфизм (тасаввуф)»

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
очная форма обучения

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

2.2..Содержание дисциплины

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

3.2.Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.В.1. «Суфизм (тасаввуф)»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

формирование у студентов глубоких в области истории тасаввуфа.

Задачи курса:
-ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;

дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;
- ознакомление с историей тасаввуфа в регионе;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Данная дисциплина входит в Вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины.
Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)
наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч
Общая трудоемкость дисциплины	276	27	25	25	25	51	48		
Аудиторные занятия	184	18	17	17	17	34	32	34	32
Лекции (Л)	168	18	17	17	17	34	32	17	16
Практические занятия (ПрЗ)	67	9	8	8	8	10	8	8	8
Самостоятельная работа студентов	92	9	9	9	8	17	16	17	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/ экзамен)		контр.р	контр.р	контр.р	экзамен	контр.р	экзамен	контр.р	зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	1 семестр		
1	Краткая биография имама аль-Газали	1	-
2	Его шейхи	1	1
3	Написание труда «Возрождение»	1	-
4	Описание его трудов	1	1
5	Особенности его трудов	1	-
6	Наставление «письмо к сыну» и причины его составления	1	-
7	Счастье человека в искусном враче	1	-
8	Роль знающего-шейха	1	1
9	Бессмысленное занятие	1	1
10	Знания Искренность	1	1
11	Деяния в соответствии со знаниями	1	1
12	Поклонение	1	1
13	Намерение	1	-
14	Человек и его деяние Есть ли польза в знаниях без деяний	2	**2**
15	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**18**	**7**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	2 семестр		
1	Связь знаний и деяний	1	1
2	Как необходимо жить	1	1
3	Про сон	1	-
4	Бодрствование в ночи	1	1
5	Страх	1	-
6	Послушание	1	1
7	Идущему на пути необходимы 4 вещи	1	1
8	Восемь полезных вещей	3	1
9	Роль шейха и муршида Суфизм и поклонение	1	-
10	Упование	1	1

	Искренность		
11	Восемь советов	1	1
12	Четыре необходимые деяния	1	-
13	Мольба	1	1
9	Обобщение	**2**	-
	ИТОГО	**17**	**9**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	3 семестр		
1	Краткая биография имама аль-Газали	1	1
2	Предисловие имама Аль-Газали	1	-
3	Этика пробуждения ото сна	1	1
4	Одевание	1	-
5	Правила приличия при омовении Этика полного омовения	1	1
6	Этика совершения таяммума (омовение чистой землей)	1	-
7	Этика отправления в мечеть Этика вхождения в мечеть и пребывания в ней до восхода солнца	1	1
8	Этика поведения после восхода солнца до полудня	1	-
9	Этика подготовки к последующим молитвам	1	1
10	Этика сна	1	1
11	Правила и порядок совершения молитвы	2	1
12	Этика руководства молитвой и следование за имамом	1	-
13	Правила совершения пятничной молитвы	1	1
14	Этика соблюдения поста	1	1
15	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**9**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	4 семестр		
1	Слово от воздержания от грехов	2	1

2	Слово о прегрешениях сердца	2	1
3	Слово об этике общения с Творцом и его творениях	2	1
4	Божественные совершенные качества	3	2
5	Пророческие качества	2	1
6	Допрос в могиле	2	1
7	Могильное наказание	2	1
8	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**8**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	5 семестр		
1	Весы Судного дня	2	2
2	Мост Судного дня	2	1
3	Источник Судного дня	2	1
4	Отчет Судного дня	2	1
5	Воскрешение	2	1
6	Заступничество	2	1
7	Достоинство сподвижников	3	1
8	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**17**	**8**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	6 семестр		
1	Введение. Ознакомление с суфизмом	4	3
2	Что такое суфизм Происхождение слова «суфизм»	4	2
3	Возникновение и развитие суфизма Значение суфизма	4	2
	Содружество-сухбат	4	2
4	Поиск наследника Пророка мир ему и благословение	4	2
5	Заключение договора с муршидом	4	2
6	Передача свидетельства (иджаза)	4	2
7	Знания	4	2
8	Воспитание души	2	2
9	Обобщение	2	-

	ИТОГО	**32**	**16**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	7 семестр		
1	Поминание Аллаха	2	1
2	Предостережение от не поминания Аллаха	2	1
3	О допустимости телодвижений во время зикра	2	2
4	Общая польза зикра	2	1
5	Виды зикра	2	1
6	Беседа Уединение	3	2
7	Покаяние	2	1
8	Самоотчет	2	1
9	Страх	2	1
10	Надежда	2	1
11	Правдивость	3	1
12	Искренность	2	1
13	Терпение	3	1
14	Богобоязненность	3	1
15	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**34**	**17**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудит. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
	8 семестр		
1	Аскетизм	2	1
2	Довольство	2	1
3	Упование на Аллаха	2	2
4	Благодарность Аллаху	2	1
5	Плоды суфизма	2	1
6	Любовь к Аллаху	2	2
7	Прозрение	2	1

8	Внушение	2	1
9	Чудеса любимцев Аллаха	2	1
10	Привнесения в исламские науки	2	1
11	Разъяснение изречении суфиев	3	1
12	Единство бытия, слияние и единение	2	1
13	Противники суфизма	2	1
14	Высказывания мусульманских ученых о суфизме	3	1
15	Обобщение	2	-
	ИТОГО	**32**	**16**

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и проведение занятий по дисциплинеобеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

•Лекционные занятия:комплект электронных презентаций/слайдов;
аудитория, оснащенная презентационной техникой
(проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).

•Практические занятия:компьютерный класс;
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы,
графические редакторы,);

•Прочеерабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Имам Аль-Газали «Наставление сыну», Издательство «дарул-Минхадж»-Бейрут.,2021 г., 94 с.
2.Имам Аль-Газали «Начало наставлений ищущим знаний», Издательство «Даруль-Минхадж», с.238
3.Абдул-Кадир Иса., Истина суфизма.,- Халеб., 2001 г., 558 с.

Дополнительные источники

1.Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман,2003
2.Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 335 с.
3.Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. СКУЦИ ОН.М.: 2009 -362с.
4.Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. -
5.Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму:учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА,2020 - 207 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен применять базовые знания священны х текстов религиозн ой традиции и подходов к их интерпрет ации при решении теологичес ких задач	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях; ОПК-1.2 Знаком с классическими толкованиями Священного Корана	**Знает:** - основную задачу и сущность суфизма (тариката); что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе; - основные источники науки тасаввуф; общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму; - взгляд учёных-богословов на суфизм; содержание каждой главы книги «Основы теории суфизма»; **Умеет:** правильно понимать содержание трудов по суфизму; правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма; отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев; правильно понимать изученный материал из учебника **Владеет:** умением сделать выводы из трудов известных суфийских учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.; основными знаниями о суфизме из сочинений по суфизму, принадлежащим дагестанским учёным; способностью объяснить все спорные Вопросы касательно суфизма ссылаясь на известные труды по суфизму.	Тест, практическое задание, реферат

ОПК-6 Способен выделять теологичес кую проблемат ику в междисци плинарном контексте	ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах; ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную	**Знает:** - основную задачу и сущность суфизма (тариката); что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе; - основные источники науки тасаввуф; общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму; - взгляд учёных-богословов на суфизм; содержание каждой главы книги	Тест, практиче ское задание, реферат
	составляющую различных научных концепций.	**Умеет:** - правильно понимать содержание трудов по суфизму; - правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма; - отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев; - правильно понимать изученный материал из учебника «Основы теории суфизма» **Владеет:** умением сделать выводы из трудов известных суфийских учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.; основными знаниями о суфизме из сочинений по суфизму, принадлежащим дагестанским учёным; - способностью объяснить все спорные Вопросы касательно суфизма ссылаясь на известные труды по суфизму.	

Приложение 4.1

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.01.01 «Практический курс арабского языка»

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС.01.01 «Практический курс арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся по Направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОГС.01.01 «Практический курс арабского языка» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведенных таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в
(уровень не сформирован)		теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Незачтено (неудовлетвор ительный уровень знания)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Оценивание ответов на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. 3.Последов10.ате льность и рациональность выполнения задания. 4.Самостоятел ьность решения. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Переведи слова:
فضة, القرية, الثالث, عشرون,قدم, مستمر, التالي, مستقبل, عجوز, تأثير,اختلاف,مواقع,يسمى ,يقال,ورد.
2.Переведи на арабский
космос, синонимы, атмосфера, сидение, прогулка, лето, переводчик, рассвет, лес.
3.Переведи на русский:
نجاة موسى ومَن آمن معه: أمر الله -تعالى- نبيّه موسى -عليه السلام- أن يسير بقومه من بني إسرائيل ليلاً؛ هروباً من فرعون، وجمع فرعون جنوده وأتباعه؛ لحاقاً بموسى، إلّا أنّ فرعون غرق مع مَن معه
4.Ответь на Вопросы

ما هي الحيوانات المتواجدة في الغابة؟
لماذا تعد الغابات مهمة؟ .
هل يعد عيش الإنسان في غابة وطنية أمرا قانونياً؟
هل يوجد أنشطة بشرية تؤثر على الغابة؟

5.Составь предложения, используя:
1.наречие
2.числительное
3.прилагательное

6.Огласуй:

الآن بدأت عطلة المدرسة، العطلة هنا جميلة، يستمتع بها الكبار والصّغار

في العطلة يتفسّح الأطفال، ويجدون وقتا أطول للّعب والرّياضة ومشاهدة التلفاز

العطلةُ رائعةٌ جدّا؛ لأنّنا في العطلة نزور الأقارب والأصدقاء، ونذهب إلى شاطئ البحر، وإلى الحدائق الخضراء

نعم.. أنا أحبّ العطلة جدّا، لكنّني أحبّ مدرستي أيضا

7.Составь короткий рассказ о зиме

8. Определите коренные согласные, породы и залоги нижеследующих причастий и по этим коренным согласным образуйте соответствующие глаголы и их масдары:

مطلَق, مشتَرك , منعقِد, مخالِف , مقدَّس , متعاقِب, مستحكَم , مشكِل, ممتِع , متمتِع

9. Образуйте причастия I породы от глаголов قبل , شغل; II породы – от глаголов ; نظم , عظم III породы – от глаголов طبق , جهد ; IV породы – от глаголов خلص , خبر ; V породы – от глаголов فرق , صرف ; VI породы – от глаголов ; كمل , عهد

10.Переведите текст и найдите в нем несклоняемые слова:

فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنْ بَيْتِهِ فَتَوَجَّهَ إِلَى السُّوقِ الَّذِي يَقَعُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ. فِي ذَلِكَ السُّوقِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَلاَبِسِ الَّتِي تُسْتَوْرَدُ مِنَ الْخَارِجِ. يَقُولُونَ إِنَّ الْمَلاَبِسَ الْمُسْتَوْرَدَةَ أَحْسَنُ مِنَ الْمَلاَبِسِ الْمَحَلِّيَّةِ. دَخَلَ مُحَمَّدٌ دُكَّانًا كَبِيرًا فِي السُّوقِ فَسَأَلَ التَّاجِرَ: "أَيْنَ تُبَاعُ الْقُمْصَانُ؟" فَقَالَ التَّاجِرُ :"إِنَّهَا تُبَاعُ هُنَا! هَاكَ بَعْضَهَا". سَأَلَ مُحَمَّدٌ: "بِكَمْ هَذَا الْقَمِيصُ الأَحْمَرُ؟. قَالَ التَّاجِرُ: سِعْرُهُ الآنَ ثَلاَثَةَ عَشَرَ جُنَيْهًا. هَذَا بَعْدَ الْخَصْمِ. كَانَ أَمْسِ سِعْرُ هَذَا الْقَمِيصِ خَمْسَةَ عَشَرَ جُنَيْهًا""

11. Выбери правильный ответ:

بَيْتٌ خَمْسَةٌ, سِتُ بَنَاتٍ, بِنْتٌ سِتٌّ , سَبْعُ دَرَّاجَاتٍ, دَرَّاجَةٌ سَبْعٌ, سَبْعَةُ أَلْوَاحٍ لَوْحٌ

+12.Определи, какие из перечисленных слов являются склоняемыми, какие – несклояемыми:

مَسْجِدٌ، اَلَّذِي، مَدَارِسُ، عَلَى، مِصْرُ، قَتَلَ، نَحْنُ، حَجٌّ، هَذَا، حَجَّ، تِلْكَ، بَيْتٌ، ذَانِكَ، هَذَانِ، اَلَّتِي، اَلَّتَانِ، أَمْسِ، أَخْرَجَ، يَخْرُجُ، ثَلاَثَ عَشْرَةَ، قَلْبٌ، مَنْ، مُدَرِّسٌ، يَضْرِبْنَ، طَائِرَةٌ، أَنْتُمْ، مُوسْكُو، أُولَئِكَ، الَّذَانِ، يَضْرِبَنَّ، هَتَانِ، إِذَا، آمِينْ، حَيْثُ

13.Переведите на арабский:

Твой отец торговец. Его мама врач. Их сыновья торговцы. Ваш дед праведный. Моя дочь маленькая. Твой (ж.р.) брат полицейский. Их (ж.р.) тётя студентка. Её муж инженер. Её сын имам. Ваша (ж.р.) бабушка мусульманка. Это её дочери. Это наши дети. То его книги. Его жена учительница. Они наши соседи. Он мой дядя. Мы ваши братья. Ты моя сестра.

14. Переведите:

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

كِتَابُ اللهِ الْخَالِدُ

كَانَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، يَتَعَبَّدُ1 فِي غَارِ حِرَاءَ. ولَمَّا بَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً، نَزَلَ عَلَيْهِ الْمَلَكُ جِبْرِيلُ الأَمِينُ بِالْوَحْيِ.وَأَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

وَتَتَابَعَ نُزُولُ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ خِلاَلَ ثَلاثٍ وَعِشْرِينَ سَنَةً ؛ مِنْهَا ثَلاثَ عَشْرَةَ سَنَةً فِي مَكَّةَ، وَعَشَرُ سَنَوَاتٍ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ

وَكَانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَأمُرُ كُتَّابَ الْوَحْيِ بِكِتَابَةِ مَا يَنْزِلُ عَلَيْهِ مِنَ الْقُرْآنِ، وَبَعْدَ وَفَاتِهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَامَ زَيْدٌ بْنُ ثَابِتٍ بِأَمْرٍ مِنَ الْخَلِيفَةِ أَبي بَكْرٍ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – بِجَمْعِ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ، مُرَتَّبِ السُّوَرِ وَالآيَاتِ.

وَالآيَاتُ وَالسُّوَرُ الَّتِي نَزَلَتْ قَبْلَ الْهِجْرَةِ فِي مَكَّةَ تُسَمَّى "مَكِّيَّةً" وَالَّتِي نَزَلَتْ فِي الْمَدِينَةِ بَعْدَ الْهِجْرَةِ تُسَمَّى مَدَنِيَّةً

وَقَسَّمَ الْعُلَمَاءُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ إِلَى ثَلاَثِينَ جُزْءاً، وَكُلُّ جُزْءٍ قَسَّمُوهُ إِلَى حِزْبَيْنِ، وَكُلَّ حِزْبٍ إِلَى أَرْبَعَةِ أَرْبَاعٍ.

وَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللهِ الْخَالِدُ، وَهُوَ الْمُعْجِزَةُ الْكُبْرَى، نَزَلَ بِهِ جِبْرِيلُ الأَمِينُ عَلَى النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

فِيهِ أَخْبَارُ الْأُمَمِ السَّابِقَةِ، وَقِصَصُ الأَنْبِيَاء وَالْمُرْسَلِينَ مِنْ آدَمَ (عَلَيْهِ السَّلامُ) إِلَى خَاتَمِ الأَنْبِيَاءِ مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

وَهُوَ دُسْتُورُ الْمُسْلِمِينَ يُنَظِّمُ حَيَاتَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ، يَسَّرَ اللهُ حِفْظَهُ عَلَى خَلْقِهِ

وَعَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ تِلاَوَتَهُ، وَنَتَعَبَّدَ بِحِفْظِهِ وَمُذَاكَرَتِهِ، وَنَتَقَرَّبَ إِلَى اللهِ بِالْعَمَلِ بِهِ، وَالإِيمَانِ بِأَنَّهُ مِنْ عِنْدِ اللهِ

وَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مَحْفُوظٌ مِنَ اللهِ تَعَالَى إِلَى يَوْمِ القِيَامَة

15.Выделите подлежащее и сказуемое

لرِّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ
القُرآنُ شِفَاءٌ لِلْقُلُوبِ.
هَوَاءُ الرِّيفِ نَقِيٌّ.
طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلى كُلِّ مُسْلِمٍ.
آراءُ النَّاسِ مُخْتَلِفَةٌ.
هَذَا شَيءٌ عَجِيبٌ.
الإِمَامُ الْبُخَارِيُ مِنْ عُلَمَاءُ الإِسْلاَمِ المَشْهُورِينَ.
التَّرْوِيحُ عَنِ النَّفْسِ مُفيدٌ لِلعَقْلِ وَالْجِسْمِ.

9.2. Вопросы к зачёту первого семестра:

Составьте предложения с указательными предложениями.1
هذه - هؤلاء – هذان – تلك – هتان- أولائك
Напишите масдар, имя однократности, имя образа действия следующих.2
:глаголов

دخل, جلس,ضرب,فتح
:Расставьте знаки препинания.3

ذهب رجَلٌ فَقِيرٌ إلى رسولِ الله \ صَلَّى الله عَلَيه وسَلَّمَ \ وسَأَلَهُ شَيْئًا \ فقال لَهُ رسولِ الله \ هَلْ في بَيْتِكَ شَيْءٌ \ قال الأعْرَابي \ نَعَمْ \ قَصْعَةٌ \ إناء \ نَأْكُلُ فيها ونَشْرَبُ مِنها ونتطَهَّرُ \ وحِلْسٌ \ فِرَاشٌ \ نَجْلِسُ عَلَيْهَا \ ولا شَيْءَ غَيْرَ هَذَا \ فقال رسول الله \ اِئْتِني بِهِما \ فَأَتاهُ بِهِما \ فَأَمْسَكَهُما بَيْنَ يَدَيْهِ \ وقال لأصْحَابِهِ \ مَنْ يَشْتَرِي هَذَيْنِ \ فقامَ رَجُلٌ \ فقال \ أنا أشْتَرِيهِما بِدِرْهَم \ فقال \ مَنْ يَزِيدُ على دِرْهَم \ فقَامَ رَجُلٌ آخر \ أناأشْتَرِيهِما بِدِرْهَمَيْنِ \ فَدَفَعَهُما إلى الرسولِ الَّذي سَلَّمَهُما إلى الأعْرَابي قَائلا \ اِشْتَرِ بِأحَدِهِما طَعَامًا \ وَاِذْهَبْ إلى أهْلِكَ \ واِشْتَرِ بالآخَر قَدُومًا واِئْتِنِي بَهَ \ فَأَتَاهُ بالقَدُّوم \ فَوَضَعَ فِيهِ عُودًا بِيَدِهِ \ وقال للأعْرَابيّ \ اِذْهَبْ واِحْتَطِبْ وبِعْ \

Раскройте скобки, выбирая для хамзы соответствующую подставку, или.4
прописывая хамзу без подставки и соедините с определенным артиклем

(مَ بْ دُ و ءَ ةٌ) (تَ ضَ ا ءُ لٌ) (ءُ سٌّ) (مُ ءْ ذٍ) (مُ ءَ ا خَ ذَ ةٌ) (ءِجَ ا رَ ة) (تَ قْ رَ ءِ ي ن)
10 Напишите три предложения с числительными: от 3 до.5
Составьте диалоги-сочинение на следующие темы по выбору.6

- السَّفَرُ - حَياتي في السَّكَنِ. - في مَكْتَبِ الطُّرُودِ - النوم واليقظة - القراءة

:Вопросы к экзамену второго семестра .9.3

:Выделите имя орудия.1

معراج-قطن-صلب-مدق-غروب-مفتاح-مصرب-ثلاجة-منخل-رجل-منصل-امراة-

:Составьте предложения с частицами.2

إن – كان – أصبح – ما برح – لعل –

4. Вставьте пропущенные слова в соответствующие предложения:

طريقةُ – أحصلُ – أحدٌ – وسطَ – يحتاجُ
1- لا يوجد ..... داخل الشقة.
2- إنني أريد أن أسكنَ ..... المدينة.
3- لمْ تُعجبْ ..... الدفعِ الشهْريِّ المستأجِرَ.
4- وكيف ..... على سيارة جديدة؟

11-20 Напишите количественные числа:от.5
:Придумайте предложения.6
а) с усилительным приложением
б)сзаменительным приложением
в)с исключением

9.4. Вопросы к зачёту третьего семестра:

1.Переведи слова

أعدَّ	طرازٌ	مُعظَم	بالجُملةِ	الأقمشة

خاصٌّ	السِّلَعُ	تأخَّر	أسْعدَ	مُتفاوتٌ
القصبُ	طَبَعَ	وَرَدَ	لاَزمَ	أجَلّهُ
в розницу	выставки	приборы	украшения	хлопок
ценник	подпись	договор	меблированная	мебель
выливать,лить	продолжающий	тащить	помогать	давать слово

Прочти и ответь на Вопросы письменно.2

أنَا طالِبَةٌ. أدْرُسُ في مَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي. أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، لِذَلِكَ أَحَبُّ مَوادِّي فِي الْمدْرسَةِ مَادَّة الْقِراءةِ حَيْثُ يَقْرَأُ الطُّلاَّب نُصوصاً وحِوارِيَّات مُمْتِعَةً. فَمِمّا قرأتُها أثْنَاءَ الدِّرَاسَةِ حِوارٌ عَن زِيارَةِ خَالٍ ابنَ أَخِيهِ بِاسْمِ سالِم. فَعِنْدَما زَارَهُ خالُهُ دارَ بَيْنَهُما حِوارٌ وقَبْلَ ذَلكَ طَلَبَ الْخالُ كُوباً مِن الشَّاي. فأحْضَرَ سالِمٌ إبْرِيقَ شاي، وكُوبَيْن، وسُكَّرِيَّةً مَمْلُوءَةً بِالسُّكَّر، ومِلْعَقَتَيْنِ حامِلاً كُلَّ هَذِهِ الأشياءِ على صِينِيَّةٍ جَمِيلةٍ. ومَنْظَرُ السُّكَّرِ ذَكَّرَ الْخالَ بِمَصْنَعِ السُّكَّرِ الذي زارَهُ مُنْذُ يَوْمَيْنِ. فَسَألَ سالمٌ عَنْ صِناعَةِ السُّكَّرِ وأجابَ خالُهُ بِأنَّ عِيدانَ الْقَصَبِ يُحْمَلُ مِنَ الْمَزَارِعِ إلى الْمَصْنَعِ. ثُمَّ تمُرُّ في مَجْرًى طويلٍ فَيَسِيلُ عَنْهَا الْقَشُّ، ثُمَّ تُعْصَرُ الْعِيدَانُ في عَصَّارَاتٍ ويَنْزِلُ الْعَصِيرُ في خَزَّانَاتٍ كَبِيرةٍ. وتمُرُّ الْعَصِيرُ في مِصْفاةٍ فَيَصيرُ سائلاً صافِياً، ويُوضَعُ عليه مَحْلولٌ يُخَلِّصُهُ مِنَ الأَحْمَاضِ. وبعد عِدَّةِ عَمَلِيَّات يُصْبِحُ الْعَصِيرُ سُكَّرا صالِحًا لِلْاسْتِعْمَالِ. وقَرَأْتُ عَنْ أَكْبَرِ أئِمَّةِ الْحَدِيثِ وَهُوَ الْإِمَامُ أَبُو الْحُسَيْنِ مُسْلِمٌ بْنُ الْحَجَّاجِ الَّذِي كان إمامَ أهْلِ الْحَدِيثِ في زَمَنِهِ. سافرَ إلى خُراسَانَ، والْعِرَاقِ، والْحِجَازِ، ومِصْرَ لِيَرْوِيَ الْحَديثَ ويَدْرُسَهُ على عُلَمَاءِ هَذِهِ الْبِلاَدِ حَتَّى اشْتَهَرَ وَصَارَ النَّاسُ يَقْصِدونَهُ ويَقْرَؤُونَ عليه. ولَمَّا وَرَدَ البخاريُّ إلى نِيسَابُورَ لاَزَمَهُ مُسْلِمٌ وكَانَ يُجِلُّهُ. وألَّفَ الإمامُ مسلم عَدَدًا مِنَ الْكُتُبِ مِنْهَا: صَحِيحُ مُسْلِم، والْمُسْنَدُ الْكَبِيرُ، والْجَامِعُ الْكَبِيرُ. تُوُفِّيَ الْإِمامُ وعُمْرُهُ خَمْسٌ وخَمْسُونَ سَنَةً. كَذَلِكَ قَرَأتُ حِكَايَةً مُضْحِكَةً عَنْ حِيلَةِ الْمُفْلِسِ الذي كَثُرَ عليه الدَّيْنُ حتى اخْتَفَى مِنْ أصْحَابِ الدَّيْنِ فَوَجَدَهُ أحَدُهُمْ وعَلَّمَهُ حِيلَةً تُخَلِّصُهُ مِنْ أَصْحَابِ الدَّيْنِ. ووَعَدَهُ الْمُفْلِسُ أنْ يُعْطِيَهُ حَقَّهُ ويَزِيدُهُ. فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ أَنْ يَجْلِسَ أَمَامَ دُكَّانِهِ ويَنْبَحَ في وَجْهِ كَلّ مَنْ يُسَلِّمُ عليه حتى في وَجْهِ الْحَاكِمِ إذَا أُحْضِرَ إلَيْهِ. ففَعَلَ الْمُفْلِسُ ذَلِكَ وَقَضَى الْحَاكِمُ لَهُ بِجُنُونِهِ وأمَرَ أصْحَابَ الدَّيْنِ أَنْ يُسَامِحُوهُ. أيضًا قَرَأتُ عن عالِم آخَرَ وهُوَ ابْنُ جَرِيرِ الطَّبَرِي الَّذِي كانَ مُحِبًّا لِلْعِلْمِ مُنْذُ الْصِغَرِ، فَشَجَّعَهُ أبُوهُ على الرِّحْلَةِ وَالسَّفَرِ في طَلَبِهِ حَتَّى حُصُلٌ عَلى قَدْرٍ كَبِيرٍ مِنَ الْعِلْمِ وهو صَغِيرٌ. فَحَفِظَ الطَّبَرِيُّ الْقُرْآنَ وَلَهُ سَبْعُ سِنِينَ، صَلّى بِالنَّاسِ وهُوَ ابْنُ ثَمَانِي سِنِينَ، وَكَتَبَ الْحَدِيثَ وَلَهُ تِسْعُ سِنِين. رَحَلَ إلى الرِّي والْكُوفَة وبَغْداد ومِصْر لِلْعِلْمِ. عَرَفَ الطَّبَرِي كُلَّ عُلُومَ عَصْرِهِ حَيْثُ كان قارِئًا، ومُحَدِّثًا، وفقيهًا، ونَحْوِيًا، وحاسِبًا، وأجادَ علم العَرُوضِ في ليلةٍ واحدةٍ.

1- ما هي الموضوعات التي قرأت عنها الطالبة؟ -
2- ما أحبّ مَوادِّها؟ ولماذا؟
3- كيف يُصنَعُ السكر؟
4- ماذا كان على صينية سالمٍ؟
5- من هو الإمام مسلم؟ -
6- أين سافر الإمامُ مسلم لِيَرْوِيَ الحديث؟.
7- لماذا اخْتَفى الرجل من أصحاب الدَّيْنِ؟
8- ما الحيلة التي علّم إيّاها صاحبُ الديْنِ الرجلَ الفقيرَ؟
9- ما العلوم التي عرفها ابن جرير الطبري؟

10- اختر عُنْواناً منلسباً لهذا النَّصِّ.

Напротив.3

правильного ответа поставь-V, если неправильно поставь-X и исправь

1- زار خالُ سالمٍ مصنعَ السّكّر قبل يوْمَيْنِ. ( ) .....
2- خال سالم شَرِبَ زُجاجةً من العصير. ( ) .....
3- كان الإمامُ مسلم إمامَ أهلِ الحديثِ قبل مائة سنة. ( ) .....
4- ألَّف الإمام مسلم عَددًا من الكتب في التاريخ. ( ) .....
5- تُوُفِّي الإمام مسلم وعمره 55 سنة. ( ) .....
6- كتبَ الطبريُّ الحديثَ وعُمْرُهُ تسع سنين. ( ) .....
7- شَجَّعه أبوه على العمل. ( ) .....

Приведи.4
:синонимы

قَصَدَ- وَرَدَ- يشتغل - سنين - صدَّق –المجنون - استمرّ- صَعِدَ

«Составь короткий рассказ «Как прошли мои каникулы.5

9.5. Вопросы к зачету четвёртого семестра:

:Переведи слова.1

الْمَهَارَةُ- ..... تجمَّعَ- ..... سالَ- .....
مَهَرَةٌ- ..... تَلِفَ- ..... تَدَرَّبَ- .....
تَدَرَّجَ-..... عَبَرَ-..... أَجَاد-..... الْخَسُّ
- .....

Выходить из берегов- ……., равнины- …….,
Возводить- ……....., мосты- …….,
равные-……., лень- …….,
ремонт-……., стены- …….,
заработок- ……., приглашённый- …….

:Составь полезные предложения, используя следующие слова.2

يَصْطادُ:_____
أنْحاء: _____
الْمَنامُ:_____
يَبْدُو:_____

إذَن:_____

:Приведи пропущенные слова.3

يُمارِسَ – أكَّدَ – تَدْرِيبٍ – قَصَدَ – فُرْصَةً
1- ..... لَهُ الطَّبيبُ أنَّهُ سَليمُ الْجِسْم.
2- ..... المسلمُ مَنْزِلَ المريضِ لِيَعُودَهُ.
3- يَجبُ على كُلِّ إنْسانٍ إنْ ..... الرِّياضَةَ يَوْمِيًّا.
4- وجد أخي ..... لِتَعَلُّمِ النجارة في إحْدَى الشَّرِكاتِ.
5– تَعَلُّمُ الْمَهاراتِ يَحْتاجُ إلى ..... مُسْتَمِرٍّ.

:Расположи по порядку.4

1- المهاراتِ – الانسانُ – مِنْ – تعلُّم – بَعضِ – يستفيدُ.
2- يمْرَضُ – بِصِحَّةِ – مَنْ – يَهْتَمُّ – بَدَنِهِ – لاَ.
3- الإنسانُ – كثيرٍ – المهاراتِ – مِنَ – في – الفراغِ – وقتِ – يستطيعُ – تعلُّمَ.

:Переведи на арабский.5

Когда я посещаю своего друга, я обычно стучу в дверь три раза и говорю: «Мир Вам!». Если я не слышу ответа, или если мне не открывают дверь, то я ухожу. Но если мой друг дома и мне открывают дверь, я захожу и ещё раз здороваюсь с находящимися в доме людьми. Потом мой друг предлагает мне чай, кофе или сок. После этого мы делаем то, что хотим.

6.Напиши короткий рассказ о Досточтимой Мекке

9.6. Вопросы к зачётам пятого семестра:

:Прочти и переведи.1

كانتْ مريم جالسةً تقرأ مجلةً شهريةً، فكان مِمَّا قرأتْه الموضوعاتُ التاليةُ:
قرأتْ عنأدب المناقشة فعرفتْ ألاَّ عيب في المناقشة التي تكون هادئةً والتي يُبغى بها الوصولُ إلى المعرفة، والبحث عن الحقيقة. بل إنَّ واجب المرء دائماً أن يسأل ليعرف، ويُناقش ليفهم ويطمئنَّ، حَيْثُ أنَّ السؤال مفتاح المعرفة، إذا غاب، غاب جزء كبيرٌ منها. كذلك فهمتْ أنَّ الذي يجب أن يبتعد عنه هو المراء بالباطل والجدلُ الذي يدفع الإنسانَ إلى الغضبِ وذلك لأنَّ المناقش في هذه الحالة يريد أن يحمل الآخرين على اقتناع برأيِهِ بالقوة والشدَّة، لا بالدليل والحُجّة. وهذه الصفةُ مذمومةٌ ممقوتة.
بعد ذلك قرأت مريم في صفحةٍ تاريخيَّة عن البرامكة. فعرفتْ أن نكبهم ما كان من ظلمهم واستبدادهم وقد كانوا يجمعون الأموال المستحقّة ويتصرّفون فيها كما يشاؤون، وغلبوا الخليفةَ على أمره وشاركوه في سلطانه، وقد عمروا مراتب الدولة بالرؤساء من أولادهم وصنائعهم، فكان منهم الوزراء والحجّاب والسُّيَّاف والقادة. وبعدما عَظُمَتْ مكانتهم في الدولة انصرفتْ وجوهُ الناس نَحْوَهم وقدّموا لهم الهدايا وسُيِّرَتْ إلى خزائنهم أموالُ الجباية استمالةً وتزلُّفاً. وظَلَّتْ أخطاؤهم تكثر حتّى سَنَحَتْ الفرصةُ أمام الخليفة فقضى عليهم.
وفي الصفحة الأدبية قرأت مريم شعراً.
وفي نهاية المجلة قرأت مريم مقالةً عن إعجاز القرآن فعرفتْ أنّه كثيرُ الأنواع. فالقرآن الكريم له أسلوب رائعٌ الذي لا يقدر أحدٌ أن يُضاهِيَهُ أحدٌ وذلك من الإعجاز اللغوي. والإعجاز العلميّ هو الكشفُ عن الحقائق العلمية التي لم تكن معروفةً أيام نزوله. والإعجاز التشريعي يتمثّل في التشريع الكامل الذي يُناسب الإنسان
في كلّ زمان ومكان. والإعجاز بالإخبار عن الغيب، وهو ما سيأتي به المستقبلُ من وقائعَ وأحداثٍ.

Выбери тему и напиши короткий рассказ.2

1- شرطي المرور. 2- النوم واليقظة. 3- القراءة.

,Переведи: избирать, принимать обязательства, приносить в жертву, следовать.3
направляться, высыхать, искать исцеления, стеречь, проливать, украшать, привлекать

:Вопросы экзамена шестого семестра .9.7

:Огласуй текст.1

بعثَ الله محمَّدا خاتم أنبيائه بعد بلوغه سنّ الأربعين، وقد بدأ -عليه الصلاة والسلام- دعوته سرًّا، واستمرّ فيها ثلاث سنواتٍ قبل أن يأمرَه الله بالجَهْر فيها، وقد تحمّل -عليه الصلاة والسلام- الأذى والمَشقّة في سبيل دعوته؛ ممّا أدّى بالصحابة إلى الهجرة إلى الحبشة؛ فراراً بدينهم، واشتدّ الحال على النبيّ -صلّى الله عليه وسلّم-، وخاصَّة بعد وفاة أقرب الناس إليه، فخرج من مكّة إلى الطائف؛ مُلتمِساً النُّصرة منهم، فما وجد غير الأذى والسُّخرية، فعاد -عليه الصلاة والسلام- ليستكملَ دعوته، وكان يعرض الإسلام على القبائل في موسم الحَجّ، فالتقى يوماً بنَفرٍ من الأنصار الذين آمنوا بدعوته، ورجعوا إلى المدينة؛ لدعوة أهليهم، ثمّ تهيّأت الظروف فيما بعد؛ لعَقْد بيعتَي العقبة الأولى والثانية بين الرسول -عليه الصلاة والسلام-، والأنصار، وبذلك مُهِّد أمر الهجرة إلى المدينة، فخرج النبيّ مع أبي بكرٍ تلقاء المدينة، ومرَّ في طريقه بغار ثورٍ، وبَقِي فيه ثلاثة أيّام قبل بلوغ المدينة، وبنى المسجد فور وصوله إيّاها، وأقام فيها الدولة الإسلاميّة، وبقي يدعو إلى رسالة الإسلام إلى أن تُوفِّي -صلّى الله عليه وسلّم- وعمره ثلاث وستّون سنةً

Составь короткий рассказ о своей семье.2

Приведи синонимы.3

حَبَسَ	جَدْوَى	أقوام	جالَدَ	داءٌ

Приведи противоположные слова.4

ضَيِّقٌ	خَشِنٌ	بَصَرٌ	مَوارِد	الرهبة

Огласуй текст.5

رسل الله تعالى النبي يونس -عليه السلام- إلى قومه الذين كانوا يسكنون مدينة نينوى في العراق كي يُخرِج قومه من الظلام إلى النور، ويُرشدهم إلى عبادة الله تعالى، وظلّ يونس -عليه السلام-

يدعو قومه إلى الإيمان بالله تعالى، وكان عددهم مئة ألف وأكثر، لكنهم كذّبوه ولم يستجيبوا له أبدًا، واستمروا في كفرهم وضلالهم
لبث فيهم ثلاثة وثلاثين عامًا يدعوهم إلى الإيمان بالله وحده، ولم يستجب لدعوته إلا رجلين
فأصاب اليأس قلبه وخرج من قومه غضبان وركب البحر مع قوم وفي عرض البحر اضطروا لاختيار أن يخففوا حمولة السفينة بإلقاء احدهم وكانت القرعة كل مرة تقع على يونس
وعندما ألقوه في البحر التقمه حوت سخره الله لحمايته ونجا بعد دعاء وتوبة

Переведи на.6
:русский

كان سليمان بن داود -عليهما السلام- نبيًّا مَلكاً؛ فقد أتاه الله مُلكاً لا ينبغي لأحدٍ من بَعده، ومن مظاهر مُلكه أن أعطاه الله القدرة على فَهْم منطق الطير والحيوان، وتسخير الريح لتجريَ بأمره إلى المكان الذي يُريده، كما سخّر الله له الجِنّ، وكان جُلّ اهتمام نبيّ الله سليمان مُنصَبًّا على الدعوة إلى دين الله، وفي يومٍ من الأيّام افتقد وجود الهدهد في مجلسه، فتوعّده بسبب غيابه دون إذنه، ثمّ جاء الهدهد إلى مجلس سليمان، وأخبره أنّه كان ذاهباً في مَهمَّة، فوصل إلى بلدٍ رأى فيها العجب؛ فقد رأى قوماً تحكمُهم امرأةٌ اسمها بلقيس، ويعبدون الشمس من دون الله، فغضب سليمان حين سمع خبر الهدهد، فأرسل إليهم رسالةً تدعوهم إلى الإسلام والإذعان لأمر اللهتشاورت بلقيس مع أكابر قومها، ثمّ قرّرت إرسال وَفدٍ معه الهدايا إلى سليمان، فغضب سليمان من الهدايا؛ لأنّ الغاية الدعوة إلى توحيد الله، وليس استقبال الهدايا، فطلب من الوفد الرجوع، وإيصال رسالةٍ إلى بلقيس مُتوعِّداً إيّاها بجنودٍ عظيمةٍ تُخرجها وقومها من بلدتهم صاغرين، فقرّرت بلقيس الذهاب بمفردها إلى سليمان، فأراد سليمان قبل مجيئها أن يأتيَ بعَرْشها؛ ليُبيّن لها قدرة الله التي منحَها إيّاه، وأتى به رجلٌ مؤمنٌ، ثمّ جاءت بلقيس، ودخلت على سليمان، ولم تتعرّف على عرشها في بداية الأمر، ثمّ أعلمها سليمان بأنّه عرشها، فأسلمت مع سليمان لله ربّ العالَمين، ويُشار إلى أنّ سليمان -عليه السلام- تُوفِّي حينما كان قائماً يتعبّد، وكان مُتَّكِئاً على عصاه، فبقي على تلك الهيئة زماناً إلى أن أرسل الله حشرةً تأكل عصاه حتى سقط على الأرض، فأدرك الجِنّ أنّهم لو كانوا يعلمون الغيب ما استمرّوا في العمل طول المدّة التي كان فيها سليمان ميِّتا دون شعورهم

:Вопросы зачета шестого семестра .9.8.

1.Отдых

Имена времени и места

2.Искусство управления времени

Превосходная степень

3.Выбор жены

Отглагольное имя

4.Театральное представление

Усиление глагола

5.Святые города

Ж.род глагола действующего лица

6.Наджаши и его гости

Причастие страдательного залога

7.Научные институты и школы

Недостаточное имя

8.История Пророка Ибрахима

Имя с кратким алифом

9.Выбор профессии

Имя с маддалифом в конце с хамзой

10.Билал ибн Рабаха

Усеченная форма глагола настоящего времени

11.Арабский язык и Коран

Уменьшительная форма имени

12.Обладатель двух садов

Относительность

13.Ученые получившие орден Файсаля

Сказуемое и добавочные частицы

14Арабские рассказы

Вселенная

15Имена глаголов

Уроки достоверной сунны

16.Имена орудия

Чистота

17.Способы удивления

Госпожа из племени Умайа

18.Способы отрицания

Искатель истины

19.Способы хвали и презрения

Судья

20.Использование частицы отрицания

На святой земле

:Вопросы экзамена шестого семестра.9.9

1.Исламское культурное наследие

2.Производные

3.Виды неизменяемости предложения

Миллион

4.Охрана от загрязнения воздуха

Имена именительного падежа

5.Охотник

Имена винительного падежа

6.Разновидность способностей

Имена родительного падежа

7.Джабир

Склонение глагол настоящего времени

:Составь три предложения, используя.8
«Глагол «быть близким.1
Форму удивления.2

Форму хвалы.3

9.Переведи на русский:

أنا طالب مدرسة المحمدية. أدرس في الصف الثالث. أحبُّ القراءةَ لأنها تزيد علمًا، لذلك أحَبُّ موادي في المدرسة مادة القراءةِ حَيْثُ أقرأ نصوصًا مُمْتِعَةً. ومِمَّا قرأتُه خِلالَ دِراستي نصٌّ عن قيمَةِ الزَّمن. يقول المُؤلِّف أنَّ على كلِّ إنسانٍ إن يعرفَ قيمة الوقت فلا يُضيعَ لحظةً منه في غيرِ عملٍ يُقرِّبه إلى الله وينفعُهُ في دينه ودُنياهُ. وإنَّ أكْثَرَ النَّاس في زَمَنِنا يُضَيِّعون أوقاتهم بما لا يَنْفَعُ مِن حديثٍ لا فائدةَ فيه، أو حديثٍ فيه من الغِيبةِ والْمُحرَّماتِ شيءٌ كثيرٌ، أو لَهْوٍ ضَرَرُهُ أكْبرُ من نفعِهِ، أو قراءةٍ في كثيرٍ من الْمَجَلاّت الَّتي لا تُكْسِبُ الإنسان علمًا ولا فهمًا. ومما يُعينُ على اغْتنامِ الزَّمان الانْفِرادُ، والابتعادُ عن أسبابِ إضاعةِ الوقتِ، والاعْتدالُ في الطعام، فإنّ كَثْرَتَهُ تُسَبِّبُ النومَ الطويلَ.

كذلك قرأتُ نصًّا مُمْتعًا عن أحدِ أسرارِ النفسِ الإنسانيةِ ألا وهو المُنافسةُ وحبُّ التَّفَوُّقِ. فَعُمَّال أحدِ المصانعِ لم يُنجِزوا ما كان مَطْلوبًا منهمْ وقدْ جَرَّب مُديرُ المصنعِ معهم كلَّ طريقةٍ، ولكن بِلا جَدْوَى. وعندما اسْتَخْدَمَ صاحبُ المصنعِ حيلةً سُرعانَ ما أصْبحَ هذا المصنع مِن أنْشَطِ وأحْسنِ مصانعِ المدينةِ.

قرأتُ نصًّا مُتَعَلِّقًا بِصِحَّةِ الإنسان إذْ كان عن أحد الأمراضِ المُنْتَشِرَةِ بِشَكلٍ واسعٍ في البلاد الحارَّةِ، وبخاصَّةٍ في المناطق الاسْتِوائِيَّة ألا وهو مرضُ البلهارسيا. ويُعاني من هذا المرض ثلاث مئة مليونٍ من سُكَّانِ العَالَم. لهذا اسْتُقْبِلَ الاكتشَافُ الجديدُ في أَلْمانيا الذي يَقْطَعُ سِلْسِلَةَ التَّطَوُّرِ لِلدُّودَةِ التي تُسَبِّبُ هذا الداءَ. تُصيبُ دودةُ هذا المرضِ الْكَبِدَ والرِّئَتَيْنِ، وتُسَبِّبُ فقْرًا شَديدًا في الدَّم، كما يُصيبُ الجِهَازَ البَوْليَّ فيُسبِّب التَّبَوُّلَ الدَّمَوِيَّ، كذلك يُؤْذي البلهارسيا الأمعاءَ ويُسَبِّب إسْهالاً شديدًا. ويُصابُ المريضُ بِسَرَطَان المَثانةِ، أمّا الإصاباتُ الرِّئَوِيَّةُ فَتُؤَدِّي إلى اضْطِراباتٍ قلبيةٍ خطيرةٍ. والعلاجُ الجديد يقتلُ أَجِنَّةَ الدودة في جسم الإنسان دون أن يُسبِّب اسْتِعْمالُهُ أيَّ آثارٍ جانبيةٍ.

وقرأتُ قِطْعَةً من رسائل الجاحظ حيث يقول أنّ إجراءَ الإنسانِ الأمورَ على طَبيعتِها واسْتِعْمالُهُ الأشياءَ على وُجوهِها يَجْمعُ له أُلْفَةَ الْقُلوبِ، فَيُعامِلُه كُلُّ مَن عامَلَه بِمَودَّة وهو على ثِقةٍ مِن بَصَرِهِ بِمَوَاضِعِ الإنْصافِ وعِلْمِهِ بِمَوارِدِ الأمورِ. وقد أخبر اللهُ أنه غيرُ داخلٍ في تدْبيرِهِ الْخَللُ والْفَسادُ، ولا جائزٌ عنده الْمُحاباةُ والْمُجامَلَةُ، فتعَلَّقَتْ قُلوبُ الْعِبادِ بِالرَّغبَة والرَّهْبة. فالرغبة والرهبة أصْلا كلِّ تَدْبيرٍ وعليهما مَدارُ كلِّ سياسةٍ، وعلينا أن نَجْعَلَهما مِثالَنا الذي نَحْتَذي عليه ورُكْنَنا الذي نَسْتَنِدُ إليه.

ومما قرأتُه أيضًا هي قصة عن أحد الحكماء الذي كان وزيرًا لِملكٍ من ملوك الفُرْس. فغضب الملكُ عليه وحَبَسَهُ في بيتٍ كالقبر ظُلْمةً وضِيقًا وأَلْبَسَهُ الخَشِنَ مِن الصُّوف. ويومًا أدخل الملكُ إليه أصحابَه وأمر أن يُنْقَلَ إليه ما يَجْري بَيْنَهُمْ. فَدَارَ بينهم الحوارُ وبيَّن لهم الحَكِيمُ أنه صَنَعَ دواءً من ستة عَناصِرَ، يأخُذُ منه كلَّ يوم. فقال أن العُنْصُر الأوّل الثقةُ بالله، والعنصر الثاني إيمانه بالتقدير، والعنصر الثالث الصَّبْرُ على البَلاءِ، والعنصر الرابعُ الرِّضا بِالقَضاءِ والقَدَر، والعنصر الخامس عِلْمُهُ بِأنه قد يُمكن أن يَقَعَ في شَرٍّ مِمَّا هو الآن، والعنصر السادس اعْتِقَادُهُ أن الفَرَجَ قد يأتي بَيْنَ ساعةٍ وساعةٍ. فَبَلَغَ ذلك الملكَ فَعَفا عَنْهُ.

كما قرأتُ نَصًّا عن تَرْبِيَةِ الأطْفالِ وعَرفْتُ أنَّ تَخْويفَ الطفلِ من الجنِّ أو اللُّصوص أو الكلاب يَغْرِسُ في نَفْسِهِ الْخَوْفَ وقد يُصْبح في المُسْتَقْبل غيرَ قادرٍ على مُواجَهةِ مُشْكلاته بِثِقةٍ واطْمِئنان.

وكان هناك نصٌّ عن الأمير الشاعر عبدِ الله بْنِ رواحة. فكان يُشجِّعُ نفسه وأقوامَ المسلمين في غزوة مؤتة على الصُّمود أمامَ الروم ويقول: ... ما نُقاتِل الناسَ بِعَدَدٍ ولا قَوَّةٍ، إنَّما نُقاتلهمْ بِهَذا الدِّينِ الَّذي أكْرَمَنا اللهُ بِهِ، فإنَّما هي إحْدى الْحُسْنَيَيْنِ: إمّا نَصْرٌ وإمّا شَهادَة. فقد جالَدَ حتّى قُتِلَ رَضِيَ اللهُ عنه.

10.Ответьте на Вопросы по тексту:

1-اذكرْ بعض ما يُضَيِّع الناسُ فيه أوقاتهم في زمننا؟
2- ما يُعينُ على اغْتنام الوقتِ؟
3 - كيف اسْتَطاعَ صاحِب الْمَصْنَعِ أن يجعلَ العُمَّال يُنْجِزون ما هو مطلوبٌ منهم؟
4-ماذا يُصِيبُ مرَضُ البلهارسيا؟
5- ما أثَرُ علاجِ البلهارسيا الجديد؟
6- أين حَبَسَ الْمَلِكُ وزيرَه؟
7- لماذا لا يجوزُ تخويفُ الطِّفلِ عندَ تَرْبِيَتِهِ؟
8- ما بَثَّ الثِّقةَ في نفوسِ المسلمين يومَ مؤتة؟

9- مَن هو الأمير الشاعر؟
10- اختر عُنْواناً مناسِباً لهذا النَّصِّ

11.Огласуйте:

لقد أيّد الله النبي عيسى عليه السلام ببعض المعجزات التي تؤكد صدقه، حيث أُرسل إلى قوم معروف عنهم أنهم يجيدون الطب، فخلق من الطين صورة الطير، ومن ثم نفخ فيها فأصبحت طيرًا بأمر الله، وكذلك القدرة على جعل من ولد أعمى بصيرًا، وأيضًا إحياء الموتى بإذن الله، ومعرفة ما في البيوت من طعام، وحينما حماه الله من قتل بني إسرائيل له، من خلال تشبيه رجل آخر به، فقام برفع عيسى إليه، ومن المعجزات أيضًا إنزال المائدة التي سأل عنها الحواريين من السماء

تم تلقيب عيسى عليه السلام بألقاب متعددة، ومما ذُكر منها في كتاب الله الحكيم كان عيسى ابن مريم عليهما السلام، مسيح الله، روح الله، كلمة الله، وعبد الله.

12.Переведите на арабский:

В Исламе очень ценится получение религиозных знаний. Приобретать знания, стремиться к ним, нас призывают сотни хадисов, например:

«Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и каждой мусульманки».

«Лучшее в вашей религии – ее легкость, а лучшее поклонение – знание религии».

«Того, кто вступил на путь поиска знаний, Аллах наставляет на путь, ведущий в Рай».
Каким же замечательным собеседником и товарищем является книга! Ты можешь уединиться с ней, если твои друзья наскучили тебе.
Она не высокомерна и не раскрывает твоих секретов. И ты можешь получить от нее мудрость и честность».

Получение религиозных знаний предполагает чтение книг по различным исламским наукам вместе с преподавателем.
На мусульманине лежит обязанность получить минимум знаний о своей религии: во что следует верить, как молиться, как поститься и так далее. Если вы живете в местности, где есть возможность получить эти знания, то вы обязаны выучиться необходимому. Откровенно говоря, эта возможность есть почти всегда, если только вы не в джунглях. Но тогда эта книжка до вас тоже бы не дошла.

:Составь три предложения, используя.7
«Глагол «быть близким.1
Форму удивления.2
Форму хвалы.3

8.Переведи на русский:

أنا طالب مدرسة المحمدية. أدرس في الصف الثالث. أحبُّ القراءةَ لأنها تزيد علمًا، لذلك أحَبُّ موادي في المدرسة مادة القراءةِ حَيْثُ أقرأ نصوصًا مُمْتِعَةً. ومِمَّا قرأتُه خِلالَ دِراستي نصٌّ عن قيمَةِ الزَّمن. يقول المُؤلِّف أنَّ على كلِّ إنسانٍ إن يعرفَ قيمة الوقت فلا يُضيعَ لحظةً منه في غيرِ عملٍ يُقرِّبه إلى الله وينفعُهُ في دينه ودُنياهُ. وإنَّ أكْثَرَ النَّاس في زَمَنِنا يُضَيِّعون أوقاتهم بما لا يَنْفَعُ مِن حديثٍ لا فائدةَ فيه، أو حديثٍ فيه من الغِيبةِ والْمُحرَّماتِ شيءٌ كثيرٌ، أو لَهْوٍ ضَرَرُهُ أكْبرُ من نفعِهِ، أو قراءةٍ في كثيرٍ من الْمَجَلاّت الَّتي لا تُكْسِبُ الإنسان علمًا ولا فهمًا. ومما يُعينُ على اغْتنام الزَّمان الانْفِرادُ، والابتعادُ عن أسبابِ إضاعةِ الوقتِ، والاعْتدالُ في الطعام، فإنّ كَثْرَتَهُ تُسَبِّبُ النومَ الطويلَ.
كذلك قرأتُ نصًّا مُمْتعًا عن أحدِ أسرارِ النفسِ الإنسانيةِ ألا وهو المُنافسةُ وحبُّ التَّفَوُّقِ. فَعُمَّال أحدِ المصانعِ لم يُنجِزوا ما كان مَطْلوبًا منهمْ وقدْ جَرَّب مُديرُ المصنعِ معهم كلَّ طريقةٍ، ولكن بِلا جَدْوَى. وعندما اسْتَخْدَمَ صاحبُ المصنعِ حيلةً سُرعانَ ما أصْبحَ هذا المصنع مِن أنْشَطِ وأحْسنِ مصانعِ المدينةِ.
قرأتُ نصًّا مُتَعَلِّقًا بِصِحَّةِ الإنسان إذْ كان عن أحد الأمراضِ المُنْتَشِرَةِ بِشَكلٍ واسعٍ في البلاد الحارَّةِ، وبخاصَّةٍ في المناطق الاسْتِوائِيَّة ألا وهو مرضُ البلهارسيا. ويُعاني من هذا المرض ثلاث مئة مليونٍ من سُكَّانِ العَالَم. لهذا اسْتُقْبِلَ الاكتشَافُ الجديدُ في أَلْمانيا الذي يَقْطَعُ سِلْسِلَةَ التَّطَوُّرِ لِلدُّودَةِ التي تُسَبِّبُ هذا الداءَ. تُصيبُ دودةُ هذا المرضِ الْكَبِدَ والرِّئَتَيْن، وتُسَبِّبُ فقْرًا شَديدًا في الدَّم، كما يُصيبُ الجِهَازَ البَوْليَّ فيُسبِّب التَّبَوُّلَ الدَّمَوِيَّ، كذلك يُؤْذي البلهارسيا الأمعاءَ ويُسَبِّب إسْهالاً شديدًا. ويُصابُ المريضُ بِسَرَطَان المَثانةِ، أمّا الإصاباتُ الرِّئَوِيَّةُ فَتُؤَدِّي إلى اضْطِراباتٍ قلبيةٍ خطيرةٍ. والعلاجُ الجديد يقتلُ أَجِنَّةَ الدودة في جسم الإنسان دون أن يُسبِّب اسْتِعْمالُهُ أيَّ آثارٍ جانبيةٍ.
وقرأتُ قِطْعَةً من رسائل الجاحظ حيث يقول أنّ إجراءَ الإنسانِ الأمورَ على طَبيعتِها واسْتِعْمالُهُ الأشياءَ على وُجوهِها يَجْمعُ له أُلْفَةَ الْقُلوبِ، فَيُعامِلُه كُلُّ مَن عامَلَه بِمَودَّة وهو على ثِقةٍ مِن بَصَرِهِ بِمَوَاضِعِ الإنْصافِ وعِلْمِهِ بِمَوارِدِ الأمورِ. وقد أخبر اللهُ أنه غيرُ داخلٍ في تدْبيرِهِ الْخَللُ والْفَسادُ، ولا جائزٌ عنده الْمُحاباةُ والْمُجامَلةُ، فتعَلَّقَتْ قُلوبُ الْعِبادِ بِالرَّغبَة والرَّهْبة. فالرغبة والرهبة أصْلا كلِّ تَدْبيرٍ وعليهما مَدارُ كلِّ سياسةٍ، وعلينا أن نَجْعَلَهما مِثالَنا الذي نَحْتَذي عليه ورُكْنَنا الذي نَسْتَنِدُ إليه.
ومما قرأتُه أيضًا هي قصة عن أحد الحكماء الذي كان وزيرًا لِملكٍ من ملوك الفُرْس. فغضب الملكُ عليه وحَبَسَهُ في بيتٍ كالقبر ظُلْمةً وضِيقًا وألْبَسَهُ الخَشِنَ مِن الصُّوف. ويومًا أدخل الملكُ إليه أصحابَه وأمر أن يُنْقَلَ إليه ما يَجْري بَيْنَهُمْ. فَدَارَ بينهم الحوارُ وبيَّن لهم الحَكِيمُ أنه صَنَعَ دواءً من ستة عَناصِرَ، يأخُذُ منه كلَّ يوم. فقال أن العُنْصُر الأوّل الثقةُ بالله، والعنصر الثاني إيمانه بالتقدير، والعنصر الثالث الصَّبْرُ على البَلاءِ، والعنصر الرابعُ الرِّضا بِالقَضاءِ والقَدَر، والعنصر الخامس عِلْمُهُ بِأنه قد يُمكن أن يَقَعَ في شَرٍّ مِمَّا هو الآن، والعنصر السادس اعْتِقَادُهُ أن الفَرَجَ قد يأتي بَيْنَ ساعةٍ وساعةٍ. فَبَلَغَ ذلك الملكَ فَعَفا عَنْهُ.
كما قرأتُ نَصًّا عن تَرْبِيَةِ الأطْفالِ وعَرفْتُ أنَّ تَخْويفَ الطفلِ من الجنِّ أو اللُّصوص أو الكلاب يَغْرِسُ في نَفْسِهِ الْخَوْفَ وقد يُصْبح في المُسْتَقْبل غيرَ قادرٍ على مُواجَهةِ مُشْكلاته بِثِقةٍ واطْمِئنان.
وكان هناك نصٌّ عن الأمير الشاعر عبدِ الله بْنِ رواحة. فكان يُشجِّعُ نفسه وأقوامَ المسلمين في غزوة مؤتة على الصُّمود أمامَ الروم ويقول: ... ما نُقاتِل الناسَ بِعَدَدٍ ولا قَوَّةٍ، إنَّما نُقاتلهمْ بِهَذا الدِّينِ الَّذي أكْرَمَنا اللهُ بِهِ، فإنَّما هي إحْدى الْحُسْنَيَيْنِ: إمّا نَصْرٌ وإمّا شَهادَة. فقد جالَدَ حتّى قُتِلَ رَضِيَ اللهُ عنه.

9.Ответьте на Вопросы по тексту:

1-اذكرْ بعض ما يُضَيِّع الناسُ فيه أوقاتهم في زمننا؟
2- ما يُعينُ على اغْتنام الوقتِ؟
3 - كيف اسْتَطاعَ صاحِب الْمَصْنَعِ أن يجعلَ العُمَّال يُنْجِزون ما هو مطلوبٌ منهم؟
4-ماذا يُصِيبُ مرَضُ البلهارسيا؟
5- ما أثَرُ علاجِ البلهارسيا الجديد؟
6- أين حَبَسَ الْمَلِكُ وزيرَه؟
7- لماذا لا يجوزُ تخويفُ الطِّفلِ عندَ تَرْبِيَتِهِ؟
8- ما بَثَّ الثِّقةَ في نفوسِ المسلمين يومَ مؤتة؟
9- مَن هو الأمير الشاعر؟
10- اختر عُنْواناً مناسِباً لهذا النَّصِّ

10.Огласуйте:

لقد أيّد الله النبي عيسى عليه السلام ببعض المعجزات التي تؤكد صدقه، حيث أُرسل إلى قوم معروف عنهم أنهم يجيدون الطب، فخلق من الطين صورة الطير، ومن ثم نفخ فيها فأصبحت طيرًا بأمر الله، وكذلك القدرة على جعل من ولد أعمى بصيرًا، وأيضًا إحياء الموتى بإذن الله، ومعرفة ما في البيوت من طعام، وحينما حماه الله من قتل بني إسرائيل له، من خلال تشبيه رجل آخر به، فقام برفع عيسى إليه، ومن المعجزات أيضًا إنزال المائدة التي سأل عنها الحواريين من السماء

تم تلقيب عيسى عليه السلام بألقاب متعددة، ومما ذُكر منها في كتاب الله الحكيم كان عيسى ابن مريم عليهما السلام، مسيح الله، روح الله، كلمة الله، وعبد الله.

11.Переведите на арабский:

В Исламе очень ценится получение религиозных знаний. Приобретать знания, стремиться к ним, нас призывают сотни хадисов, например:

«Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и каждой мусульманки».

«Лучшее в вашей религии – ее легкость, а лучшее поклонение – знание религии».

«Того, кто вступил на путь поиска знаний, Аллах наставляет на путь, ведущий в Рай».
Каким же замечательным собеседником и товарищем является книга! Ты можешь уединиться с ней, если твои друзья наскучили тебе.
Она не высокомерна и не раскрывает твоих секретов. И ты можешь получить от нее мудрость и честность».

Получение религиозных знаний предполагает чтение книг по различным исламским наукам вместе с преподавателем.
На мусульманине лежит обязанность получить минимум знаний о своей религии: во что следует верить, как молиться, как поститься и так далее. Если вы живете в местности, где есть возможность получить эти знания, то вы обязаны выучиться необходимому. Откровенно говоря, эта возможность есть почти всегда, если только вы не в джунглях. Но тогда эта книжка до вас тоже бы не дошла.

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала
исламских религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
_____
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.2

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС 01.02.01«Морфология арабского языка (сарф)»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОГС 01.02.01«Морфология арабского языка (сарф)» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
12. Круглый стол (дискуссия) 13. Курсовая работа/курсовой проект 14. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
15. Решение задач (заданий) 16. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к реферат

7. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,

		несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Оценивание ответов на экзамене и контрольной

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1 семестра:

1.Образования моделей слов
2.Масдар-отглагольное имя
3.Виды масдара
4.Первообразный 3-буквенный основной масдар
5.Множественное число основного масдара
6.Склонения основного масдарам.р., им.п.,
7.Склонения основного масдараж.р., им.п.,
8.Перевод масдара
9.Склонения основного масдаравинит.п.,
10.Склонения основного масдарарод.п.,
11.Склонения масдара в им.п., с определенным артиклем
12.Имя однократности
13.Образование имени однократности
14.Множественное число имени однократности
15.Склонения имени однократности
16.Склонения имени однократности с определенным артиклем
17.Склонение имени однократности
18.Имя образа действия
19.Образование имени образа действия
20.Множественное число имени образа действия
21.Склонения имени образа действия
22.Склонения имени образа действия с определенным артиклем
23.Масдар «мими»
24.Образование масдара «мими»
25.Множественное число масдара «мими»
26.Склонения масдара «мими»
27.Склонения масдара «мими» с определенным артиклем
28.Перевод масдара «мими»
29.Причастие действительного залога
30.Образование причастия действительного залога
31.Множественное число причастия действительного залога

32.Склонения причастия действительного залога
33.Склонения причастия действительного залога с определенным артиклем
34.Склонение причастия действительного залога
35.Имя прилагательное усиленного качества
36.Образование имени прилагательного усиленного качества
37.Множественное число имени прилагательного усиленного качества
38.Перевод имени прилагательного усиленного качества
39.Причастие страдательного залога
40.Образование причастия страдательного залога
41.Множественное число причастия страдательного залога
42.Склонения причастия страдательного залога
43.Склонения причастия страдательного залога
44.Имя прилагательное
45.Образование имени прилагательного

:

1.Образец склонения имени прилагательного по модели أفعل
2.Образец склонения имени прилагательного по модели أفعل
с определенным артиклем
3.Склонения имени прилагательного по модели فعلان
4. Склонения имени прилагательного по модели فعلى
5. Склонения имени прилагательного по модели فعلان
с определенным артиклем
6.Склонения имени прилагательного по моделям فعل - فعيل
7.Склонения имени прилагательного
8.Имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени
9.Образование имени прилагательного сравнительной или
превосходной степени
10.Множественное число имени прилагательного в сравнительной
или превосходной степени
11.Склонения имени прилагательного в сравнительной или в
превосходной степени
12.Склонения имени прилагательного в сравнительной или
в превосходной степени с определенным артиклем
13.Перевод имени прилагательного в сравнительной или
в превосходной степени
14.Имя места и времени. Образование имени места и времени
15.Множественное число имени места и времени
16.Склонения имени места и времени по модели مفعل
17.Склонения имени места и времени по модели مفعل
с определенным артиклем
18.Склонения имени места и времени по модели مفعلة
19.Перевод имени места и времени
20.Имя орудия. Образование имени орудия
21.Склонения имени орудия по модели مفعل

22.Склонения имени орудия по модели مفعال
23.Склонения имени орудия по модели مفعلة
24.Склонения имени орудия по модели فعالة
25.Склонения имени орудия с определенным артиклем
26.Перевод имени орудия
27.Имя относительное. Образование имени относительного
28.Множественное число имени относительного
29.Склонения имени относительного
30.Склонения имени относительного с определенным артиклем
31.Перевод имени относительного
32.Имя уменьшительное. Модели имени уменьшительного
33.Образование имени уменьшительного по модели فعيل
34.Множественное число имени уменьшительного
35.Склонения имени уменьшительного относящегося к разумному
36.Склонения имени уменьшительного относящегося к неразумному
37.Перевод имени уменьшительного
38.Глагол.Глагол прошедшего времени. Спряжение глагола прошедшего времени
39.Склонения глагола прошедшего времени
40.Перевод глагола прошедшего времени
41.Отрицательная форма глагола прошедшего времени
42.Склонения глагола прошедшего времени в отрицательной форме и его перевод
43.Глагол настояще-будущего времени. Образование глагола настояще-будущего времени
44.Глагол настояще-будущего времени в изъявительном наклонении

3 семестра:

1.Отрицательная форма глагола настояще-будущего времени в изъявительном наклонении
2.Сослагательное наклонение глагола настояще-будущего времени
3.Образование сослагательного наклонения глагола настояще-будущего времени
4.Образование сослагательного наклонения глагола настояще-будущего времени и его спряжение
5.Перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей أن
6.Перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей لن
7.Перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей كي
8.перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении с частицей إذن
9.Усеченная форма глагола настояще-будущего времени
10.Образование усеченной формы глагола настояще-будущего времени

11.Спряжение примеров глагола настояще-будущего времени в усеченной форме при لا - ل - لما - لم
12.Глагол повелительного наклонения
Глагол повелительного наклонения для 3-го лица и 1-го лица
13.Образование глагола повелительного наклонения для 3-го лица и 1-го лица и его спряжение
14.Глагол повелительного наклонения для 2-го лица. Образование глагол повелительного наклонения для 2-го лица
15.Запретительная форма глагола повелительного наклонения
16.Усиленная форма глагола
17.Усиленная форма глагола настояще-будущего времени-правила образования
18.Усиленная форма глагола повелительного наклонения
19.Глагол настояще-будущего времени
20.Глагол повелительного наклонения
21.Трехбуквенный и четырехбуквенный глагол
22.3-буквенный первообразный глагол., 3-буквенный производный глагол
23.4-буквенный первообразный глагол
24.Породы первообразного 3-буквенного глагола
25.Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением одной буквы
26.Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением двух букв
27.Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением трех букв
28.Порода первообразного 4-буквенного глагола с добавлением одной буквы
29.Порода первообразного 4-буквенного глагола с добавлением двух букв
30.Действительный и страдательный залог глагола
31.Причины удаления подлежащего

4 семестра:

1.Преобразование глагола действительного залога в страдательный залог
2.Переходной и непереходной глагол
3.Преобразование переходного глагола в непереходный глагол
4.Преобразование непереходного глагола в переходной глагол
5.Глагол не имеющий в корне слабой буквы и глагол, имеющий в корне слабую букву. Правильный глагол. Хамзовый глагол. Удвоенный глагол
6.Глагол подобный правильному. Пустой глагол. Недостаточный глагол Вдвойне неправильный глагол
7.Глагол не изменяемый по окончаниям
8.Неизменяемость по окончаниям
Глагола прошедшего времени
9.Неизменяемость по окончанию глагола повелительного наклонения
10.Неизменяемость по окончанию глагола настояще-будущего времени
11.Глагол изменяемый по окончанию
12.Правильный глагол
13.Первообразный 3-буквенный глагол прошедшего времени

в страдательном залоге
14.Производный 3-буквенный глагол прошедшего времени в страдательном залоге
15.Образование глагола настояще-будущего времени в действительном залоге
16.Глагол настояще-будущего времени в изъявительном наклонении
17.Первообразный 3-буквенный глагол настояще-будущего времени в страдательном залоге
18.Производный 3-буквенный глагол настояще-будущего времени страдательного залога в изъявительном наклонении
19.Глагол настояще-будущего времени в сослагательном наклонении
20.Глагол настояще-будущего времени в усеченной форме
21.Глагол повелительного наклонения
Образование глагола повелительного наклонения для 2-го лица
22.Усиленная форма глагола. Усиленная форма глагола настояще-будущего времени
23.Усиленная форма глагола повелительного наклонения
24.Присоединение слитных местоимений винительного падежа к глаголам
25.Присоединение местоимений винительного падежа к глаголам
26.Спряжение глагола настояще-будущего времени со слитными местоимениями винительного падежа
27.Спряжение глагола повелительного наклонения и его запретительно-повелительной формы со слитными местоимениями винительного падежа
28.Общие упражнения
29.Имя 3-буквенное имя. Первообразное 3-буквенное имя. Производное 3-буквенное имя
30.4-буквенное имя.Первообразное 4-буквенное имя
Производное 4-буквенное имя
31.Масдар.Непервообразные 3-буквенные масдары
Правила образование непервообразных 3-буквенных масдаров
32.Множественное число непервообразного 3-буквенного масдара

5 семестра:

1.Масдар «мими»
Образование масдара «мими» от первообразного 3-буквенного глагола
2.Множественное число непервообразного 3-буквенного масдара «мими»
3.Имя однократности
Образование имени однократности от первообразного 3-буквенного глагола
Образование имени однократности от непервообразного 3-буквенного глагола
4.Множественное число непервообразного 3-буквенного имени однократности
5.Имя образа действия
6.Причастие действительного залога

7.Множественное число первообразного 3-буквенного
причастия действительного залога
8.Непервообразное 3-буквенное причастие действительного залога
9.Множественное число непервообразного 3-буквенное
причастие действительного залога
10.Имя прилагательное усиленного качества
Множественное число имени прилагательного усиленного качества
11.Причастие страдательного залога
12.Множественное число первообразного 3-буквенного
причастия страдательного залога
13.Причастие страдательного залога непервообразного 3-буквенного глагола
14.Множественное число непервообразного 3-буквенного
причастия страдательного залога
15.Имя прилагательное. Образование имени прилагательного
от первообразного 3-буквенного глагола
16.Имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени
17.Условия образования имени прилагательного в сравнительной
или превосходной степени
18.Положения имени прилагательного в сравнительной или
превосходной степени в предложении
19.Имя места и времени.Образование имени места и времени
от непервообразного 3-буквенного
Множественное число непервообразного 3-буквенного имени и времени
20.Имя места изобилия
21.Имя орудия
22.Склонение первого и второго члена изафетного сочетания
23.Соединительная хамза
24.Разделительная хамза
25.Алиф танвина винительного падежа

6 семестра- часть 1

1.Хамзовый глагол и хамзовое имя
2.Правило хамзового глагола и имени
3.Спряжение глаголов с хамзой в корнях
4.Неполное спряжение глаголов и склонение имен
Удваивание
5.Удвоенный глагол и удвоенное имя
Необходимость удвоения

Невозможность удвоения

Допустимость удваивания
6.Образцы спряжения удвоенного первообразного глагола действительного залога
7.Образцы спряжения удвоенного первообразного глагола страдательного залога

8.Удвоенный производный глагол и удвоенное производное имя
Полное спряжение глаголов и склонение имен

9.Значения первообразных 3-буквенных пород
10Значения производных 3-буквенных пород
11.Вторая порода-فعل
فاعل третья порода
تفعل четвертая порода
12.
تفاعل пятая порода
انفعلшестая порода

افتعل седьмая порода
13.
Правило породы افتعل
افعل восьмая порода

استفعل девятая порода
14.
افعال десятая порода
افعوعل одиннадцатая порода

افعنللдвенадцатая порода
15.
افعنلى тринадцатая порода

افعول четырнадцатая порода
Значения производных 4-буквенных пород
16.
Первая порода –تفعلل
افعنلل вторая порода
17.
افعلل третья порода
Изменение слабых букв
Огласовки слабых букв

18.Виды изменения «слабых букв»
Замена буквы буквой

Встреча двух сукунов
19.Допустимость встречи двух сукунов
20.Глагол и имя имеющий слабую букву в корне

21.Подобно-правильный глагол

22.Удаление первой коренной буквы -و
23.Замена буквыوна ي
Замена буквыيناو
Замена буквы وناء
Замена буквف- -ي – ونات
24.Краткое спряжение подобно-правильного первообразного 3-буквенного глагола и имени
25.Образец склонений имени и глаголов

7 семестра

1 Пустой глагол и имя
Правила пустого глагола
2 Перенос огласовок букв و и ي на впередистоящую неслабую букву с сукуном
3 Не переносятся огласовки букв و и ي на впередистоящую неслабую букву с сукуном в семи местах
4 Изменение с заменой
Замена букв و и ي на алиф
Изменение с заменой и удалением
5 Замена буквы وна ي
Замена буквы ينا و
6 Замена добавочного алифа на ي
7 Замена букв و и ي на хамзу
8 Замена хамзы на ي
9 Образцы склонения глаголов
10 Образец склонения имени
11 Полное спряжение пустого первообразного 3-буквенного глагола и имени
12 Образец спряжение глагола породы فعل-يفعل
(и, у)
13 Образец спряжения пустого глагола в страдательном залоге
14 Две породы производного пустого которые спрягаются как удвоенные
15 Имя прилагательные в сравнительной или превосходной степени
16 Образцы склонения глаголов
Образец склонения имени
17 Краткое спряжение пустого производного 3-буквенного глагола и имени
18 Образцы спряжения 3-буквенных производных пустых глаголов
19 Общие упражнения
20 Недостаточный глагол
21 Образцы спряжения пустого первообразного глагола

8 семестра

1 Образец склонения основного масдара и имени прилагательного усиленного качества

2 Образец склонения имени орудия с определенным артиклем
3 Образцы склонения пустых первообразных глаголов

4 Пустой 3-буквенный производный глагол
5 Спряжение имен пустых глаголов
6 Краткое спряжение недостаточного производного 3-буквенного глагола и имени
7 Вдвойне неправильный глагол и имя
8 Вдвойне неправильно-соединенный первообразный 3-буквенный глагола, имени и
образцы их склонения
9 Краткое спряжение вдвойне неправильно-соединенного первообразного 3-буквенного глагола и имени
10 Вдвойне неправильно-соединенный производный 3-буквенный глагол, имя и образцы их склонения
11 Вдвойне неправильно-разъединенный глагол, имя и образцы их склонения
12 Производный 3-буквенный вдвойне неправильно-разъединенный глагол, имя и образцы их склонения
13 Общие правила образованные по правилу в слабых глаголах, именах
14 Модель слов, имеющих в корне слабую букву

9.2. Вопросы к зачету 1 семестра:

1.Образования моделей слов: из 3,4,5 коренных букв. Привести примеры
2.Масдар-отглагольное имя: какая порода у первообразного
3-буквенного основного масдара
3.Перечисли виды масдара
4.Первообразный 3-буквенный основной масдар
5.Множественное число основного масдара
6.Склонения основного масдарам.р., им.п.,
7.Склонения основного масдараж.р., им.п.,
8.Перевод масдара
9.Склонения основного масдаравинит.п.,
10.Склонения основного масдарарод.п.,

11.Склонения масдара в им.п., с определенным артиклем
12.Имя однократности
13.Образование имени однократности
14.Множественное число имени однократности
15.Склонения имени однократности
16.Склонения имени однократности с определенным артиклем
17.Склонение имени однократности
18.Имя образа действия
19.Образование имени образа действия
20.Множественное число имени образа действия
21.Склонения имени образа действия
22.Склонения имени образа действия с определенным артиклем
23.Масдар «мими»
24.Образование масдара «мими»
25.Множественное число масдара «мими»
26.Склонения масдара «мими»
27.Склонения масдара «мими» с определенным артиклем
28.Перевод масдара «мими»
29.Причастие действительного залога
30.Образование причастия действительного залога
31.Множественное число причастия действительного залога
32.Склонения причастия действительного залога
33.Склонения причастия действительного залога с определенным артиклем
34.Склонение причастия действительного залога
35.Имя прилагательное усиленного качества
36.Образование имени прилагательного усиленного качества
37.Множественное число имени прилагательного усиленного качества
38.Перевод имени прилагательного усиленного качества
39.Причастие страдательного залога
40.Образование причастия страдательного залога
41.Множественное число причастия страдательного залога
42.Склонения причастия страдательного залога
43.Склонения причастия страдательного залога
44.Имя прилагательное
45.Образование имени прилагательного

9.3. Вопросы к экзамену 2 семестра:

1.Образец склонения имени прилагательного по модели **أفعل**
2.Образец склонения имени прилагательного по модели **أفعل**
с определенным артиклем
3.Склонения имени прилагательного по модели **فعلان**
4.Склонения имени прилагательного по модели **فعلى**
5.Склонения имени прилагательного по модели **فعلان**
с определенным артиклем
6.Склонения имени прилагательного по моделям **فعل - فعيل**

7.Склонения имени прилагательного
8.Имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени
9.Образование имени прилагательного сравнительной или
превосходной степени
10.Множественное число имени прилагательного в сравнительной
или превосходной степени
11.Склонения имени прилагательного в сравнительной или в
превосходной степени
12.Склонения имени прилагательного в сравнительной или
в превосходной степени с определенным артиклем
13.Перевод имени прилагательного в сравнительной или
в превосходной степени
14.Имя места и времени. Образование имени места и времени
15.Множественное число имени места и времени
16.Склонения имени места и времени по модели **مفعل**
17.Склонения имени места и времени по модели **مفعل**
с определенным артиклем
18.Склонения имени места и времени по модели **مفعلة**
19.Перевод имени места и времени
20.Имя орудия. Образование имени орудия
21.Склонения имени орудия по модели **مفعل**
22.Склонения имени орудия по модели **مفعال**
23.Склонения имени орудия по модели **مفعلة**
24.Склонения имени орудия по модели **فعالة**
25.Склонения имени орудия с определенным артиклем
26.Перевод имени орудия
27.Имя относительное. Образование имени относительного
28.Множественное число имени относительного
29.Склонения имени относительного
30.Склонения имени относительного с определенным артиклем
31.Перевод имени относительного
32.Имя уменьшительное. Модели имени уменьшительного
33.Образование имени уменьшительного по модели **فعيل**
34.Множественное число имени уменьшительного
35.Склонения имени уменьшительного относящегося к разумному
36.Склонения имени уменьшительного относящегося к неразумному
37.Перевод имени уменьшительного
38.Глагол.Глагол прошедшего времени. Спряжение глагола
прошедшего времени
39.Склонения глагола прошедшего времени
40.Перевод глагола прошедшего времени
41.Отрицательная форма глагола прошедшего времени
42.Склонения глагола прошедшего времени в отрицательной форме
и его перевод
43.Глагол настояще-будущего времени. Образование глагола

настояще-будущего времени
44.Глагол настояще-будущего времени в изъявительном наклонении

9.4. Вопросы к зачету 3 семестра:

1.Отрицательная форма глагола настояще-будущего времени
в изъявительном наклонении
2.Сослагательное наклонение глагола настояще-будущего времени
3.Образование сослагательного наклонения глагола
настояще-будущего времени
4.Образование сослагательного наклонения глагола
настояще-будущего времени и его спряжение
5.Перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном
наклонении с частицей **أن**
6.Перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном
наклонении с частицей **لن**
7.Перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном
наклонении с частицей **كي**

8.перевод глагола настояще-будущего времени в сослагательном
наклонении с частицей **إذن**
9.Усеченная форма глагола настояще-будущего времени
10.Образование усеченной формы глагола настояще-будущего времени
11.Спряжение примеров глагола настояще-будущего времени в
усеченной форме при **لم - لما - ل - لا**
12.Глагол повелительного наклонения
Глагол повелительного наклонения для 3-го лица и 1-го лица
13.Образование глагола повелительного наклонения для 3-го лица
и 1-го лица и его спряжение
14.Глагол повелительного наклонения для 2-го лица. Образование
глагол повелительного наклонения для 2-го лица
15.Запретительная форма глагола повелительного наклонения
16.Усиленная форма глагола
17.Усиленная форма глагола настояще-будущего
времени-правила образования
18.Усиленная форма глагола повелительного наклонения
19.Глагол настояще-будущего времени
20.Глагол повелительного наклонения
21.Трехбуквенный и четырехбуквенный глагол
22.3-буквенный первообразный глагол., 3-буквенный производный глагол
23.4-буквенный первообразный глагол
24.Породы первообразного 3-буквенного глагола
25.Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением одной буквы
26.Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением двух букв
27.Породы первообразного 3-буквенного глагола с добавлением трех букв

28.Порода первообразного 4-буквенного глагола с добавлением одной буквы
29.Порода первообразного 4-буквенного глагола с добавлением двух букв
30.Действительный и страдательный залог глагола
31.Причины удаления подлежащего

9.5. Вопросы к зачету4 семестра:

Билет№1

1.Преобразование глагола действительного залога в страдательный залог
2.Переходной и непереходной глагол
3.Преобразование переходного глагола в непереходный глагол
4.Преобразование непереходного глагола в переходной глагол
5.Глагол не имеющий в корне слабой буквы и глагол, имеющий в корне слабую букву.

Билет№2

1.Глагол подобный правильному. Пустой глагол. Недостаточный глагол
2.Глагол не изменяемый по окончаниям
3.Неизменяемость по окончаниям, глагола прошедшего времени
4.Неизменяемость по окончанию глагола повелительного наклонения
5.Неизменяемость по окончанию глагола настояще-будущего времени

Билет№3

1.Глагол изменяемый по окончанию
2.Правильный глагол
3.Первообразный 3-буквенный глагол прошедшего времени в страдат.вр.,
4.Производный 3-буквенный глагол прошедшего времени в страд.вр.,
5.Образование глагола настояще-будущего времени в действит.залоге

Билет№4

1.Глагол настояще-будущего времени в изъявительном наклонении
2.Первообразный 3-буквенный глагол настояще-будущего времени в страд.вр
3.Производный 3-буквенный глагол настояще-будущего времени страдательного залога в изъявительном наклонении
4.Глагол настояще-будущего времени в сослагательном наклонении
5.Глагол настояще-будущего времени в усеченной форме

Билет№5

1.Глагол повелительного наклонения
2.Усиленная форма глагола.
3.Усиленная форма глагола повелительного наклонения
4.Присоединение слитных местоимений винительного падежа к глаголам
5.Присоединение местоимений винительного падежа к глаголам

Билет№6

1.Спряжение глагола настояще-будущего времени со слитными местоимениями винительного падежа
2.Спряжение глагола повелительного наклонения и его запретительно-повелительной формы со слитными

местоимениями винительного падежа
3.Имя 3-буквенное имя. Первообразное 3-буквенное имя.
3.4-буквенное имя.Первообразное 4-буквенное имя
4.Масдар.Непервообразные 3-буквенные масдары

9.6. Вопросы к зачету 5 семестра:

1.Масдар «мими»
Образование масдара «мими» от первообразного 3-буквенного глагола
2.Множественное число непервообразного 3-буквенного масдара «мими»

3.Имя однократности
Образование имени однократности от первообразного 3-буквенного глагола
Образование имени однократности от непервообразного
3-буквенного глагола
4.Множественное число непервообразного 3-буквенного
имени однократности
5.Имя образа действия
6.Причастие действительного залога
7.Множественное число первообразного 3-буквенного
причастия действительного залога
8.Непервообразное 3-буквенное причастие действительного залога
9.Множественное число непервообразного 3-буквенное
причастие действительного залога
10.Имя прилагательное усиленного качества
Множественное число имени прилагательного усиленного качества
11.Причастие страдательного залога
12.Множественное число первообразного 3-буквенного
причастия страдательного залога
13.Причастие страдательного залога непервообразного 3-буквенного глагола
14.Множественное число непервообразного 3-буквенного
причастия страдательного залога
15.Имя прилагательное. Образование имени прилагательного
от первообразного 3-буквенного глагола
16.Имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени
17.Условия образования имени прилагательного в сравнительной
или превосходной степени
18.Положения имени прилагательного в сравнительной или
превосходной степени в предложении
19.Имя места и времени.Образование имени места и времени
от непервообразного 3-буквенного
Множественное число непервообразного 3-буквенного имени и времени
20.Имя места изобилия
21.Имя орудия

22.Склонение первого и второго члена изафетного сочетания
23.Соединительная хамза
24.Разделительная хамза
25.Алиф танвина винительного падежа

9.7. Вопросы к экзамену 6 семестра:

1.Хамзовый глагол и хамзовое имя
2.Правило хамзового глагола и имени
3.Спряжение глаголов с хамзой в корнях
4.Неполное спряжение глаголов и склонение имен
Удваивание
5.Удвоенный глагол и удвоенное имя
Необходимость удвоения

Невозможность удвоения

Допустимость удваивания
6.Образцы спряжения удвоенного первообразного глагола действительного залога
7.Образцы спряжения удвоенного первообразного глагола страдательного залога

8.Удвоенный производный глагол и удвоенное производное имя
Полное спряжение глаголов и склонение имен

9.Значения первообразных 3-буквенных пород
10Значения производных 3-буквенных пород
11.Вторая порода-فعل
فاعل третья порода
تفعل четвертая порода
12.
تفاعل пятая порода
انفعلшестая порода

افتعل седьмая порода
13.
Правило породы افتعل
افعل восьмая порода

استفعل девятая порода
14.
افعال десятая порода
افعوعل одиннадцатая порода

افعنللдвенадцатая порода
15.
افعنلى тринадцатая порода

افعول четырнадцатая порода
Значения производных 4-буквенных пород
16.
Первая порода –تفعلل
افعنلل вторая порода
17.
افعلل третья порода
Изменение слабых букв
Огласовки слабых букв

18.Виды изменения «слабых букв»
Замена буквы буквой
Встреча двух сукунов
19.Допустимость встречи двух сукунов
20.Глагол и имя имеющий слабую букву в корне

21.Подобно-правильный глагол

9.8. Вопросы к зачету 7 семестра:

1 Пустой глагол и имя
Правила пустого глагола
2 Перенос огласовок букв **و** и **ي** на впередистоящую неслабую букву с сукуном
3 Не переносятся огласовки букв **و** и **ي** на впередистоящую неслабую букву с сукуном в семи местах
4 Изменение с заменой
Замена букв **و** и **ي** на алиф
Изменение с заменой и удалением
5 Замена буквы **و**на **ي**
Замена буквы **ي**на **و**
6 Замена добавочного алифа на **ي**
7 Замена букв **و** и **ي** на хамзу
8 Замена хамзы на **ي**
9 Образцы склонения глаголов
10 Образец склонения имени
11 Полное спряжение пустого первообразного 3-буквенного глагола и имени
12 Образец спряжение глагола породы **فعل-يفعل**
(и, у)
13 Образец спряжения пустого глагола в страдательном залоге
14 Две породы производного пустого которые спрягаются как удвоенные

15 Имя прилагательные в сравнительной или превосходной степени
16 Образцы склонения глаголов
Образец склонения имени
17 Краткое спряжение пустого производного 3-буквенного глагола и имени
18 Образцы спряжения 3-буквенных производных пустых глаголов
19 Общие упражнения
20 Недостаточный глагол
21 Образцы спряжения пустого первообразного глагола

9.9. Вопросы к зачету 8 семестра:

1 Образец склонения основного масдара и имени прилагательного усиленного качества

2 Образец склонения имени орудия с определенным артиклем
3 Образцы склонения пустых первообразных глаголов

4 Пустой 3-буквенный производный глагол
5 Спряжение имен пустых глаголов
6 Краткое спряжение недостаточного производного 3-буквенного глагола и имени
7 Вдвойне неправильный глагол и имя
8 Вдвойне неправильно-соединенный первообразный 3-буквенный глагола, имени и
образцы их склонения
9 Краткое спряжение вдвойне неправильно-соединенного первообразного 3-буквенного глагола и имени
10 Вдвойне неправильно-соединенный производный 3-буквенный глагол, имя и образцы их склонения

11 Вдвойне неправильно-разъединенный глагол, имя и образцы их склонения
12 Производный 3-буквенный вдвойне неправильно-разъединенный глагол, имя и образцы их склонения
13 Общие правила образованные по правилу в слабых глаголах, именах
14 Модель слов, имеющих в корне слабую букву

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
_____
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине _____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.3

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.01.02.02 Синтаксис арабского языка (нахву)

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств:

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС 01.02.02«Синтаксис арабского языка (нахву)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций,формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе

9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 4. Своевременность выполнения	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

	задания. 5. Последовательность и рациональность выполнения задания.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	6. Самостоятельность решения. 7. и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения тестовых заданий. 6. Своевременность выполнения. 7. Правильность ответов на Вопросы. 8. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	6. Полнота изложения теоретического материала. 7. Полнота и правильность решения практического задания. 8. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 9. Самостоятельность ответа. 10. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,

		несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.Оценивание ответа на экзамене и контрольной

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	6. Полнота выполнения задания. 7. Своевременн ость выполнения задания. 8. Последовате льность и рациональность выполнения задания. 9. Самостоятел ьность решения. 10. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Наука о синтаксисе.Слово
2.Мужской и женский род
3.Имя с танвином и без танвина
4.Определенный артикль
5.Единственное, двойственное и множественное число имени
6.Описываемое имя и имя описания
7.Имя нарицательное и имя собственное
8.Имя в неопределенном и в определенном состоянии
9.Производное имя и первообразное имя
10.Неизменяемое и изменяемое по окончанию имя
11.Трехпадежное и двухпадежное имя
12.Изменение имени по флексиям и глагола по окончаниям

13.Виды падежей-наклонений
14.Падеж имени и его признаки
15.Признаки винительного падежа имени
16.Признаки родительного падежа имени
17.Наклонения глагола настояще-будущего времени и его признаки
18.Местоимение
19.Предлоги
20.Именное предложение
21.Грамматический разбор подлежащего и сказуемого

22.Грамматический разбор глагола прошедшего времени в действительном залоге
23.Грамматического разбор глагола настояще-будущего
времени изъявительного наклонения в действительном залоге
24.Изафетное сочетание
25.Грамматический разбор изафетного сочетания
26.Грамматический разбор глагола повелительного наклонения
27.Глагольное предложение
28.Грамматический разбор подлежащего изменяемым по
окончаниям, выявленным именем

29.Дополнение
30.Грамматический разбор дополнения
31.Грамматический разбор глагола прошедшего времени
в страдательном залоге
32.Грамматический разборглагола настояще-будущего
времени изъявительного наклонения в действительном залоге
33.Подлежащее при сказуемом страдательного залога
34.Грамматического разбора подлежащее при сказуемом

страдательного залога
35.Определение
36.Разбор грамматического разбора определения
37.Соединение с союзом
38.Грамматический разбор соединения с союзом

39.Глагол «**كان**» и его сестры
40.Грамматический разбор глагола **كان** и его сестер
41.Частица **إن** и ее сестры
42.Грамматический разбор частицы **إن** и ее сестер
43.Обстоятельство
44.Грамматический разбор обстоятельства времени и места
45.Самодополнение
46.Грамматический разбор глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении

47.Обстоятельство цели или причины
48.Дополнение совместимости
49.Усилительное приложение
50.Грамматический разбор усилительного приложения
51.Заменительное приложение
52.Исключение
53.Грамматический разбор исключения с **إلا**
54.Грамматический разборисключения с **غير-سوى**
55.Грамматический разборисключения с -**حاش-عدا-خلا**
56.Обстоятельства состояния
57.Выделение
58.Грамматический разборвыделения
59.Обращение
60.Грамматический разбор обращения
61.Грамматический разбор глагола настояще-будущего времени в изъявительном наклонении с **ن** усиления
62.Указательное местоимение
63.Грамматический разбор указательных местоимений
64.Относительное местоимение
65.Грамматический разбор относительного местоимения
66.Подлежащее и сказуемое, и их соответствие
67.Сказуемое подлежащего, когда оно будет предложением или подобным предложением
68.Сказуемое глагола **كان** и его сестер и частицы **ان** ее сестер, когда оно бывает выраженным предложением или подобным предложению

69.Места огласования фатхой хамзы частицы **أن**
70.Смысловой масдар от частицы **أن** и глагола
71.Места огласования касрой хамзы частицы **إن**
72.Разделение глагола на глагол, не имеющий в корне слабой буквы и глагол имеющий в корне слабую букву

73.Выявленные слитные местоимения именительного падежа с глаголами
74.Предикативная связь глаголов, не имеющих в корне слабой буквы, и глаголов, имеющих в корне слабую букву с выявленными местоимениями
75.Предикативная связь удвоенного и пустого глаголов с выявленными местоимениями именительного падежа
76.Предикативная связь недостаточного глагола прошедшего времени с выявленными местоимениями именительного падежа
77.Предикативная связь недостаточного глагола настояще-будущего времени и глагола повелительного наклонения с выявленными местоимениями именительного падежа
78.Соединительная и разделительная хамза
79.Причастие действительного залога
80.Причастие страдательного залога
81.Правила выделения числительного
82.Двухпадежное имя
83.Двухпадежное имя описания
84.Двухпадежное имя для формального множественного числа или алифа женского рода
85.Постановка двухпадежного имени в родительном падеже с касрой
86.Действительное и причинное определение
87.Соответствие действительного определения с определяемым словом
88.Определение, когда оно предложение
89.Усилительное приложение со слитным и подразумеваемым местоимением
90.Различие между союзом **و** и **و** совместимости
91.Вопросительные частицы и ответ
92.Вопрос и отрицание совместно

1 Подлежащее
2 Неопределенного состояния подлежащее
3 Подлежащее предшествующее сказумое
Удаленное подлежащее
4 Сказуемое
5 Причастие действительного залога
6 Частицы подобные **ليس**
7 **كاد** и ее подобные
8 Вопросительные частицы
9 Функции масдара
10 Функция причастия действительного залога
11 Функция причастия страдательного залога
12 Прилагательное
13 Имя превосходной степени
14 Качественное и причинное прилагательное
15 Прямое дополнение
Абсолютное дополнение
16 Заменяющий масдар
17 Обстоятельство цели и причины
18 Частицы
19 Обстоятельство места и времени

20 Частицы обстоятельства
Обстоятельство
21 Предложение и его разновидности
22 Имена со слабыми буквами: мамдуд,максум, манкус
23 Разбор имен со слабыми буквами в конце
24 Разбор глаголов со слабыми буквами в конце

9.2 Вопросы к зачету 1 семестра:

1.Наука о синтаксисе.Слово
2.Мужской и женский род
3.Имя с танвином и без танвина
4.Определенный артикль
5.Единственное, двойственное и множественное число имени
6.Описываемое имя и имя описания
7.Имя нарицательное и имя собственное
8.Имя в неопределенном и в определенном состоянии
9.Производное имя и первообразное имя
10.Неизменяемое и изменяемое по окончанию имя
11.Трехпадежное и двухпадежное имя
12.Изменение имени по флексиям и глагола по окончаниям

9.3. Вопросы к экзамену 2 семестра:

1.Виды падежей-наклонений
2.Падеж имени и его признаки
3.Признаки винительного падежа имени
4.Признаки родительного падежа имени
5.Наклонения глагола настояще-будущего времени и его признаки
6.Местоимение
6.Предлоги
7.Именное предложение
8.Грамматический разбор подлежащего и сказуемого

9.4. Вопросы к зачету 3 семестра:

1.Грамматический разбор глагола прошедшего времени в действительном залоге
2.Грамматического разбор глагола настояще-будущего
времени изъявительного наклонения в действительном залоге

3.Изафетное сочетание
4.Грамматический разбор изафетного сочетания
5.Грамматический разбор глагола повелительного наклонения
6.Глагольное предложение
7.Грамматический разбор подлежащего изменяемым по окончаниям, выявленным именем

9.5. Вопросы к зачету 4 семестра:

1.Дополнение
2.Грамматический разбор дополнения
3.Грамматический разбор глагола прошедшего времени в страдательном залоге
4.Грамматический разбор глагола настояще-будущего времени изъявительного наклонения в действительном залоге
5.Подлежащее при сказуемом страдательного залога
6.Грамматического разбора подлежащее при сказуемом страдательного залога
7.Определение
8.Разбор грамматического разбора определения
9.Соединение с союзом

9.6. Вопросы к контрольной 5 семестра:

1.Глагол «كان» и его сестры
2.Грамматический разбор глагола كان и его сестер
3.Частица إن и ее сестры
4.Грамматический разбор частицы إن и ее сестер
5.Обстоятельство
6.Грамматический разбор обстоятельства времени и места
7.Самодополнение
8.Грамматический разбор глагола настояще-будущего времени в сослагательном наклонении

9.7. Вопросы к экзамену 6 семестра:

1.Обстоятельство цели или причины
2.Дополнение совместимости
3.Усилительное приложение
4.Грамматический разбор усилительного приложения
5.Заменительное приложение
6.Исключение

7.Грамматический разбор исключения с **إلا**
8.Грамматический разбор исключения с **غير-سوى**
9.Грамматический разбор исключения с **-حاش-عدا-خلا**
10.Обстоятельства состояния
11.Выделение

9.8. Вопросы к зачету 7 семестра:

1 Подлежащее
2 Неопределенного состояния подлежащее
3 Подлежащее предшествующее сказумое
Удаленное подлежащее
4 Сказуемое
5 Причастие действительного залога
6 Частицы подобные **ليس**
7 **كاد** и ее подобные
8 Вопросительные частицы
9 Функции масдара
10 Функция причастия действительного залога
11 Функция причастия страдательного залога

9.9. Вопросы к экзамену 8 семестра:

1 Прилагательное
2 Имя превосходной степени
3 Качественное и причинное прилагательное
4 Прямое дополнение

5 Абсолютное дополнение
6 Заменяющий масдар
7 Обстоятельство цели и причины
8 Частицы
9 Обстоятельство места и времени
10 Частицы обстоятельства

11 Обстоятельство
12 Предложение и его разновидности
13 Имена со слабыми буквами: мамдуд,максум, манкус
14 Разбор имен со слабыми буквами в конце

15 Раззбор глаголов со слабыми буквами в конце

10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
_____
« _____» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине _____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.4

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД 01.03 «Практическая фонетика арабского языка»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД 01.03 «Практическая фонетика арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД 01.03 «Практическая фонетика арабского языка» предусмотрено формирование следующей компетенции: ОПК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	
8. Круглый стол (дискуссия) 9. Расчетно-графическая работа	10. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
11. Решение задач (заданий) 12. Тест (для текущего контроля)	13. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

Бинарная шкала	Зачтено	Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременно сть выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последователь ность и рациональность выполнения задания. Самостоятель ность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал –1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к реферат

7. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.Оценивание ответов на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формулировок и произношении нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в определениях и произношении нет существенных ошибок;
	рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. и т.д.	правильно сделан выбор формулировок для решения; допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулировок и терминов; задание решено не полностью или в общем виде; в произношении есть 2-3 ошибки.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1- Арабский язык наиболее распространённый язык из группы семитских языков. ДА/НЕТ

2- Фонетика это наука, которая занимается изучением буквенного строя языка. ДА/НЕТ

3- Звуки речи образуются с помощью речевого аппарата. ДА/НЕТ

4- Органы, которые составляют речевой аппарат человека, делятся на:

1) дыхательные органы, 2) гортань с голосовыми связками, 3) надгортанные полости, 4) 1 2 3 4

5- Голосовые связки представляют собой две неподвижные мускульные складки. ДА/НЕТ

6- Полость глотки, полость рта и полость носа составляют надгортанную полость. ДА/НЕТ

7- Полость рта составляют: губы, зубы, язык, альвеолы, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язычок, зев. ДА/НЕТ

8- Полость носа не содержит органов речи. ДА/НЕТ

9- Работа органов речи при образовании звуков речи называется артикуляцией. ДА/НЕТ

10- Губы, язык, зубы относятся к активным органам речи. ДА/НЕТ

11- Голосовые связки, нёбо, гортань относятся к пассивным органам речи. ДА/НЕТ

12- Все звуки речи арабского языка согласные. ДА/НЕТ

13- В основе артикуляции согласного звука лежит шум, образуемый в полости рта или гортани. ДА/НЕТ

14- По месту артикуляции согласные делятся на губные, нёбные и гортанные. ДА/НЕТ

15- В зависимости от степени раскрытия рта гласные подразделяются на гласные открытого типа и гласные закрытого типа. ДА/НЕТ

16- Звуки букв ض и ط классифицируются как нёбные межзубные. ДА/НЕТ

17- Звуки букв س и ص классифицируются как передненёбные зазубные простые. ДА/НЕТ

18- Звуки букв ك и ق идентичны, различие только в написании букв. ДА/НЕТ

19- При артикуляции звуков букв ح ,ع и ء участвуют одни и те же органы речи. ДА/НЕТ

20- Звук буквы ه гортанный связочный звонкий. ДА/НЕТ

21- В артикуляции звуков таких букв как غ ,ق и خ принимают участие одни и те же органы речи. ДА/НЕТ

22- Звонкие согласные арабского языка, такие, как د ,ب и другие, как правило, оглушаются в конце слов и в середине слов перед глухими. ДА/НЕТ

9.2. Вопросы к контрольной 1 семестра

Билет № 1
1) В какую языковую группу входит арабский язык?
2) Что такое фонетика?
3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
4) Покажите на схеме устройство органов речи.
5) Типы слогов в арабском языке.
6) Ударение в арабском языке.
7) Что такое артикуляция?
8) Что такое буква?
9) Что такое звук?
10) Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
11) На какие две группы делятся все звуки речи?
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова.أُسْتَاذٌ
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова .عَجَّ
14) Сделайте звукобуквенный анализ слова .غَزٌّ
15) Сделайте звукобуквенный анализ слова .كَثَّ
16) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
Билет № 2
1) Что такое фонетика?
2) Что такое речевой аппарат?
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Что такое активные органы речи?
6) Покажите на схеме активные органы речи.
7) Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
10) Расскажите об особенностях звука буквы .ض
11) Расскажите об особенностях звука буквы .ط
12) Расскажите об особенностях звука буквы .ث
13) Расскажите об особенностях звука буквы .ظ
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Билет № 3
1) Какие науки изучают арабский язык?
2) Что такое фонетика?
3) Что такое речевой аппарат?
4) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
5) Покажите на схеме устройство органов речи.
6) Что такое пассивные органы речи?
7) Покажите на схеме пассивные органы речи.
8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?

10) Расскажите об особенностях звука буквы ح.
11) Расскажите об особенностях звука буквы ه.
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова ضَغَطَ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова قِسْطٌ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Билет № 4
1) Что такое фонетика?
2) Что такое речевой аппарат?
3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
4) Покажите на схеме устройство органов речи.
5) Что такое артикуляция?
6) Что такое буква?
7) Что такое звук?
8) Приведите примеры межзубных звуков.
9) Приведите примеры зазубных простых звуков.
10) Расскажите об особенностях звука буквы ع.
11) Расскажите об особенностях звука буквы غ.
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова بُسُطٌ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова ظِلٌّ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Билет № 5
1) Что такое фонетика?
2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Приведите примеры гортанных связочных звуков.
6) Приведите примеры гортанных зевных звуков.
7) Приведите примеры звонких звуков.
8) Приведите примеры глухих звуков.
9) Расскажите об особенностях звука буквы خ.
10) Расскажите об особенностях звука буквы ز.
11) На какие два типа подразделяются гласные звуки?
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова مَاءٌ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова خِدْرٌ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вопросы для проверки усвоения практической части дисциплины:

1) Запишите под диктовку следующие буквы:

ظَ، قِ، ضَ، هُ، ثَ، جَ، زِ، خُ، دَ، سُ، خِ، ذِ، صُ، طِ، عَ، ءَ، كِ، غَ، ظِ، زُ، طُ، ثُ، كَ، ضِ، هَ، ثِ، دِ، ذَ، صِ، طَ، قُ، تِ، حَ، ءُ، عُ، غُ، هِ، ظْ

2) Запишите под диктовку следующие слова:

ثَبَتَ، تَأْثِيرٌ، قَلَمٌ، غَيْنٌ، شَكَّ، مَخَابِزُ، دَقِيقَةٌ، سَفَرٌ، غِيَابٌ، هِبَةٌ، قَبَلَ، أُخْرُجْ، عَازِمٌ، سَاكَ، قُمْ، يَقِلُّ، قَامَ، اَلْكَيْدُ، اَلْمَقَابِرُ، قَادَ، قِشْرَةٌ، اَلنَّزْعُ، اَلْوَرْقِ، قِيسَ، نَحْرٌ، إِبَادَةٌ، اَلْمُشْرِكِ، رَقِيقٌ، اَلْوَقْفُ، تَبَخَّرَ، أَقْسَمَ، نَهْرٌ.

3) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила произношения арабских звуков:

تَنَزُّهٌ، سَبَبٌ، ظَنَّ، أَمَلٌ، مَفَهُومٌ، ذَيْلٌ، اَلْوُضُوءُ، بَلَهْ، ذَبْذَبَةٌ، مِصْبَاحٌ، كَلْبٌ، تَنْزِيهٌ، فَرْضْ، مَصَّ، صُفْرَةٌ، نَافِذَةٌ، قِلَّةٌ، مَاءٌ، تَبَسَّمَ، نَقْدٌ، تَسْبِيحٌ، سَلِثَ، زَرَدَ، تَدَثَّرَ، أُمٌّ، نَزَرَ، جَرِيدَةٌ، دَوْلَةٌ، خَبَزَ، سِفْرٌ، ظَهَرَ.

4) Прочитайте следующее:

1- اَللهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لاَ تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلاَ نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلاَّ بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلاَ يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلاَّ بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ وَلاَ يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ.

2- أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ. مَلِكِ النَّاسِ. إِلَهِ النَّاسِ. مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ. اَلَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ. مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ.

3- سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ وَتَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلاَ إِلَهَ غَيْرُكَ.

4- اَللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ وَالصَّلاَةِ الْقَائِمَةِ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَالدَّرَجَةَ الْعَالِيَةَ الرَّفِيعَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ وَارْزُقْنَا شَفَاعَتَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيعَادَ.

5- اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.
اَللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.

1) Запишите под диктовку следующие буквы:

ظَ، قِ، ضَ، هُ، ثَ، جَ، زِ، حُ، دَ، سُ، خِ، ذِ، صُ، طِ، عَ، ءَ، كِ، غَ، ظِ، زُ، طُ، تُ، كَ، ضِ، هَ، ثِ، دِ، ذَ، صِ، طَ، قُ، تِ، حَ، ءُ، عُ، غُ، هِ، ظْ .

2) Запишите под диктовку следующие слова:

ثَبَتَ، تَأْثِيرٌ، قَلَمٌ، غَيْنٌ، شَكَّ، مَخَابِزُ، دَقِيقَةٌ، سَفَرٌ،غِيَابٌ، هِبَةٌ، قَبَّلَ، اُخْرُجْ، عَازِمٌ، سَاكَ، قُمْ، يَقِلُّ، قَامَ، اَلْكَيْدُ، اَلْمَقَابِرُ، قَادَ، قِشْرَةٌ، اَلنَّزْعُ، اَلْوَرْقِ، قِيسَ، نَحْرٌ، إِبَادَةٌ، اَلْمُشْرِكِ، رَقِيقٌ، اَلْوَقْفُ، تَبَخَّرَ، أَقْسَمَ، نَهْرٌ، أَضَاعَ، نَقَّ، كِيدَ، اَلْفَخُّ، اَللَّفْظِ،حَيْسُ، خَالَ، اَلْغَظَا، اَلْفَكُّ، ذَحْلٌ، زَمْرٌ، اَلْكَرَمُ، مَخَرَ، خُلُقٌ، اَلصُّورَةُ، خُمُولٌ، كُلْفَةٌ، بُخُورٌ، بُكُورٌ، اَلْفَرَخُ، خِيلَ، خِدْرٌ، يَخْلِبُ، تَارِيخٌ، يَخْسِرُ، كِفَّةٌ، ذَاكِرٌ، حَجَزْتُ، حَصَلَ، أَرْضُونَ، ضَرِيرٌ، اِخْفِضْ، مَطَرٌ، طُلاَّبُ، اَلْغِذَاءُ،يَعِيشُ، اِخْلَعْ، ظَلَمَ، دَقِيقَةٌ، اَلْحَقُّ، تَرَكَ، اَلْقُنُوتُ، بَتْرًا، عِبَادَةٌ، اَلْفَرْدُ، تَبَخَّرَ، اَلْقُنُوطُ، دَرَكَ، اَلإِشْرَاكِ، اَلْفَلَقُ، رَكِيكٌ، اَلْفَرْضُ، بَدْرًا، ذَخَرَ، تَذَكَّرَ، إِزَالَةٌ، اَلنَّسْعُ،اَلسُّورَةُ، عَاسِمٌ،ضَحْلٌ، أَذَاعَ، إِنْقَاضَ، ضِلٌّ، ظِلٌّ، اَلْغَضَا، ثَفَرٌ، حَيْثُ، إِنْقَاذَ، سَبَبٌ، ظَنَّ، أَمَلٌ، مَفَهُومٌ، ذَيْلٌ، اَلْوُضُوءُ، بَلَهْ، ذَبْذَبَةٌ، مِصْبَاحٌ، كَلْبٌ، تَنْزِيهٌ، فَرْضْ، مَصَّ، صُفْرَةٌ، نَافِذَةٌ، قِلَّةٌ، مَاءٌ، تَبَسَّمَ، نَقْدٌ، تَسْبِيحٌ، سَلِثَ، زَرَدَ، تَدَثَّرَ، أُمٌّ، جَرِيدَةٌ، دَوْلَةٌ، خَبَزَ، سِفْرٌ، ظَهَرَ، غَنِيمَةٌ، تَشَكَّكَ، لَدَغَ، دِقَّةٌ، قَلْبٌ، أَرْضْ، عُسْرٌ، بَلَخْ، صِفْرٌ، صَعْبٌ، أُسْبُوعٌ، أَعُوذُ، حَاسُوبْ، سَكْتَةٌ، مَقْبَرٌ، زَلْزَلَ، بَصَّ، أَقْبَلَ، أَعْمَى، غَيْرٍ، قَرْضٍ، طَرَقَ، ظَرْفٌ، تَرَكَ، بَثَّ.

3) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила произношения арабских звуков:

تَنَزُّهٌ، سَبَبٌ، ظَنَّ، أَمَلٌ، مَفَهُومٌ، ذَيْلٌ، اَلْوُضُوءُ، بَلَهْ، ذَبْذَبَةٌ، مِصْبَاحٌ، كَلْبٌ، تَنْزِيهٌ، فَرْضْ، مَصَّ، صُفْرَةٌ، نَافِذَةٌ، قِلَّةٌ، مَاءٌ، تَبَسَّمَ، نَقْدٌ، تَسْبِيحٌ، سَلِثَ، زَرَدَ، تَدَثَّرَ، أُمٌّ، نَزَرَ، جَرِيدَةٌ، دَوْلَةٌ، خَبَزَ، سِفْرٌ، ظَهَرَ، غَنِيمَةٌ، تَشَكَّكَ، لَدَغَ، دِقَّةٌ، قَلْبٌ، أَرْضْ، عُسْرٌ، بَلَخْ، صِفْرٌ، صَعْبٌ، أُسْبُوعٌ، أَعُوذُ، حَاسُوبْ، سَكْتَةٌ، مَقْبَرٌ، زَلْزَلَ، بَصَّ، أَقْبَلَ، أَعْمَى، غَيْرٍ، قَرْضٍ، طَرَقَ، ظَرْفٌ، تَرَكَ، بَثَّ، نَظَرَ، أَقْلاَمٌ، اَلسُّؤَالُ، اَلْبَدْلَةُ، اَلثَّمَنُ، اَلرَّغْبَةُ، اَلطَّالِبُ، اِهْتِمَامٌ، اِتِّحادْ، أَظْهَرَ، خَرَجَ، صُدُّورٌ، حَمْزَةٌ، غَسْلٌ، ضَابِطٌ، مَضْمُونٌ، رَكَضْ، إِصْبَعًا، شَخْصِيَّةٌ، حَظٌّ، بُسُطٌ، خُضْرَوَاتٌ، ضُبَّاطٍ، هَمْزَةٌ، عِيدٌ، اَلأَضْحَى،عُصْفُورٌ، كَسَّرَ، مَطَرٌ، كَثِيرَةٌ، مَسَّ.

4) Прочитайте следующее:

1- أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. اَلْحَمْدُ لِلهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اَلرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ. إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ. اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ. صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلاَ الضَّالِّينَ. (آمين)

2- أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. اَللهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لاَ تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلاَ نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلاَّ بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلاَ يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلاَّ بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ وَلاَ يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ.

3- أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ هُوَ اللهُ أَحَدٌ. اَللهُ الصَّمَدُ. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ. وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوا أَحَدٌ.

4- أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ. مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ . وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ. وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ. وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ.

5- أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ. مَلِكِ النَّاسِ. إِلَهِ النَّاسِ. مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ. اَلَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ. مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ.

6- اَللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ وَالصَّلاَةِ الْقَائِمَةِ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَالدَّرَجَةَ الْعَالِيَةَ الرَّفِيعَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ وَارْزُقْنَا شَفَاعَتَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيعَادَ.

7- سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ وَتَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلاَ إِلَهَ غَيْرُكَ.

8- اَللَّهُمَّ إِنَّا نَسْتَعِينُكَ وَنَسْتَغْفِرُكَ وَنَسْتَهْدِيكَ وَنُؤْمِنُ بِكَ وَنَتُوبُ إِلَيْكَ وَنَتَوَكَّلُ عَلَيْكَ وَنُثْنِي عَلَيْكَ الْخَيْرَ كُلَّهُ نَشْكُرُكَ وَلاَ نَكْفُرُكَ وَنَخْلَعُ وَنَتْرُكُ مَنْ يَفْجُرُكَ، اَللَّهُمَّ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَلَكَ نُصَلِّي وَنَسْجُدُ وَإِلَيْكَ نَسْعَى وَنَحْفِدُ نَرْجُو رَحْمَتَكَ وَنَخْشَى عَذَابَكَ إِنَّ عَذَابَكَ الْجِدَّ بِالْكُفَّارِ مُلْحِقٌ.

9- اَلتَّحِيَّاتُ لِلهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ، اَلسَّلاَمُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ، اَلسَّلاَمُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

10- اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ. اَللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.

11- رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.

12- اَللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلاَمُ وَمِنْكَ السَّلاَمُ تَبَارَكْتَ يَا ذَا الْجَلاَلِ وَالإِكْرَامِ.

13- اَللَّهُمَّ تَقَبَّلْ مِنَّا صَلاَتَنَا وَصِيَامَنَا وَقِيَامَنَا وَقِرَاءَتَنَا وَرُكُوعَنَا وَسُجُودَنَا وَقُعُودَنَا وَتَسْبِيحَنَا وَتَهْلِيلَنَا وَتَخَشُّعَنَا وَتَضَرُّعَنَا، اَللَّهُمَّ تَمِّمْ تَقْصِيرَنَا وَتَقَبَّلْ تَمَامَنَا وَاسْتَجِبْ دُعَاءَنَا وَاغْفِرْ أَحْيَاءَنَا وَارْحَمْ مَوْتَانَا يَا مَوْلاَنَا، اَللَّهُمَّ احْفَظْنَا يَا فَيَّاضُ مِنْ جَمِيعِ الْبَلاَيَا وَالأَمْرَاضِ، اَللَّهُمَّ تَقَبَّلْ مِنَّا هَذِهِ الصَّلاَةَ (اَلْفَرْضَ مَعَ السُّنَّةِ) مَعَ جَمِيعِ نُقْصَانَاتِهَا بِفَضْلِكَ وَكَرَامِكَ وَلاَ تَضْرِبْ بِهَا وُجُوهَنَا يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ وَيَا خَيْرَ النَّاصِرِينَ، تَوَفَّنَا مُسْلِمِينَ وَأَلْحِقْنَا بِالصَّالِحِينَ، وَصَلَّى اللهُ تَعَالَى عَلَى خَيْرِ خَلْقِهِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

14- اَللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَخِيرُكَ بِعِلْمِكَ وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ وَأَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ فَإِنَّكَ تَقْدِرُ وَلاَ أَقْدِرُ وَتَعْلَمُ وَلاَ أَعْلَمُ وَأَنْتَ عَلاَّمُ الْغُيُوبِ. اَللَّهُمَّ إِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الأَمْرَ خَيْرٌ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي فَاقْدِرْهُ لِي وَيَسِّرْهُ لِي وَبَارِكْ لِي فِيهِ، وَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الأَمْرَ شَرٌّ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي فَاصْرِفْنِي عَنْهُ وَاصْرِفْهُ عَنِّي وَاقْدِرْ لِيَ الْخَيْرَ أَيْنَمَا كُنْتُ، إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

15- اَللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيمَا رَزَقْتَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.

16- اَلْحَمْدُ لِلهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

5) Найдите в Священном Коране слова, которые содержат следующие звуки:

1- зазубные простые звонкие, 2- гортанные связочные глухие, 3- межзубные щелевые звонкие, 4- глубоко-задненёбные щелевые глухие, 5- гортанные зевные смычные звонкие, 5- зазубные эмфатические, 6- средненёбные смычные глухие, 7- межзубные щелевые глухие, 8- звуки, которые отсутствуют в русском языке, 9- гласные открытого типа, 10- гласные закрытого типа.

6) Распределите в таблице следующие буквы:

ع – د – ح – ء – ه – ق – غ – ك – خ – ض – س – ث – ط – ز – ظ – ذ – ب – م – و – ف
– ن – ج – ي – ر – ش – ل – ت – ص

По месту артикуляции звука:

Губные	Нёбные	Гортанные
Губно-губные:	Межзубные:	Связочные:
	Зазубные (простые):	
Губно-зубные:	Зазубные (эмфатические):	Зевные:
	Передненёбные:	
	Средненёбные:	
	Глубоко-задненёбные:	

2- По способу артикуляции звука:

Щелевые	Смычные
Шумные (глухие):	Шумные взрывные (глухие):
Шумные (звонкие):	Шумные взрывные (звонкие):

9.3. Вопросы к экзамену 2 семестра

Билет № 1
1) В какую языковую группу входит арабский язык?
2) Что такое фонетика?
3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
4) Покажите на схеме устройство органов речи.
5) Что такое артикуляция?
6) Что такое буква?
7) Что такое звук?
8) Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
9) На какие две группы делятся все звуки речи?
10) Сделайте звукобуквенный анализ слова.أُسْتَاذٌ
11) Сделайте звукобуквенный анализ слова .عَجَّ

12) Сделайте звукобуквенный анализ слова .غَزٌّ
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова .كَثٌّ
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите противоположные обязательные сифаты

Билет № 2

1) Что такое фонетика?
2) Что такое речевой аппарат?
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Что такое активные органы речи?
6) Покажите на схеме активные органы речи.
7) Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
10) Расскажите об особенностях звука буквы .ض
11) Расскажите об особенностях звука буквы .ط
12) Расскажите об особенностях звука буквы .ث
13) Расскажите об особенностях звука буквы .ظ
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите не противоположные сифаты

Билет № 3

1) Какие науки изучают арабский язык?
2) Что такое фонетика?
3) Что такое речевой аппарат?
4) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
5) Покажите на схеме устройство органов речи.
6) Что такое пассивные органы речи?
7) Покажите на схеме пассивные органы речи.
8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
10) Расскажите об особенностях звука буквы .ح
11) Расскажите об особенностях звука буквы .ه
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова .ضَغَطَ
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова .قِسْطٌ
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите противоположные обязательные сифаты

Билет № 4

1) Что такое фонетика?
2) Что такое речевой аппарат?
3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
4) Покажите на схеме устройство органов речи.
5) Что такое артикуляция?
6) Что такое буква?
7) Что такое звук?
8) Приведите примеры межзубных звуков.
9) Приведите примеры зазубных простых звуков.
10) Расскажите об особенностях звука буквы .ع
11) Расскажите об особенностях звука буквы .غ

12) Сделайте звукобуквенный анализ слова .بُسُطٌ
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова .ظِلٌّ
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите не противоположные сифаты

Билет № 5

1) Что такое фонетика?
2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Приведите примеры гортанных связочных звуков.
6) Приведите примеры гортанных зевных звуков.
7) Приведите примеры звонких звуков.
8) Приведите примеры глухих звуков.
9) Расскажите об особенностях звука буквы .خ
10) Расскажите об особенностях звука буквы .ز
11) На какие два типа подразделяются гласные звуки?
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова .مَاءٌ
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова .خِدْرٌ
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите противоположные обязательные сифаты

Билет № 6

1) В какую языковую группу входит арабский язык?
2) Что такое фонетика?
3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
4) На какие две группы делятся все звуки речи?
5) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
6) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
7) Что такое активные органы речи?
8) Покажите на схеме активные органы речи.
9) Расскажите об особенностях звука буквы .ث
10) Расскажите об особенностях звука буквы .ظ
11) Сделайте звукобуквенный анализ слова .ضَغَطَ
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова .قِسْطٌ
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова .حِقْدٌ
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите не противоположные сифаты

Билет № 7

1) Что такое фонетика?
2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Что такое активные органы речи?

6) Покажите на схеме активные органы речи.
7) Приведите примеры межзубных звуков.
8) Приведите примеры зазубных простых звуков.
9) Приведите примеры зазубных эмфатических звуков.
10) Расскажите об особенностях звука буквы ح.
11) Расскажите об особенностях звука буквы ه.
12) Расскажите об особенностях звука буквы ذ.
13) Расскажите об особенностях звука буквы خ.
14) Расскажите об особенностях звука буквы ز.
15)Назовите противоположные обязательные сифаты

Билет № 8

1) Что такое фонетика?
2) Что такое речевой аппарат?
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Покажите на схеме устройство органов речи.
6) Что такое артикуляция?
7) Что такое пассивные органы речи?
8) Покажите на схеме пассивные органы речи.
9) Что такое буква?
10) Что такое звук?
11) Приведите примеры гортанных связочных звуков.
12) Приведите примеры гортанных зевных звуков.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова هَزَّ.
14) Сделайте звукобуквенный анализ слова أَقْصَدَ.
15)Назовите не противоположные сифаты

Билет № 9

1) Что такое фонетика?
2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое звук?
5) Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
6) Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
7) На какие две группы делятся все звуки речи?
8) Приведите примеры звонких звуков.
9) Приведите примеры глухих звуков.
10) Расскажите об особенностях звука буквы ص.
11) Расскажите об особенностях звука буквы ع.
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова بَلَخْ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова رَكِيكٌ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите противоположные обязательные сифаты

Билет № 10

1) Что такое фонетика?
2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
3) Что такое активные органы речи?
4) Что такое пассивные органы речи?
5) Приведите примеры межзубных звуков.

6) Приведите примеры зазубных простых звуков.
7) Приведите примеры зазубных эмфатических звуков.
8) Расскажите об особенностях звука буквы ع.
9) Расскажите об особенностях звука буквы غ.
10) Расскажите об особенностях звука буквы ق.
11) Расскажите об особенностях звука буквы ك.
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова اَلْحَقُّ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова غَيْنٌ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?
15)Назовите противоположные обязательные сифаты

Билет № 11

1. Буква «уау» - (و) относится к какой категории
2. Напиши про отклонение (инхираф)
3.Мягкость (лин)
4.Звонкие взрывные согласные (калкаля)
5. Повторение (такрир)
6.Напиши буквы относящийся к плавным согласным (излякъ)
7.Опиши сифат -Буква «лям» - ((ل
8.Опиши сифат - Буква «нун» - ((ج
9.Опиши сифат - Буква «мим»
10.Опиши сифат- Буква «фа» - ((ط
11. Какие виды сыфатульхуруф бывают
12. У которых есть противоположности
13. У которых нет противоположностей
14. Многообразные
15. Похожие

Билет № 12

1. Буквы выходящие из нижней части горла (аксаль-хальк)
2. Буква «ћамза» - ((ء
3. Буква, мягкая «айн» - ((ع
4. Буква, твердая «ха» - ((ه
5. Буква, твердая «каф» - ((ق
6. Губные буквы (шафатайн)
7. Буква, ясная «мим» - ((م
8. Буква «нун» - ((ن
9. Буква «заль» - ((ذ
10. Буква «ра» - ((ر
11. Буква носа (хайшум)
12. Буква «мим» - ((م
13. Буква, мягкая «та» - ((ت
14. Буква «дад» - ((ض
15. Буква, мягкая «за» - ((ز

Билет № 13

1. Звонкие взрывные согласные буквы (калкаля)
2. Буква «йа» - ((ب
3. Буква «шин» - ((ش
4. Буква «джим» - ((ج
5. Буква, твердая «айн» - ((غ

6. Свистящие буквы (сафир)
7. Буква, мягкая «каф» - ((ث
8. Буква, мягкая «за» - ((ز
9. Буква «даль» - ((ش
10. Буква «син» - ((س
11. Буквы с закрытым произношением (итбак)
12. Буква «ра» - ((ر
13. Буква «ба» - ((ب
14. Буква, твердая «та» - ((ط
15. Буква «ћамза» - ((ص

Билет № 14

- Сколько букв в арабском алфавите
1) 27
2) 28
3) 29
4) 31

-Буква «ра» - (ر) относится к категории
1) Свистящие буквы (сафир)
2) Распространение (тафашиюн)
3) Повторение (такрир)
4) Удлиненность (иститаля)

- Буква произносимая с усилением (шадда)
1) Буква, средняя «ха» - ((ج
2) Буква «заль» - ((ض
3) Буква, мягкая «за» - ((ص
4) Буква «даль» - ((د

10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.5

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.02 «История религий»

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС.02 «История религий» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлениям «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочей программой дисциплины ОГС.02 «История религий» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Табица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлич о** (повышенный уровен)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворите льно** (пороговый уровень)	**Неудовлетвор ительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4. Оценивание выполнения практических работ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных
	рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. и т.д.	ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6. Оценивание рефератов

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр. **Кегль** – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7. Оценивание контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятел ьность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1. Религия как социально-духовное явление.
    1) Зарубежное религиоведение и социология религии.
    2) Религия как общественно-исторический феномен.
    3) Толерантная межконфессиональная среда в Татарстане как фактор стабильного развития общества.
    4) Мистика как первая отрасль культуры.
    5) Мифология как предтеча религии.
2. Религии Древнего мира
    1) Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
    2) Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.
    3) Ислам и зороастризм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
    4) Человек и его судьба в религии Древней Греции.
    5) Эзотерические аспекты греческой религии.
    6) Религиозная жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма.
    7) Древнеримские храмовые действа.
3. Религии юго-восточной Азии
    1) Буддизм в России.
    2) Тэнгрианство и его влияние на народы Поволжья и Урала.
    3) Синтоизм.
    4) Сикхизм.
    5) Парсизм.
    6) Иезидизм.
4. Иудаизм.
    1) Проблемы источников.
    2) Судьи, цари и пророки: виды ветхозаветного служения.
    3) Ислам и иудаизм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
5. Христианство.
    1) Гонения против христиан в Римской империи.
    2) «Нехакидонское» христианство.
    3) Протестантизм.
    4) Русское православие и славянское язычество: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
    5) Католицизм в России.
    6) Протестантизм в России.

7) Ислам и христианство: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.

6. Ислам.
   1) Хадж – поломничество мусульман.
   2) Суфийские учения об отношениях человека с богом.
   3) Библейские темы в Коране.
   4) Ислам в России

8.2. Вопросы к зачету 6 семестра :
1 вариант

1. Почему современное религиоведение придерживается принципов толерантности, достоверности, объективности?
2. Назовите основные методологические проблемы изучения религии в современном религиоведении.
3. Чем отличается изучение религии в философии религии от изучения религии историей религий?
4. В чем сходство и отличие феноменологии религии и психологии религии?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте актуальные проблемы современного религиоведения.
6. Философия и феноменология религии: точки соприкосновения, особенности, проблемное поле.
7. Назовите основные Вопросы, задаваемые в контексте феноменологии религии.
8. Как происходит обоснование актуальности идей философии религии для современного мира?
9. В чем специфика феноменологического подхода в изучении религии?
10. Предложите свое понимание и обоснование идеи о том, что феноменология религии в перспективе может стать единственно возможным способом построения науки о религии и новым будущим для религиоведения.
11. Назовите основные причины пересмотра исследовательской парадигмы в современной психологии религии.
12. Что нового привносит когнитивное религиоведение в сравнительное религиоведение?
13. Каковы перспективы взаимосвязи психологии религии и феноменологии религии?
14. Назовите исторические события Нового времени, которые стимулировали интерес европейцев к разным религиям.
15. Какие последствия для религиоведения имело преодоление надысторизма?
16. Какие формы религии в раннем религиоведении назывались в качестве «минимума религии»? Почему религиоведы отказались от его поиска?
17. Какие виды тотемизма вы знаете?
18. Назовите и опишите ранние формы религии.
19. Назовите крупные культовые центры Древнего Египта.
20. Что такое гермопольскаяогдоада и гелиопольскаяэннеада?

21. В каком древнеегипетском тексте содержится описание путешествия по загробному миру?
22. Кто такой Гильгамеш и какова цель его странствий?
23. Какие религиозные верования лежат в основе древнегреческой религии?
24. В какое время происходит оформление древнегреческого пантеона богов? Какие предпосылки данного процесса можно выделить?
25. На какие периоды условно можно разделить историю древнегреческого общества? Какие религиозные изменения происходят в каждом из них?
26. Какие источники по истории древнегреческой религии сохранились до наших дней? Какова их специфика?
27. Чем объясняется отсутствие единого пантеона богов на территории древнегреческих полисов?
28. С чем связано появление в древнегреческой религии культа героев? Полубогов?
29. Чем можно объяснить рост популярности религиозно-философских трактатов на фоне упадка древнегреческой религии?
30. Какое влияние религия древних греков оказала на древнеримскую религию?
31. В чем принципиальные отличия между древнеримским и древнегреческим пантеонами богов? Чем объясняются данные отличия?
32. Каковы причины появления легенды об основании Рима?
33. Чем объясняется значительное влияние на древнеримское общество со стороны восточных религий?
34 Какое место в жизни римлянина занимали боги? На чем основывались взаимоотношения с ними?
35.В чем было его принципиальное отличие от древнегреческих культов героев и полубогов?
36. Опишите религию иранцев до прихода Заратуштры. Что общего у Авесты и вед?
37. В чем состояла реформа Заратуштры?
38. Назовите имена зороастрийских богов и их функции.
39. Почему зороастризм называют дуалистической религией?Почему зороастрийцы так почитают огонь?
40. В чем состоит проблема датировки Ригведы?

2 вариант

1. Какое явление, по мнению Ж. Дюмезиля, лежит в основании религий Индостана?
2. Назовите имена божеств вед. Опишите их функции.Что такое брахманизм?
3. Какие течения индуизма вы знаете? Что между ними общего и различного?
4. Объясните содержание «четырех благородных истин». В чем особенности буддийского учения о спасении?
5. Каково нравственное содержание учения о восьмеричном благородном пути?
6. Дайте определение основных буддийских понятий «дхарма», «нирвана», «карма», «дукха», «сангха».

7. Сравните три буддийских направления (тхеравада, махаяна, ваджраяна) по следующим основаниям: учение, культовая практика (медитация), образ жизни, цель пути.
8. Как связаны конфуцианство и культ предков?
9. С помощью каких пяти понятий можно раскрыть сущность конфуцианства?
10. Можно ли назвать мышление Конфуция мифологическим? Почему?
11. Может ли в конфуцианстве человек, не обладающий гуманностью, считаться благородным? Почему?
12. Синтезом каких религиозно-философских направлений является даосизм?
13. Почему даосизм нельзя свести ни к философии, ни к религии, ни к искусству?
14. Назовите основные философско-религиозные категории даосизма (не менее трех) и кратко охарактеризуйте их.
15. Каков религиоведческий статус иудаизма?
16. Дайте определение иудаизма по основным вероучительным признакам.
17. Покажите специфику иудейского Священного Писания и Священного Предания: время и место написания, авторство, структура текстового материала, формирование канона.
18. Охарактеризуйте иудейский культ (праздники и обряды) и принципы религиозной организации на разных этапах истории иудаизма.
19. Что составляет особенности ортодоксального, реформистского и консервативного направлений в иудаизме?
20. Каков религиоведческий статус иудаизма?
21. Дайте определение иудаизма по основным вероучительным признакам.
22. Охарактеризуйте иудейский культ (праздники и обряды) и принципы религиозной организации на разных этапах истории иудаизма.
23. Что составляет особенности ортодоксального, реформистского и консервативного направлений в иудаизме?
24. Чем можно обосновать статус христианства как мировой религии?
25. Какие идеи христианства можно назвать доктринальными? Как они формировались в истории христианского вероучения?
26. Каковы специфические черты направлений христианства — православия, католицизма и протестантизма?
27. Опишите природно-климатические условия Аравии.
28 Почему греки и римляне называли Аравию «счастливой
29. В чем состоит специфика организации текста Корана?
30. В чем разница между суннитами и шиитами?
31. Какие праздники отмечают мусульмане?
32. Назовите основные идеи суфизма.

Темы семинаров:

1. Составьте проект социологической анкеты по исследованию какого-либо феномена религии.
2. Обоснуйте гипотезу исследования.
3. Приведите материалы какого-либо современного социологического исследования религии в России и проанализируйте их.
4. На основе изучения материалов фотографий, картинок, высказываний членов групп религиозных направлений в интернет-пространстве проведите социологическое исследование с использованием методов визуальной социологии.
5.Составьте текст интервью по проведению социологического исследования с представителями различных религиозных конфессий.
6. Охарактеризуйте известные вам направления исследований ритуала в социально-гуманитарных науках.
7. В чем состояла новизна подходов Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна к ритуалу?
4. Какие стадии обряда перехода выделил А. Ван Геннеп?
5. Какие структурные элементы жертвоприношения называли М. Мосс и М. Элиаде?
6. В чем, по Р. Жирару, проявляется кризис жертвоприношения?
7. Самостоятельно изучите подход к анализу мифа А. Н. Афанасьева и проанализируйте одну из русских волшебных сказок с точки зрения натуралистической школы.
8. Самостоятельно изучите морфологический подход В. Я. Проппа к анализу волшебной сказки и проанализируйте структуру одной из них с точки зрения композиции.
9. Покажите на каком-либо примере из фольклорных источников ме-тод моделирования или реконструкции религиозного славянского обряда.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте черты современной мифологии. 11. Современный культурный герой в СМИ: покажите особенности гендерных модификаций.
12. Раскройте причины привлекательности инфернальных героев. 7. Назовите причины и особенности неомифологии.
13. Оформите в виде сравнительной таблицы ответ на вопрос: «Язычество и неоязычество: точки соприкосновения».
14. Каковы, на ваш взгляд, причины растущего интереса к неоязычеству?
15. Как соотносятся молодежные субкультуры и неоязычество?
16. Покажите специфику иудейского Священного Писания и Священного Предания: время и место написания, авторство, структура текстового материала, формирование канона.
17. Охарактеризуйте особенности христианского культа
18.Что означает термин «новые религиозные движения

Приложение 4.6

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.03 «Педагогика и психология»

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС.03 «Педагогика и психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОГС.03

«Педагогика и психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-4. Способен осуществлять оганизационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)

		уровень)		
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**

Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает
	2. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. Культура речи.	дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,

		процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. 3. Последовате льность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятел ьность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

9.1. Вопросы текущего контроля по педагогике:

1.Что понимается под объектом педагогики?
2.Каков предмет педагогической науки?
3.Основные категории педагогики.
4.Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
5.Особенности исламской педагогики?
6.Сущность обучения.
7.Содержание и цели обучения.
8.Классификация методов обучения.
9.Цели и задачи воспитания.
10.Педагогические методы Р.Фахрутдина
11.Цели и задачи воспитания в Исламе.

9.2. Вопросы текущего контроля по психологии:

1. Какие дисциплины входят в состав психологии?
2.Подходы к определению предмета психологии
3.Структура психологии.
4.Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
5.Структура сознания.
6.Что такое ощущение?
7.Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
8.Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?
9.Предмет психологические науки.
10.Структура психологой науки.
11.Природа психики.
12.Особенности научной, житейской и исламской психологии.
13.Мотивация.Намерения.
14.Структура сознания.
15.Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
16.Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны

17.Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
18. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
19. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
20. “Способность”. “Склонности”.
21.Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
22. Межличностные отношения в Исламе.

Тест для текущего контроля по психологии:
1.Мышление – это
- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2.Выберите правильное определение личности
- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны
3. Внимание – это
- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида
4. Память – это
- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации

- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность

-процесс самостоятельного создания новых образов

все утверждения верны

6. Средство общения людей друг с другом – это

- речь
- язык

7. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

8. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

9. Самосознание – это:

- активность
- облик личности
- образ своего Я
- образ своих качеств
- относительно устойчивая осознанная система представлении индивида о самом себе

10. Что является основополагающим в деятельности:

- классовый характер
- исторический характер
- систематизация
- социальный характер
- созидательный, преобразующий характер

9.3. Вопросы к контрольной по педагогике 3 семестра:

1. Педагогика как наука.
2. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
3. Источники педагогических наук.

4. История и развитие педагогической науки.
5. Методы народного воспитания Р.Фахрутдина.
6. Особенности и методы исламского воспитания.
7. Сущность обучения.
8. Методы обучения.
9. Теория воспитания.
10. Семейное воспитание в Исламе.
11. Основные принципы Исламского воспитания
12. Воспитание через Коран.
13. Умственное воспитание.
14. Интеллектуальное воспитание.
15. Нравственное воспитание в Исламе.
16. Педагогика здоровья.
17. Воспитание в исламе через обучение.
18. Семейное воспитание в Исламе.
19. Трудовое воспитание в Исламе.
20. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
21. Воспитание в коллективе.

9.4. Вопросы к экзамену по психологии 4 семестра :

1.Ценностное понимание личности в философии
2.Компаративистский анализ понимания личности в православии и исламе

3.Проблема личности в исламе
4.Развитие самосознания личности как проблема психологической теории и практики

5.Структура и критерии формирования этической идентичности личности

6.Отношения личности и общества в исламе
7.Книга о воспитании
8.По стопам Пророка
9.Свобода и любовь

10.Ислам в 75 уроках
11.Педагогический потенциал мусульманской культуры

12.Различение видов религиозной практики в зависимости от влияния на жизненную позицию верующего

13.Исламская педагогика об интеграции физического и духовного развития личности

14.Воспитание по Корану и Сунне как условие исключения агрессивности у мусульманской молодежи

15.Целостность и защищенность как основные критерии психологической безопасности личности

16.Психологические механизмы виктимности
17.Поведение человека в экстремальных ситуациях
18.Проблема виктимного личностного типа в психологии
19.К вопросу об исследованиях проблемы жертвы в психологии
Безопасность личности: система понятий
20.Образ я как структурный компонент самосознания виктимной личности
21.Образование как ценность или успешность личности и стабильность государства

22.Психология и психологические науки индивидуально-психологические качества личности как фактор профессиональной эффективности руководителя образовательной организации

23.Контекстная парадигма в оценке личностно профессиональных ресурсов руководителя

24.Развитие управленческих компетенций в профессиональной деятельности

25.Классификация субъективных детерминант деятельности профессионала

26.Эффективность и становление личности в системе ценностей современного образования

27.Общительность как условие успешности самореализации личности
28.К вопросу о психологических механизмах успешности личности
29.Самостоятельность личности как основа личностной
и профессиональной успешности

30.Учет гендерной и возрастной специфики в процессе формирования социальной успешности взрослеющей личности

31.Жизненная успешность как метаресурс в системе саморегуляции личности
32.Непрерывное образование – условие успешности и
профессиональной мобильности личности

33.Личность в образовательном процессе
34.Роль образования в формировании личности
35.К вопросу о развитии креативных компетенций
36.Пути повышения эффективности развития творческого потенциала личности в образовательном учреждении

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ

Зам/Директора

« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.7

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС 04 «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

ОГС 04 «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС 04 «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
15. Решение задач (заданий) 16. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично		Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения
(повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5. Оценивание тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 10. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1. Гражданство. Гражданская идентичность.
2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.
12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.
13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

8.2. Вопросы к зачету 6 семестра:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанностимусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Социальное служение в Исламе.

29. Благотворительность в Исламе.
30. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

31. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
32. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
33. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
34. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

9.3. Вопросы к контрольной по педагогике 3 семестра:

1. Педагогика как наука.
2. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
3. Источники педагогических наук.
4. История и развитие педагогической науки.
5. Методы народного воспитания Р.Фахрутдина.
6. Особенности и методы исламского воспитания.
7. Сущность обучения.
8. Методы обучения.
9. Теория воспитания.
10. Семейное воспитание в Исламе.
11. Основные принципы Исламского воспитания
12. Воспитание через Коран.
13. Умственное воспитание.
14. Интеллектуальное воспитание.
15. Нравственное воспитание в Исламе.
16. Педагогика здоровья.
17. Воспитание в исламе через обучение.
18. Семейное воспитание в Исламе.
19. Трудовое воспитание в Исламе.
20. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
21. Воспитание в коллективе.

9.4. Вопросы к экзамену по психологии 4 семестра :

1.Ценностное понимание личности в философии
2.Компаративистский анализ понимания личности в православии и исламе

3.Проблема личности в исламе
4.Развитие самосознания личности как проблема психологической

теории и практики

5.Структура и критерии формирования этической идентичности личности

6.Отношения личности и общества в исламе
7.Книга о воспитании
8.По стопам Пророка
9.Свобода и любовь

10.Ислам в 75 уроках
11.Педагогический потенциал мусульманской культуры
12.Различение видов религиозной практики в зависимости от влияния на жизненную позицию верующего

13.Исламская педагогика об интеграции физического и духовного развития личности

14.Воспитание по Корану и Сунне как условие исключения агрессивности у мусульманской молодежи

15.Целостность и защищенность как основные критерии психологической безопасности личности

16.Психологические механизмы виктимности
17.Поведение человека в экстремальных ситуациях
18.Проблема виктимного личностного типа в психологии
19.К вопросу об исследованиях проблемы жертвы в психологии
Безопасность личности: система понятий
20.Образ я как структурный компонент самосознания виктимной личности
21.Образование как ценность или успешность личности и стабильность государства

22.Психология и психологические науки индивидуально-психологические качества личности как фактор профессиональной эффективности руководителя образовательной организации

23.Контекстная парадигма в оценке личностно профессиональных ресурсов руководителя

24.Развитие управленческих компетенций в профессиональной деятельности

25.Классификация субъективных детерминант деятельности профессионала

26.Эффективность и становление личности в системе ценностей современного образования

27.Общительность как условие успешности самореализации личности
28.К вопросу о психологических механизмах успешности личности
29.Самостоятельность личности как основа личностной
и профессиональной успешности

30.Учет гендерной и возрастной специфики в процессе формирования социальной успешности взрослеющей личности

31.Жизненная успешность как метаресурс в системе саморегуляции личности
32.Непрерывное образование – условие успешности и профессиональной мобильности личности

33.Личность в образовательном процессе
34.Роль образования в формировании личности
35.К вопросу о развитии креативных компетенций
36.Пути повышения эффективности развития творческого потенциала личности в образовательном учреждении

10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала

религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.8

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.Р.01Язык проповеди «Чеченский язык»

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС.Р .01Язык проповеди «Чеченский язык»

и предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся образовательных учреждений (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Рабочей программой дисциплины ОГС.Р.01Язык проповеди «Чеченский язык»

предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в том числе и на родном; ОПК-1Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования; ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

3.Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Не зачтено

4.Оценивание выполнение практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не		Студентом задание не решено.

5. Оценивание тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объ ем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов зачета

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

Тесты по чеченскому языку (образец)

1. А. Г.Мациевн 20 000 дош т1ехь долу «Нохчийн-оьрсийн словарь» арахецна: 1. 1978 ш.
2. 1942ш. 3.1961ш. 4.1992ш.
2. Нохчийн алфавитера ц1(1а) хьаьрк т1еэцна: 1. Оьрсашкара
2.1арбошкара 3. Гуьржашкара
4. Суьйлашкара.
3. Мила ву «Стела1ад» журналан коьрта редактор? 1. Ахмадов М.
2. Бексултанов М. 3. Минкаилов Э. 4. Исмаилов А.
4. Ц1е билгалъяккха дуьххьара нохчийн маттахь арадаьллачу газетан: 1. «Ленинан некъ»
2. «Серло»
3. «Даймохк» 4. «Сердало»
5. Элпаш аьзнел сов долу дош схьалаха: 1. Ялг1у
2. Бахтар 3. Ж1олам 4. Бекьхан
6. Кхо маь1на долу дош муьлхарниг ду кхарах? 1. Бага
2. Бажа 3. Г1ап 4. Бохь
7. Муьлхачу мог1арехь массо а дешнашкахь юкъахдитина элп е? 1. Хаьштиг…л сирла; маь1иг…л ира
2. 1ийс…л воккха; дийн…л деха 3. Х1он…л деза; гоьн…л к1еда 4. Мах…л маса; ц1ар…л йовха
8. Муьлхачу предложенехь ду ъ шеца долу дош? 1. Хокху кехатан маь1иг ц1ий…ян еза.
2. Хала велира иза х1аллак…хуьлучара к1елхьара. 3. Х1орда т1екхачале соььлжа а, Орга а вовшах…оь. 4. Г1алахь вовшах…кхета дагахь вара ши к1ант.
9. Муьлхачу мог1арехь массо а дашехь юкъахдитина й ? 1. Д1акхи…са, къи..сам, белхи…
2. Адами…н, бохи…ра, ти…жам
3. Туь…рани…н, ялхи…тта, юь…цина 4. Юь…лира, берх1и…тта, къаги…ра

8.2. Вопросы к контрольной 1 семестра:

1. Ло литературниметтанопределени. Йийцанохчийнметтанкоьртадиалекташ.
2. Хlунlамадофонетико? Хlунlамадографико?
3. Стенахолу алфавит? Масаэлпдунохчийналфавитехь? 4. Дийцамуьлхаршдумукъа а, мукъазааьзнаш?
5. Муьлхаэлпашдунохчийнматтахьтlеэцначудешнашкахь бен цаяздеш?
6. Дийцадеха а, доца а, шала а, шалха а, элпехлаьцна.
7. Стенах олу лексика?
8. Муьлхачарехолусинонимаш, антонимаш, омонимаш?
9. Даладедешаннийса а, тlедеана а маьlна, ширделла а, керла а дешнаш.
10. Стенах олудошкхолладалар. Даладедошкхолладаларанекъаш.

8.3. Вопросы к зачету 2 семестра:

1. Стенахолуцlердош?Текста юкъарасхьаязде ц1ердешнаш. Билгалде церан терахь, класс. 2. Маса легар ду цlердешнийн, маса дожар ду?
3. Схьаязде текста юкъарабилгалдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу цlерметдош? Текста юкъара схьаязде цlерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
5. Схьаязъе текст, цу юкъара терахьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
6. Стенах олу терахьдош?
7. Йозанца дlаязде терахьдешнаш.
8. Схьаязде текста юкъара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш? 9. Стенах олу куцдош? Схьаязде текста юкъара куцдешнаш. 10.Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.

Приложение 4.9

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.Р.02 Родная литература «Чеченская литература»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины . ОГС.Р.02 Родная литература «Чеченская литература»

и предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся образовательных учреждений (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины . ОГС.Р.02 Родная литература «Чеченская литература»

предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в том числе и на родном; ОПК-1Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования; ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
12. Круглый стол (дискуссия) 13. Курсовая работа/курсовой проект	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного

14. Расчетно-графическая работа	зачета (зачета с оценкой)/экзамена
15. Решение задач (заданий) 16. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	6. Полнота выполнения практического задания. 7. Своевременность выполнения	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено

	задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 10. и т.д.	рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично 9. (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо 10. (базовый уровень) 11. 12.	Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятель	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	ность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов экзамена

4-балльная шкала (уровень освое- ния)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	олнота вы- олнения зада- ния. воевремен- ность выполне- ния дания. оследова- тельность ра- циональность ыполнения за- ания. амостоя- тельность ешe- ния. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода- вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре- шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори- тельно (пороговый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказками препо- давателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания) **Незачтено** (неудовлетв орительный	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 15. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

уровень знания)		аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Нохчийн къоман йозанан истори. Халкъан исбаьхьаллин культура Х lХ -Х Х -чуй бlешерашкахь
2.Айбулат К .М .
3.Цискаров И.
4.Досов Къ.
5.Лаудаев У.
6.Магомаев И.
7.Мутушев И.А.
8.Саракаев И.-Б.
9.Эльдарханов Т.,
10.Шерипов А.Д
11.Шерипов Асланбека нохчийн халкъан турпалаллин иллеш дlаяздеш а, оьрсийнматтедохуш а, lилманцатоллуш а дина гlуллакх.
12.«Нохчийн иллеш на ю къара» цlейолчугуларанмехалла
13.Нохчийн йозанан литературин хьостанаш.
14.Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаъялр, кхиар, зазадаккхар)
15.Нохчийн къоман дуьххьарлерачу яздархойн кхолларалла.
16.Сальмурзаев Мохьмадан нохчийн литературин дийцаран жанр йолорхо;
17.Дудаев lабдинпоэзи
18.Нажаев Ахьмаданпоэзи.
19.Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна дlаязъеш а, зорбане йоккхуш а дина гlуллакх
20.Айсханов Шамсуддинанпоэзи а, проза а.
21.СССР-н яздархойн I-чу съездехь.Айсхановс дина къамел
22.Бадуев Саlидандахар а, кхолларалла
23.«lадаташ» цlе йолчу циклана юкъадогlучу дийцарийн идейно-исбаьхьаллинчулацам
24.Бадуев Саlид- нохчийнлитературинповестан жанр йолорхо.

25«Бешто» повестан идея а цуначулацам
26.Бадуев Салиданохчийн драматурги кхиорехь дина гIуллакх

темы рефератов:

1 .Нохчийн халкъан барта хазна XIX-XXI-чуй бIешерашкахь дIаязъяр
2. Шерипов Асланбека оьрсийн матте даьхна нохчийн халкъан иллеш
3. Нохчийн исбаьхьаллин литература кхоллаъялар а, кхиайолаъялар а (20-30-гIа шш.)
4. Дудаев Iабдин кхолларалле лаьцна
5. Нажаев Ахьмадан кхолларалле лаьцна дош
6. Нажаев Ахьмадан «ЖаIу» поэма
7. Бадуев СаIидан кхолларалле лаьцна дош
8. Бадуев СаIидан исбаьхьаллин тIаьхье
9. Бадуев СаIида «Бешто» повестан идея IО.Бадуев СаIид а, нохчийн къоман
театр а
11. Бадуев СаIидан «Дайн !едал» пьесин тема
12. «Геха-обарг» иллийн а идейно-исбаьхьаллин чу
13. «Мусин кIант Юсуп» иллийн а идейно-исбаьхьаллин чулацам
14. «Асир-обарг» иллийн а идейно-исбаьхьаллин чу
15. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу яздархоша къоман барта хазнех пайдаиэцаран некъаш
16. Нажаев Ахьмадан «Жа!у» поэмин композицин башхалла

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1.НажаевАхьмадан «ЖаТу» поэминкомпозицинбашхалла
2.Айсханов Шамсуддинан «Мало - хало» дийцаран идейно-исбаьхьаллин
анализ

3.Бадуев Салидан «Гlу» дийцаран идея

4.Бадуев Салидан «lадат» дийцаран идея

5.БадуевСалидан «Олдум» дийцарехьоьздангаллин тема

6.БадуевСалидан «Имам», «Карбинка» дийцарийн идея

7.БадуевСалиданохчийнисбаьхьаллинлитературехь повесть жанр йолорехь
а, кхиорехь а йиллинахазна.

8.БадуевСалида «Бешто» повестан идея

9.Бадуев Салид а, нохчийнкъомантеатр а

10.БадуевСалидан «Дайн lедал» пьесин тема.

9.2. Вопросы к контрольной работе 3 семестра

1. Шерипов Асланбекан «Нохчийн иллешна юкъара» ц 1е йолчу гуларан «Нохчийн иллийн хьокъехь» ц1е йолу предисловин
2. «Геха-обарг» иллийн а идейно-исбаьхьаллин чу
3. «Мусин кlант Юсуп» иллийн а идейно-исбаьхьаллинчулацам
4. «Асир-обарг» иллийн а идейно-исбаьхьаллин чу
5. Нохчийнкъомандуьххьарлерачуяздархошакъоманбартахазнехпайдаиэцараннекъаш

9.3. Вопросы к зачету 4 семестра:

1. Нохчийнкъоманйозананистори а, литература а.

2. Шерипов Асланбека нохчийнхалкъантурпалаллиниллешдlаяздеш а, оьрсийнматтедохуш а, lилманцатоллуш а дина гlуллакх. Цуьнан «Нохчийниллешнаюкъара» цlейолчугуларанмехалла.

3. Шерипов А. «Гехаобарг» цIейолчуиллин идейно-сбаьхьаллинчулацам.

4. Шерипов А. «Мусин кlант Юсуп» цIейолчуиллин идейно-исбаьхьаллинчулацам.

5. Шерипов А «Асир обарг» ц1е йолчуиллин идейно-исбаьхьаллинчулацам.

6. Нохчийнйозананлитературинхьостанаш. Нохчийнлитературинпериодизаци (кхоллаъялр, кхиар, зазадаккхар).

7. Нохчийнкъомандуьххьарлерачуяздархойнкхолларалла. (СальмурзаевМохьмад-нохчийнлитературиндийцаран жанр йолорхо; Дудаев lабдинпоэзи).

8. Нохчийнкъомандуьххьарлерачуяздархойнкхолларалла. (НажаевАхьмаданпоэзи).

НажаевАхьмадахалкъанбартахазнадlаязъеш а, зорбанейоккхуш а дина гlуллакх.

9.Нохчийнкъомандуьххьарлерачуяздархошакъоманбартахазнехпайдаиэцараннекъаш. НажаевАхьмадан «Жаlу» поэминкомпозицинбашхалла.

10. Нохчийнкъомандуьххьарлерачуяздархойнкхолларалла. (АйсхановШамсуддинанпоэзи а, проза а). СССР-н яздархойн l-чу съездехьцуодиначукъамеланчулацам.

11. АйсхановШамсуддинан «Мало - хало» дийцаран идейно-исбаьхьаллин анализ.

12. БадуевСаIидандахар а, кхолларалла а. Цуьнан «IадатаIш» цIейолчуцикланаюкъадогIучудийцарийн идейно-исбаьхьаллинчулацам.

13. БадуевСаIидан «ГIу» дийцаран идея.

14. БадуевСаIидан «IадатI» дийцаран идея.

15. БадуевСаIидан «Олдум» дийцарехьоьздангаллин тема.

16. БадуевСаIидан «Имам», «Карбинка» дийцарийн идея.

17. БадуевСаIид- нохчийнлитературинповестан жанр йолорхо. «Бешто» повестан идейно- исбаьхьаллинчулацам.

18. БадуевСаIидан «Бешто» повестехькоьртачутурпалхойнвасташ.

19. БадуевСаIиданохчийн драматурги кхиорехь дина гIуллакх.

20. БадуевСаIидан «Дайн IедалI» пьесин тема.

Приложение 4.10

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.Р.03 «История развития ислама в Чеченской Республике»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС.Р.03 «История развития ислама в Чеченской Республике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Рабочей программой дисциплины ОГС.Р.03 «История развития ислама в Чеченской Республике» предусмотрено формирование следующих компетенции:
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
15. Круглый стол (дискуссия) 16. Курсовая работа/курсовой проект 17. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
17. Решение задач (заданий) 18. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	11. Полнота выполнения практического задания. 12. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	13. Последовательность и рациональность выполнения задания. 14. Самостоятельность решения. 15. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или

		допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)	Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетвор ите льно (уровень не сформирова н)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освое- ния)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	олнота вы- олнения зада- ния. воевремен- ность выполне- ния дания. оследова- тельность ра- циональность ыполнения за- ания. амостоя- тельность ше- ния. 10. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода- вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре- шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори- тельно (пороговый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказками препо- давателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 20. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными
Незачтено		

(неудовлетворительный уровень знания)		навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.«Феномен социального и духовного развития чеченского народа и особенности его исламизации»
2.«Исторические условия формирования у чеченцев политеизма и синкретизма» -
3.«Внешние и внутренние причины распространения ислама среди вайнахов»
4.Ислам в Чечне в конце XVIII - первой половине XIX веков»
5.«Деятельность шейха Мансура по укоренению ислама в Чечне в форме суфизма накшбандийского тариката»
6.«История мюридизма в Чечне»
7.«История распространения в Чечне тариката кадирийа в интерпретации шейха Кунта-Хаджи»
«Ислам в Чечено-Ингушской АССР и постсоветской Чечне»
«Ислам в советской Чечено-Ингушетии»
«Особенности активизации исламского фактора в постсоветской Чеченской Республике»
«Причины распространения ваххабизма в Чеченской Республике»

9.2. Вопросы контрольной работы 1 семестра:

1.«Феномен социального и духовного развития чеченского народа и особенности его исламизации»
2.«Исторические условия формирования у чеченцев политеизма и синкретизма» -
3.«Внешние и внутренние причины распространения ислама среди вайнахов»
4.Ислам в Чечне в конце XVIII - первой половине XIX веков»
5.«Деятельность шейха Мансура по укоренению ислама в Чечне в форме суфизма накшбандийского тариката»

9.3. Вопросы зачета 2 семестра:

1.«Феномен социального и духовного развития чеченского народа и особенности его исламизации»
2.«Исторические условия формирования у чеченцев политеизма и синкретизма» -
3.«Внешние и внутренние причины распространения ислама среди вайнахов»
4.Ислам в Чечне в конце XVIII - первой половине XIX веков»
5.«Деятельность шейха Мансура по укоренению ислама в Чечне в форме суфизма накшбандийского тариката»
6.«История мюридизма в Чечне»
7.«История распространения в Чечне тариката кадирийа в интерпретации шейха Кунта-Хаджи»
8.«Ислам в Чечено-Ингушской АССР и постсоветской Чечне»
9.«Ислам в советской Чечено-Ингушетии»
10.«Особенности активизации исламского фактора в постсоветской Чеченской Республике»
11.«Причины распространения ваххабизма в Чеченской Республике»

Приложение 4.11

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.Р.04 История ислама в России

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС.Р.04 «История ислама в России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной
работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Рабочей программой дисциплины ОГС.Р.04 «История ислама в России» предусмотрено формирование следующей компетенции:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий;
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике;
ПК-1 Способен решать актуальные задачи современного религиозного деятеля;
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
18. Круглый стол (дискуссия) 19. Курсовая работа/курсовой проект 20. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
19. Решение задач (заданий) 20. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	16. Полнота выполнения практического задания. 17. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	18. Последовательность и рациональность выполнения задания. 19. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено

	20. и т.д.	нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освое- ния)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	олнота вы- олнения зада- ния. воевремен- ность выполне- ния дания. оследова- тельность ра- циональность ыполнения за- ания. амостоя- тельность ше- ния. 15. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода- вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре- шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори- тельно (пороговый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказками препо- давателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 25. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,
Незачтено (неудовлетв		

орительный уровень знания)		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Распространение ислама на Северном Кавказе в 7-16 вв
2.Распространение ислама на территории Центральной России
3..Ислам в Волжской Булгарии
4.Ислам в Золотой Орде
5.Мусульманские государства на территории России
6.Крымское ханство

7.Казанское ханство
8.Ногайская Орда
9.Касимовское ханство
10. Тюменское и Сибирские ханства
11.Астраханское ханство
12.Мусульмане России в составе Русского государства и Российской империи в 16-20 вв
13.Мусульмане Центральной России
14.Мусульмане Северного Кавказа
15.Государственно-мусульманские отношения в советский период
16.Проблема духовного обновления и интеллектуального развития российской мусульманской уммы: исторический контекст и современность
17.Джадидизм и реформаторство у российских мусульман
18.Система конфессионального образования в России:
становление и формы функционирования
19.Богословская мысль мусульманских народов России
20.Суфизм
21.Суфизм в Волго-Уральском регионе
22.Суфизм у мусульман Северного Кавказа
23.Распространение и функционирование ислама на территории России
24.Становление и развитие религиозных институтов у мусульман России
25.Духовные управления мусульман в Российской империи
26. Оренбургское магометанское духовное собрание
27. Таврическое магометанское духовное собрание
28.Мусульманская благотворительность и формирование системы самоуправления
29.Вакфы в имперском правовом пространстве
30. Строительство мечетей как элемент реализации

религиозных прав мусульман России
31.Применение норм шариата в Российской империи
32. Ислам в современной России
33.Ислам в общественно-политической жизни России
34.Ислам в правовом пространстве страны
35.Преобразование существующих и становление новых мусульманских институтов
36.Исламские организации в общественно-политической жизни России
37..Попытки и результаты радикализации Ислама в России
38. Неофициальный Ислам
39Мусульманские нормы и процедуры разрешения споров в рамках законодательства РФ
40.Мусульманский фактор в экономической жизни России
41.Формирование принципов мирного сосуществования
42.Современное общество мусульман

9.2. Вопросы контрольной работы 5 семестра

1.Распространение ислама на Северном Кавказе в 7-16 вв
2.Распространение ислама на территории Центральной России
3..Ислам в Волжской Булгарии
4.Ислам в Золотой Орде
5.Мусульманские государства на территории России
6.Крымское ханство

7.Казанское ханство
8.Ногайская Орда
9.Касимовское ханство
10. Тюменское и Сибирские ханства
11.Астраханское ханство
12.Мусульмане России в составе Русского государства и Российской империи в 16-20 вв
13.Мусульмане Центральной России
14.Мусульмане Северного Кавказа

9.3. Вопросы зачета 6 семестра

1.Государственно-мусульманские отношения в советский период
2.Проблема духовного обновления и интеллектуального развития российской мусульманской уммы: исторический контекст и современность

3.Джадидизм и реформаторство у российских мусульман
4.Система конфессионального образования в России:
становление и формы функционирования
5.Богословская мысль мусульманских народов России
6.Суфизм
7.Суфизм в Волго-Уральском регионе
8.Суфизм у мусульман Северного Кавказа
9.Распространение и функционирование ислама на территории России
10.Становление и развитие религиозных институтов у мусульман России
11.Духовные управления мусульман в Российской империи
12. Оренбургское магометанское духовное собрание
13. Таврическое магометанское духовное собрание
14.Мусульманская благотворительность и формирование системы самоуправления
15.Вакфы в имперском правовом пространстве
16. Строительство мечетей как элемент реализации религиозных прав мусульман России
17.Применение норм шариата в Российской империи
18. Ислам в современной России
19.Ислам в общественно-политической жизни России
20.Ислам в правовом пространстве страны
21.Преобразование существующих и становление новых мусульманских институтов
22.Исламские организации в общественно-политической жизни России
23..Попытки и результаты радикализации Ислама в России
24. Неофициальный Ислам
25Мусульманские нормы и процедуры разрешения споров в рамках законодательства РФ
26.Мусульманский фактор в экономической жизни России
27.Формирование принципов мирного сосуществования
28.Современное общество мусульман

Приложение 4.12

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГС.В.1«Русский язык и культура речи»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, гол

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОГС.В.1«Русский язык и культура речи» и предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся образовательных учреждений (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Рабочей программой дисциплины ОГС.В.1 «Русский язык и культура речи» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
21. Круглый стол (дискуссия) 22. Курсовая работа/курсовой проект 23. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
21. Решение задач (заданий) 22. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)

		уровень)		
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременно сть выполнения задания. Последователь ность и рациональность выполнения задания. Самостоятель ность решения. 25. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов контрольной 1 семестра

4-балльная шкала (уровень освое- ния)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	олнота вы- олнения зада- ния. воевремен- ность выполне- ния дания. оследова- тельность ра- циональность ыполнения за- ания. амостоя- тельность ше- ния. 20. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода- вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре- шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори- тельно (пороговый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказками препо- давателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа зачета 2 семестра

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 30. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,
Незачтено (неудовлетв		

орительный уровень знания)		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

Раздел 1.Наука о языке

1.Язык как средство общения

2.Язык как система

3.Русский язык:история и современность
Раздел 2.Язык и речь
4.Понятие речевой коммуникации
5.Текст
6.Типы речи
7.стилистика
8.Культура речи
9.Лингвостилистический анализ текста

Раздел 3 Фонетика и орфоэпия
10.Звуки речи
11.Соотношение звука и буквы
12.Фрнема и орфограмма
13.Орфографическое правило
14.Благозвучие речи
Раздел 4
15.Слово в лексической системе языка
16.Многозначность слова и омономы
17.Синонимы,антонимы,паронимы и их изобразительные возможности
18.Лексика с точки зрения ее происхождения
19.Лексика с точки зрения ее употребления
20.Активный и пассивный словарный запас
21.Фразеологизмы
22.Лексические и фразеологические словари
Раздел 5 Морфемика и словообразование
23.Состав слова
24.Понятия основ. Словообразовательный анализ слова
25.Способы словообразования
26.Понятие об этимологии.
27.Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем
28.Провописание морфем.
Чередующиеся гласные в корнях слова
28.Правописание приставок -при-п
Раздел 6 Морфология и законы правописания
Словоформа как единица морфология
Имя существительное
Имя прилпгательное
Имя числительное
Местоимение
34.Глагол
35.Глагольные форм:причастие и деепричастие
36.Наречие
37.Слова категории состояния
38.Служебные части речи
39.Междометия и звукоподражательные слова
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация

40.основные единицы синтаксиса
41.Словосочетание
42.Простое предложение
43.Структура простого предложения
44.Второстепенные члены предложения
45.Односоставные предложения
46.Неполные предложения
47.Простое осложненное предложение
48.Предлжения с обособленными членами
49.Предложения с обращениями
50.Предложения с вводными конструкциями
51.Сложное предложение
52.Сложносочиненное предложение
53.Сложноподчиненное предложение
54.Многочленное сложноподчиненное предложение
55.Бессоюзное сложное предложение
56.Сложные предложения с разными видами связи
57.Сложное синтаксическое целое
58.Способы передачи чужой речи

9.2. Вопросы контрольной 1 семестра:

1.Раздел 1.Наука о языке
1.Язык как средство общения
2.Язык как система
3.Русский язык:история и современность
2.Раздел 2.Язык и речь
4.Понятие речевой коммуникации
5.Текст
6.Типы речи
7.стилистика
8.Культура речи
9.Лингвостилистический анализ текста
Раздел 3 Фонетика и орфоэпия
10.Звуки речи
11.Соотношение звука и буквы
12.Фрнема и орфограмма
13.Орфографическое правило
14.Благозвучие речи
Раздел 4
15.Слово в лексической системе языка
16.Многозначность слова и омономы
17.Синонимы,антонимы,паронимы и их изобразительные возможности
18.Лексика с точки зрения ее происхождения
19.Лексика с точки зрения ее употребления
20.Активный и пассивный словарный запас

21.Фразеологизмы
22.Лексические и фразеологические словари
Раздел 5 Морфемика и словообразование
23.Состав слова
24.Понятия основ. Словообразовательный анализ слова
25.Способы словообразования
26.Понятие об этимологии.
27.Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем
28.Провописание морфем.
Чередующиеся гласные в корнях слова
28.Правописание приставок -при-пре

Вопросы к зачету 2 семестра .9.3

Раздел 6 Морфология и законы правописания
Словоформа как единица морфология
Имя существительное
Имя прилагательное
Имя числительное
Местоимение
34.Глагол
35.Глагольные форм:Причастие и деепричастие
36.Наречие
37.Слова категории состояния
38.Служебные части речи
39.Междометия и звукоподражательные слова
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация
40.основные единицы синтаксиса
41.Словосочетание
42.Простое предложение
43.Структура простого предложения
44.Второстепенные члены предложения
45.Односоставные предложения
46.Неполные предложения
47.Простое осложненное предложение
48.Предлжения с обособленными членами
49.Предложения с обращениями
50.Предложения с вводными конструкциями
51.Сложное предложение
52.Сложносочиненное предложение
53.Сложноподчиненное предложение
54.Многочленное сложноподчиненное предложение
55.Бессоюзное сложное предложение
56.Сложные предложения с разными видами связи
57.Сложное синтаксическое целое
58.Способы передачи чужой речи

Приложение 4.13

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.01Исламское вероучение (акыйда)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.01Исламское вероучение (акыйда) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.01Исламское вероучение (акыйда) - предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
2. ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
3. ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
24. Круглый стол (дискуссия) 25. Курсовая работа/курсовой проект 26. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
23. Решение задач (заданий) 24. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-	85-100	70-84	51-69	0-50

балльная шкала				
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременно сть выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последователь ность и рациональность выполнения задания. Самостоятель ность решения. 30. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов экзамена

4-балльная шкала (уровень освое- ния)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	олнота вы- олнения зада- ния. воевремен- ность выполне- ния дания. оследова- тельность ра- циональность ыполнения за- ания. амостоя- тельность ешe- ния. 25. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода- вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре- шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори- тельно (пороговый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказками препо- давателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 35. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным
Незачтено (неудовлетв орительный уровень знания)		

		владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой.
2.История возникновения исламских наук.
Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность.
3.Особенности мусульманского вероубеждения.
Краткие биографии основоположников.
4.Существование Аллаха:Доводы из священных текстов.
Рациональные доводы.

5.Доказательства существования Аллаха в окружающем мире. Доказательства в строении человека.
6.Существование Аллаха с точки зрения суфизма.

7.Примеры современных попыток обоснования божественного существования.
8.Имена и атрибуты Аллаха.
9.Классификация божественных атрибутов
10.Методологии понимания и толкования божественных атрибутов.
11.99 имен Всевышнего Аллаха.
12.Верав божественные писания (книги).
13.Божественные писания, ниспосланные до Корана.
14.Коран. Определение Корана. Строение Корана.
15.Особенности Корана
16.Вера в ангелов.
17.Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители.
18.Джинны – существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов.
19.Атрибуты джиннов
20.Вера в пророков и посланников.
21.Количество посланников, указанное в сунне.
22.Смысл веры в пророков и посланников. Обязанности пророков: Доведение божественных законов до людей.
23.Атрибуты пророков.
24.Виды чудес
25.Чудо праведника. Чудо верующего. Чудеса злодеев.
26.Цель чудес пророков. Условия признания чуда пророческим.
27.Пророк Мухаммад: Отличие Мухаммада мир ему и благословение от других пророков. Его краткая биография.
28.Вера в Судный день: Смысл веры в Судный день.
29.Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне.
30.Подготовка к смерти. Как следует готовиться к смерти.
31.Жизнь в могиле является продолжение мирской жизни.
32.Состояние верующего и неверного в могиле.
33.Признаки Судного дня.
34.Примеры маленьких признаков Судного дня.
35.Большие признаки Судного дня.
36.Появление ал-Масих ад-Даджаль Признаки антихриста.
37.Второе пришествие Исы мир ему
38.Появление народов Яъджудж и Маъджудж-Гога и Магога
39.Аяты и хадисы повествующие о них.
40.Появление Дабы Определение Даббы. Ее атрибуты. Ее деяния.
41.Триземных провала/затмения.
42.Земные провалы на территории Аравийского полуострова.
43.Дым покроет землю, доставит муки неверным и не навредит верующим.
44.Самый крупный и явный признак Судного дня – восход солнца с запада.
45.Появление огня перед Судным днем появится огонь
46.Начало судного дня

47.Глобальные изменения во вселенной.
48.Катаклизмы на земле
49.Состояние людей в Судный день. Воскрешение.
50.Гибель всего сущего.
51.Сбор: Возвращение душ и воскрешение тел
52.Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет.
53.Сырат – мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай.
54.Присуждение Рая и Ада
55.Рай – обитель праведников и верующих.
56.Ад – обитель грешников и неверных.
57.Заступничество Пророка мир ему и благословение.
58.Виды заступничества.
59.Смысл предопределения.
60.История предопределения.
61.Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание».
62.Концепция добра и зла в исламе.
63.Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.
64.Попытки оправдаться предопределением.
65.Нежелательность углубления в предопределение.
66.Определение веры.
67.Мнение имама Шафий и его оппонентов.
68.Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры.
69.Объяснение причин разногласия между точками зрения.
70.Классификация веры по степеням: иман фитри
71.Классификация веры по степеням: иман таклиди
72.Классификация веры по степеням: иман истидлали
73.Правила принятия Ислама.
74.Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл.
75.Определение неверия.
76.Анализ этого понятия определения
77.Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие.
78.Правила взаимоотношений с не мусульманами.
79.Виды неверия: Неверие отрицание.
80.Неверие непризнание.
81.Неверие упрямство.
82.Неверие лицемерие.
83.Многобожие
84.Язычество
85.Примеры богословской классификации язычества.
86.Примеры религиоведческой классификации язычества.
87.Принуждение: Слова и деяния, указывающие на неверие, произнесенные и совершенные под принуждением, не вводят человека в неверие.
88.Определение больших грехов.
89.Грех сообожествления
90.Грех убийства.
91.Грех воровства.

92.Грех прелюбодеяния
93.Грешники.
94.Деяния, спасающие от наказания в судный день.
95.Деяние искупающие грехи и избавляющие от наказания могилы и Судного дня.
96.Покаяние.
97.Различные бедствия и испытания.
98.Просьба о прощении

9.2. Вопросы к экзамену 1 семестра:

1 История возникновения и становления исламских наук.
2 Биография имама аш-Шафий
3 Вера в Аллаха. Имена Аллаха.
4 Качества -атрибуты Аллаха.
5 Вера в ангелов. Качества ангелов.
6 Обязанности ангелов.
7 Джинны. Качества джиннов. Шайтан.
8 Вера в божественные писания.
9 Докоранические божественные писания. Коран.
10 Вера в пророков и посланников.
11 Чем различаются пророк и посланник?
12 Качества пророков.
13 Вера в судный день
14 Вера в предопределение
15 Основы Ислама .Совершенство веры

16 Смерть и мирские деяния
17 Покорность и ослушание
18 Стеснительность и смиренность
19 Любовь к мирским благам
20 Поминание Всевышнего
21 Предостережение от ослушания
22 Сотворение земли.
23 Могущество Всевышнего
24 Бремя Судного дня
25 Достоинство приобретений знаний
26 Искренность сердца
27 Рай и ад
28 Хадис: «Иман,Ислам, Ихсан»
29 Сущность Ислама и его характеристики.
30 Сущность Имана.
31 Мазхабы-правовые школы исламского права.
32 Описание имана.

9.2. Вопросы к контрольной 2 семестра:

1 Имам Сануси-Имама Мутакаллимов
2 Ученики имама ас-Сануси
3 Книга имама ас-Сануси
4 Базовые доказательства веры
5 Рациональное суждение
6 Обязательное суждение
7 Невозможное суждение
8 Допустимое суждение
9 20 обязательных атрибутов в отношении Всевышнего
10 7 смысловых атрибутов
11 Противоположности вытекающие из смысловых атрибутов
12 Обязательные качества посланников
13 Абсолютная независимость Всевышнего от всего
14 Слова Пророка о вере

9.3. Вопросы на экзамен 3 семестра

1 Рассуждение Доктора Мухаммада Саида Рамадана Аль-Бутий
2 Разновидности Хукма
3 Мазхаб Му1тазилитов
4 Мазхаб Ахлу-суннат
5 Важиб
6 Невозможное представление
7 Допустимое представление
8 Познание
9 Вера

10 Существование Всевышнего
11 Атрибуты отрицающие недостатки
14 Атрибуты Всевышнего:
Сила и Воля
15 Знания и Жизнь
16 Слух и Зрение
17 Недопустимые, немыслимые атрибуты
18 Допустимые атрибуты
19 Посланническая миссия и нужда в них

20 Обязательные качества Посланников
21 Недопустимые качества Посланников
22 Чудеса
23 Сокровенные знания

9.4. Вопросы контрольной 4 семестра

1 Важность и сущность вероучения и ее достоинство
2 Вера-основа религии и самая почетная из наук
3 Смысл «Тавхида» и его разделы
4 Обязательные атрибуты Всевышнего
5 Невозможные в отношении Всевышнего атрибуты
6 Допустимые в отношении Всевышнего атрибуты
7 Обязательные качества Пророков,мир им
8 Невозможные качества по отношении Пророков, мир им
9 Допустимые качества по отношении Пророков, мир им

9.5. Вопросы контрольной 5 семестра

1 Смерть и ее тяготы
2 Муки и наслаждения в могиле
3 Судный день и его ужасы
4 Счет и весы деяний
5 Мост Сират и Источник воды Пророка
6 Заступничество
7 Рай и Ад

9.6. Вопросы контрольной 6 семестра

1 Определение «веры» у последователей ахлу-ссунна
2 Положение грешника
3 Предопределение
4 Разные исследования
5 О чудесах Пророков и караматах авлия
6 Воспитательные и духовные наставления

9.7. Вопросы к зачету 7 семестра

1 Значение веры в жизни мусульманина
2 Причины появления сомнений в современном мире
3 Задача науки акыйды в противостоянии идеологическим вызовам
4 Разум и его роль
5 Коран и Сунна
6 Соотношение разума и шариата
7 Вера в Всевышего и его атрибуты
8 Вера в ангелов
9 Вера в писания
10 Вера в Пророков
11 Вера в Судный День
12 Вера в предопределении

9.8. Вопросы контрольной 8 семестра

1 Атеизм и его несостоятельность
2 Материализм и поклонение материи
3 Коммунистическая идеология и ее противоречия
4 Секуляризм и отделение религии от жизни
5 Роль акыйды в нравственном воспитании
6 Влияние веры на общество
7 Вера как основа цивилизации
8 Подтверждении актуальности исламской акыйды
9 Возвращение к основам веры
10 Совершение разума и откровения в решении современных проблем

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.14

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.02.01 «Правила чтения Корана(таджвид)»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплиныОПД.02.01 «Правила чтения Корана(таджвид)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.02.01 «Правила чтения Корана» предусмотрено формирование следующей компетенции: ОПК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание

5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	
10. Круглый стол (дискуссия) 11. Расчетно-графическая работа	10. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	13. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлич о** (повышенный уровен)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворите льно** (пороговый уровень)	**Неудовлетвор ительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1.Полнота выполнения задания. 2.Своевременность выполнения задания. 3.Последовательность	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формулировок и произношении нет ошибок, получен верный ответ.

Хорошо (базовый уровень)	и рациональность выполнения задания. 4.Самостоятельность решения. 1. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в определениях и произношении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формулировок для решения; допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулировок и терминов; задание решено не полностью или в общем виде; в произношении есть 2-3 ошибки.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Определение науки таджвид
2.Положение прочтения изтиазы и басмалы
3.Правила в которые вступают две соседствующие буквы
4.Правила в которые вступают буквы “мим” и “нун”
5.Мадды (удлинения)
6.Встреча двух сукунов в одном слове
7.Дополнительные статьи
9.Слово имеющие особое звучение согласно риваяту Хафс
10.Равм и ишмам.Семь алифов
11.Соединительная хамза
12.Разделительная хамза
13.Стадия развития коранической письменности
14.Развитие написания букв со свойством итбак
15.Обозначение соединительной хамзы
Буквы на письме но не произносящейся
16.Маленькие буквы в Коране
Обозначение сукуна и изхара
17.Обозначение неполного ихфа и идгама
Обозначение «ишмам кубра» и «ишмам»
18.Отличие коранической письменности от современных правил правописания
19.Заучивание Благородного Корана

5.2. Вопросы к экзамену первого семестра:

Билет № 1

1.Правило мима «Сокрытие»
2.Правило мима «Превращение»
3.Правило мима «Ясное чтение»

Билет№2

4.Твердость и мягкость букв
5.Мягкость букв и постоянные мягкие буквы.
6.Буквы иногда мягкие и иногда твердые

Билет№3

7.Твердость букв
8.Правило «ро»
9.Удлинение букв и протяженность

Билет№4

10.Виды удлинения
11.Второстепенное удлинение
12.Слитное и раздельное удлинение

Билет№5

13.Удлинение замены
14.Удлинение по причине остановки
15.Удлинение при соединении

Билет№6

16.Удлинения по уровням
17.Причины превращения
18.Виды остановок

Билет№7

19.Три уровня твердости
20.**خ-غ-ق**—Чтение огласованнойкасрой,фатхой,дамма
21.**إخراج-أواخراج**-Чтение буквы -хо-

Билет№8

22.Пять уровней твердости букв
23.Твердость и мягкость буквы **--ر**
24.Чтение назализации

Билет№9

25.Мягкость чтения буквы **--ر**
26.Чтение слов **-القطر-مصر-فرق-مجرئها**
27.Буквы «Лин»

Билет№10

28.Примеры **-الطبعي الكلمي**
29.Три положения второстепенного удлинителя
30.Похожий или подобный вид удлинения.

Билет№11

1. Сколько положений у правила буквы «нун» с сукуном и «танвина»
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
2. Таджвид - это
1) Ухищрение
2) Улучшение
3) Изменение
4) Неподвижность
3. Сколько положений у правила буквы «мим» с сукуном
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

Билет№12

1. Назовите противоположность правила солнечных (шамсия) букв
1) Правило лунных букв
2) Правило земных букв
3) Правило родственных букв
4) Правило одинаковых букв

2. Буква «ба» - (ب) относится к правилу
1) Идгам (соединение) «нун сукун»
2) Икляб (замена) «нун сукун»
3) Изхар (открытое чтение) «мим сукун»
4) Мад (удлинение)
3. Какие из букв входят в категорию правила мад (удлинение)
1) Буква «нун» - ((ن
2) Буква «уау» - ((و
3) Буква «ћа» - ((ه
4) Буква «алиф» - ((ا

Билет№13

1.Назовите правило когда после буквы «нун» с сукуном - (ٌ) приходит буква «уау» - ((و
1) Правило удвоения с назализацией

2) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией
3) Правило соединения близких друг к другу букв
4) Правило мягкого удлинения.

2. Назовите правило когда после буквы «мим» с сукуном - (مْ) приходит буква «мим» - ((م
1) Правило соединения близких друг к другу букв
2) Правило ясного горлового чтения.
3) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией
4) Правило соединительного удлинения.

3. Назовите правило когда после буквы «лям» с сукуном - (ل) приходит буква «ра» - ((ر
1) Правило удвоения без назализации(идгам биля гунна).
2) Правило соединения двух одинаковых букв с
3) Правила соединения близких друг к другу букв
4) Правило ясного чтения лунных букв.

Билет№14

1. Назовите правило когда после долгой гласной приходит знак **(ء)**в разных словах
1) Правило соединительного удлинения.
2) Правило разъеденительного удлинения.
3) Правило мягкого удлинения.
4) Правило естественного удлинения.

2. Сколько положений для буквы «ра» - (ر) в ее мягком произношении
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5
12. Сколько положений у правила буквы «мим» с сукуном
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

3. Назовите противоположность правила солнечных (шамсия) букв
1) Правило лунных букв
2) Правило земных букв
3) Правило родственных букв
4) Правило одинаковых букв\

практические Вопросы экзамена:

1. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Открывающая».
2. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Открывающая».
3. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Открывающая».
4. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Открывающая».
5. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Открывающая».
6. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 6-го аята суры «Открывающая».
7. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 7-го аята суры «Открывающая».
8. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Люди».
9. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Люди».
10. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Люди».
11. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Люди».
12. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Люди».
13. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 6-го аята суры «Люди».
14. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Рассвет».
15. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Рассвет».
16. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Рассвет».
17. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Рассвет».
18. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Рассвет».
19. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Искренность».
20. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Искренность».
21. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Искренность».
22. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Искренность».

23. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Обильный».
24. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Обильный».
25. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Обильный».

6.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.15

_____
наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД 02.02 «Заучивание Корана (хифз)»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД 02.02 «Заучивание Корана (хифз)»

и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД 02.02 «Заучивание Корана (хифз)» предусмотрено формирование следующей компетенции: ОПК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	
12. Круглый стол (дискуссия) 13. Расчетно-графическая работа	10. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
15. Решение задач (заданий) 16. Тест (для текущего контроля)	13. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлич о** (повышенный уровен)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворите льно** (пороговый уровень)	**Неудовлетвор ительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения экзамена и контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 7. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формулировок и произношении нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в определениях и произношении нет существенных ошибок;
		правильно сделан выбор формулировок для решения; допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулировок и терминов; задание решено не полностью или в общем виде; в произношении есть 2-3 ошибки.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание зачета

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 10. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

6. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

Расскажите следующие суры наизусть:

Укажите:

1. Достоинства чтения и заучивания Корана.
2. Методы при заучивании Корана.

Расскажите выученные суры

от суры «Открывающая» до «Люди (114 сур Корана)

6.2. Вопросы по сурам для составления контрольных, зачетных и экзаменационных билетов:

Вопросы к контрольной работе 1 семестра

1.«Открывающая».

2.«Люди». – 30 часть

3.«Рассвет».

4.«Искренность»

5.«Пальмовые волокна».

6. «Помощь».

7.«Неверующие».

8. «Изобилие».

9. «Мелочь».

10. «Курайшиты».

11.«Слон».

12.«Хулитель».

13. «Предвечернее время».

14.«Страсть к умножению». Правильное чтение.

15.«Поражающее».

16.«Скачущие».

17. «Сотрясение».

18. «Ясное знамение».

19. «Могущество -Ночь Предопределения».

20.«Сгусток».

21. «Смоковница».

6.3. Вопросы к зачету 2 семестра

1.«Разве Мы не раскрыли».

2.«Утро»

3.«Ночь».

4.«Солнце».

5. «Город».

6.«Рассвет-Заря».

7.«Покрывающая».

8.«Всевышний».

9. «Ночной путник».

10.«Созвездия».

11.«Раскалывание/Развернется».

12.«Обвешивающие»

6.4. Вопросы к зачету 3 семестра

1.«Раскалывание»

2.«Скручивание».

3.«Нахмурился».

4.«Исторгающие-вырывающие».

5.«Весть».

6.«Власть»- 29 часть

7.«Письменная трость»

6.5. Вопросы к экзамену 4 семестра

1.«Исполняемое»

2.«Ступени»

3.«Пророк Нух»

4.«Джинны»

5.«Закутившийся»

6.«Завернувшийся»

7.«Человек»

8.«Посылаемое»

9.«Корова». Аяты 1-5. – часть 1

10. «Корова». Аяты 152-157.

11. «Корова». Аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан

12. «Корова». Аят 255

13. «Корова». Аяты 285-286.

14.«Семейство Имрана». Аяты 18-20.

15.Повторение

16.«Ночь переселения» - часть 15

17.«Пещера»

6.6. Вопросы к контрольной 5 семестра

1.«Пророки» - часть 17

2.«Марьям» - часть 16

3.«Свет» - часть 18

4.«Лукман» - часть 21

5.«Йа син» - часть 22

6.«Дым» - часть 25

7.«Мухаммад» - часть 26

8.«Победа»

6.7. Вопросы к экзамену 6 семестра

1.«Милостивый» - часть27
2.«Железо»
3.«Сбор»
4.«Собрание»
5.«День раскрытия самообмана»
6.«Запрещение»

6.8. Вопросы к экзамену контрольной 7 семестра

1.«Гора»
2.«Звезда»
3.«Месяц»
4.«Милостивый»
5.«События»
6.«Железо»

6.9. Вопросы к экзамену зачета 8 семестра

1 «Препирающиеся»-часть 28
2 Сбор
3 Испытуемая
4 Ряды
5 Собрание
6 Лицемеры
7 День раскрытия самообмана
8 Развод
9 Запрещение

7.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.16

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.03 Корановедение (улюм аль-Куран) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению подготовки.Рабочей программой дисциплины ОПД.03 Корановедение (улюм аль-Куран) предусмотрено формирование следующей компетенции:
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
27. Круглый стол (дискуссия) 28. Курсовая работа/курсовой проект 29. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
25. Решение задач (заданий) 26. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)

100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	31. Полнота выполнения практического задания. 32. Своевременность выполнения задания. 33. Последовательность и рациональность выполнения задания. 34. Самостоятельность решения. 35. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	29. Полнота выполнения тестовых заданий. 30. Своевременно сть выполнения. 31. Правильность ответов на Вопросы. 32. Самостоятель ность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов контрольной работы и экзамена

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	. Полнота выполнения задания. . Своевремен- ность выполне- ния задания. . Последовательность и рациональность выполнения задания. . Самостоятельность решения. 30. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8. Контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1. Дать определение откровению и перечислить его виды.
2. Дать определение мекканским и мединским сурам и привести примеры.
3. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
4. Рассказать об этапах собрания Корана и укажите особенности каждого этапа.
5. Может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
6. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
7. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
8. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
9. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
10. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
11. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
12. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
13. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
14. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
15. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

8.2. Вопросы к контрольной 3 семестра

1-Приведи лексическое и научное значение «Корановедению» и расскажи о его пользе.
2-Расскажи об истории науки «Корановедение».
3-Приведи пример двух важнейших современных книг (в этой области).
4-Приведи лексическое и научное значение «Корану» с подробным разъяснением.
5-Какие наиболее известные имена Корана и какая мудрость в этих именах?
6-Приведи лексическое и научное значение «Откровению».
7-Перечисли виды откровения, с доводами.
8-Расскажи о ниспосланиях Корана, с доводами.
9-Какая мудрость в ниспослании Корана на небесный свод одним разом?

10-Перечисли объяснения мудрости в постепенном ниспослании Корана, с доводами.

11-Какие аяты Корана ниспосланы первыми? Приведи доводы. Какие аяты ниспосланы
последними? Приведи доводы. Как обоснуются слова тех, кто сказал: первое что было
ниспослано это аяты «Читай..» и слова тех, кто говорит что первое что было ниспослано
это аяты «О укутавшийся…»?
12-Есть мнение, что первым что была ниспослана сура «фатиха» и, что последним был
ниспослан аят « сегодня Я завершил вам вашу религию..», разъясни это.
13-Ученые используют три критерия в определении мекканских и мединских сур,
разъясни это с приведением наиболее известного и достоверного термина, приведи слова
Яхйи ибн Салама аль-Басрия и на что из этого мы опираемся?
14-В определении мекканских и мединских сур два способа, приведи их.
15-Какие правила аналогии и тематики в определении мекканских и мединских сур?
16-Какие отличительные черты и особенности у мекканских и мединских сур?
17-Какая польза в знании мекканских и мединских сур?

8.3. Вопросы к экзамену 4 семестра :

Билет №1

1. Переводы Корана на русский и их особенности.
2. Обязанности человека по отношению к Корану.

Билет №2

1. Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана.
2. Рассказы и притчи в Коране.

Билет №3

1. Тафсир на современном этапе. Современные виды тафсиров.
2. О мироздании в Коране. Научные открытия и неповторимость Корана. Научный тафсир.

Билет №4

1. Законоведческие тафсиры. (ат-тафсир аль-фикхий). Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные труды в этой области.
2. Лексический образ в Коране. Лексический образ в Коране посредством буквы, слова, предложения.

Билет №5

1. Символические тафсиры (ат-тафсир аль-ишарий). Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные труды в этой области.
2. Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана. Содержательные аспекты неповторимости Корана.

Билет №6

1. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.

2. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в этой области.

Билет №7

1. Тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра'й). Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные труды в этой области.
2. И'джаз (неповторимость, чудесность) Корана. Определение «И'джаза». Виды неповторимости в Коране.

Билет №8

1. Тафсир на основе предания (тафсир бил-маъсур). Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные труды в этой области.
2. Почерк (расм) написания Корана. Определение "Почерка". Положение относительно его обязательности.

Билет №9

1. Определение терминов «Тафсир» и «Та'виль». Возникновение тафсира и его развитие.
2. Коранические и логические доказательства неизмененности Корана.

Билет №10

1. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские и пользы, извлекаемые из этого.
2. Собрание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана.

Билет №11

1. Определение термина «Причины ниспослания». Важность и пользы знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные труды в этой области.
2. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра.

Билет №12

1. Определение терминов "Аят" и "Сура". Порядок сур и аятов в Коране.
2. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада.

Билет №13

1. Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры. Мнения ученых.
2. Буквенные зачины (аль-хуруф ал-мукатта'а) и толкование их значения.

Билет №14

1. Ниспослание Корана по частям.
2. Начальные аяты сур (фаватих ас-сувар). Их виды.

Билет №15

1. Состояние пророка Мухаммада во время ниспослания откровения.
2. Определение «Кира'ат». Наиболее известные кира'аты и имамы-кари'и (семь кира'атов).

Билет №16

1. Словарное и терминологическое значение слова "Откровение", объяснение этого термина с помощью Сунны Пророка. Формы ниспослания откровения посланнику Аллаха.
2. Словарное и терминологическое определение «Харфов». Толкования семи харфов.

Билет №17

1. Коран. Словарное и терминологическое значение слова "Коран". Определение его отличительных особенностей и названий.

2. Отменяющие и отмененные аяты Корана. Виды отмены.

Билет №18

1. Общее значение “Кораническиe науки”. Словарное и терминологическое значение.
2. Ясные и неочевидные аяты Корана. Определение таких аятов и положение относительно них.

Билет №19

1. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада (с.а.в.).
2. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.

Билет №20

1. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в данной области.
2. Собрание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана

9.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора« _____» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.17

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.04 «Толкование Корана (тафсир)»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.04 «Толкование Корана (тафсир)»
и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее - СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Рабочей программой дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» «Толкование Корана (тафсир)»
предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

Деловая (ролевая) игра	Доклад
Кейс-задание	Творческое задание
Контрольная работа	Устный опрос
Круглый стол (дискуссия)	Тест для проведения зачета
Решение задач (заданий)	Задания/ Вопросы для проведения зачета
Тест (для текущего контроля)	

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлич о** (повышенный уровен)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворите льно** (пороговый уровень)	**Неудовлетвор ительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения контрольной работы и экзамена

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формулировок и произношении нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в определениях и произношении нет существенных ошибок;
	рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 9. и т.д.	правильно сделан выбор формулировок для решения; допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулировок и терминов; задание решено не полностью или в общем виде; в произношении есть 2-3 ошибки.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание ответов на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 40. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,
Незачтено (неудовлетв орительный уровень знания)		

		логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

Введение в дисциплину.

Словарное и терминологическое значение слова «Тафсир». Важность науки тафсир. Способы толкования аятов Корана. Ученые науки тафсир. Наиболее известные толкования Корана на арабском языке. Толкования Корана на русском языке. Толкования Корана на чеченском языке. Проблемы перевода Корана.
1-«Открывающая»

114-113-112 «Люди» «Рассвет» «Искренность»
111- «Пальмовые волокна»
110-«Помощь»
109-«Неверующие»
108-«Кавсар»
107-«Подаяние»
106-«Курайш»
105-«Слон»
104-«Хулитель»

103-«Время»
102-«Похвальба мирскими благами»
101-«Устрашающий»-день суда
100-«Мчащиеся»
99-«Землетрясение»
98-«Ясное знамение»
97-«Ночь предопределение»
96-«Сгусток»
95-«Смоковница»
94- «Раскрытие»
93- «Предполуденное утро»
92- «Ночь»
91- «Солнце
90-«Город»
89-«Заря»
88-«Покрывающее»
87-«Высочайший»
86-«Идущий ночью»
85-«Башни»
84-«Раскалывание»
83-«Обвешивающие»
82-«Разрушение неба»
81-«Скручивание»
80-«Нахмурился»
79-«Вырывающие»
78-«Весть»
67-«Власть»
68-«Письменная трость»
69-«Исполняемое»
70-«Ступени»
71-«Нух»

72-«Джинны»
73-«Закутавшийся»
74-«Завернувшийся»
75- «Воскресение»
76-«Человек»
77-«Посылаемое»
2-«Корова» аяты 1-20
2-«Корова» аяты 20-30
2-«Корова» аяты 30-40
2-«Корова» аяты 40-50
2-«Корова» аяты 50-60
2-«Корова» аяты 60-70
2-«Корова» аяты 70-80
2-«Корова» аяты 80-90

2-«Корова» аяты 90-100
2-«Корова» аяты 100-110
2-«Корова» аяты 110-120
2-«Корова» аяты 120-130
2-«Корова» аяты 130-140
2-«Корова» аяты 140-150
2-«Корова» аяты 150-160
2-«Корова» аяты 160-170
2-«Корова» аяты 170-180
2-«Корова» аяты 180-190
2-«Корова» аяты 190-200
2-«Корова» аяты 200-210
2-«Корова» аяты 210-220
2-«Корова» аяты 220-230
2-«Корова» аяты 230-240
2-«Корова» аяты 240-250
2-«Корова» аяты 250-260
2-«Корова» аяты 260-270

От 2-«Корова» аяты 270-280 до 11- «Худ» аяты 100-123

От 12- «Юсуф» аяты 1-25 до 25- «Различение» аяты 35-77

От 26-«Поэты» аяты 1-55 до 40-«Прощающий» аяты 1-85

От 40 «Прощающий» до 67 «Власть»

6.2. Вопросы промежуточной аттестации:
Вопросы к контрольной 3 семестра:

1-«Открывающая»

114-113-112 «Люди» «Рассвет» «Искренность»
111- «Пальмовые волокна»
110-«Помощь»
109-«Неверующие»
108-«Кавсар»
107-«Подаяние»
106-«Курайш»
105-«Слон»
104-«Хулитель»

103-«Время»
102-«Похвальба мирскими благами»
101-«Устрашающий»-день суда
100-«Мчащиеся»
99-«Землетрясение»
98-«Ясное знамение»
97-«Ночь предопределение»
96-«Сгусток»
95-«Смоковница»
94- «Раскрытие»
93- «Предполуденное утро»
92- «Ночь»
91- «Солнце
90-«Город»
89-«Заря»
88-«Покрывающее»
87-«Высочайший»
86-«Идущий ночью»
85-«Башни»
84-«Раскалывание»
83-«Обвешивающие»
82-«Разрушение неба»
81-«Скручивание»
80-«Нахмурился»
79-«Вырывающие»
78-«Весть»
67-«Власть»

68-«Письменная трость»
69-«Исполняемое»
70-«Ступени»
71-«Нух»
72-«Джинны»
73-«Закутавшийся»
74-«Завернувшийся»
75- «Воскресение»
76-«Человек»
77-«Посылаемое»
2-«Корова» аяты 1-20
2-«Корова» аяты 20-30
2-«Корова» аяты 30-40
2-«Корова» аяты 40-50
2-«Корова» аяты 50-60
2-«Корова» аяты 60-70
2-«Корова» аяты 70-80
2-«Корова» аяты 80-90

2-«Корова» аяты 90-100
2-«Корова» аяты 100-110
2-«Корова» аяты 110-120
2-«Корова» аяты 120-130
2-«Корова» аяты 130-140
2-«Корова» аяты 140-150
2-«Корова» аяты 150-160
2-«Корова» аяты 160-170
2-«Корова» аяты 170-180
2-«Корова» аяты 180-190
2-«Корова» аяты 190-200
2-«Корова» аяты 200-210
2-«Корова» аяты 210-220
2-«Корова» аяты 220-230
2-«Корова» аяты 230-240
2-«Корова» аяты 240-250
2-«Корова» аяты 250-260
2-«Корова» аяты 260-270

6.3. Вопросы к зачету 4 семестра:

2-«Корова» аяты 270-280

2-«Корова» аяты 280-286

3-«Семейство Имрана» аяты 1-20

3-«Семейство Имрана» аяты 20-40

3-«Семейство Имрана» аяты 40-60

3-«Семейство Имрана» аяты 60-80

3-«Семейство Имрана» аяты 80-100

3-«Семейство Имрана» аяты 100-120

3-«Семейство Имрана» аяты 120-140

3-«Семейство Имрана» аяты 140-180

3-«Семейство Имрана» аяты 180-200

4-«Женщины» аяты 1-20

4-«Женщины» аяты 20-40

4-«Женщины» аяты 40-60

4-«Женщины» аяты 60-80

4-«Женщины» аяты 80-100

4-«Женщины» аяты 100-120

4-«Женщины» аяты 120-140

4-«Женщины» аяты 140-160

4-«Женщины» аяты 160-176

5- «Трапеза» аяты 1-20

5- «Трапеза» аяты 20-40

5- «Трапеза» аяты 40-60

5- «Трапеза» аяты 60-80

5- «Трапеза» аяты 80-100

5- «Трапеза» аяты 100-120

6- «Скот» аяты 1-20

6- «Скот» аяты 20-40

6- «Скот» аяты 40-60

6- «Скот» аяты 80-100

6- «Скот» аяты 100-120

6- «Скот» аяты 120-140

6- «Скот» аяты 140-165

7-«Ограды» аяты 1-25

7-«Ограды» аяты 25-50

7-«Ограды» аяты 50-75

7-«Ограды» аяты 75-100

7-«Ограды» аяты 100-125

7-«Ограды» аяты 125-150

7-«Ограды» аяты 150-175

7-«Ограды» аяты 175-206

8- «Трофеи» аяты 1-25

8- «Трофеи» аяты 25-50

8- «Трофеи» аяты 50-75

9- «Покаяние» аяты 1-25

9- «Покаяние» аяты 25-50

9- «Покаяние» аяты 50-75

9- «Покаяние» аяты 75-100

9- «Покаяние» аяты 100-129

10- «Юнус» аяты 1-50

10- «Юнус» аяты 50-109

11- «Худ» аяты 1-20

11- «Худ» аяты 20-40

11- «Худ» аяты 40-60

11- «Худ» аяты 60-80

11- «Худ» аяты 80-100

11- «Худ» аяты 100-123

6.4. Вопросы к контрольной 5 семестра:

12- «Юсуф» аяты 1-25

12- «Юсуф» аяты 50-75

12- «Юсуф» аяты 75-100
12- «Юсуф» аяты 100-111

13-«Гром » аяты 1-20
13-«Гром» аяты 20- 43

14-«Ибрахим» аяты 1-25
14-«Ибрахим» аяты 25-52
15- «Аль-Хиджр» аяты 1-25

15- «Аль-Хиджр» аяты 25-50

15- «Аль-Хиджр» аяты 50-75
15- «Аль-Хиджр» аяты 75-99

16-«Пчелы» аяты 1-25
16-«Пчелы » аяты 25-50
16-«Пчелы» аяты 50-75
16-«Пчелы» аяты 75-100

16-«Пчелы» аяты 100-128
17-«Ночной перенос» аяты 1-25
17-«Ночной перенос» аяты 25-50

17-«Ночной перенос» аяты 50-75
17-«Ночной перенос» аяты 75-100

17-«Ночной перенос» аяты 110-111

18-«Пещера» аяты 1-25
18-«Пещера» аяты 25-50
18- «Пещера» аяты 50-110
19-«Марьям» аяты 1-50
19 –«Марьям» аяты 50-98
20-«Таха» аяты 1-55
20-«Таха» аяты 55-135

21- «Пророки» аяты 95-112

22-«Хаджж» аяты 1-78

23-«Верующие» аяты 1-45

23-«Верующие» аяты 45-75

23-«Верующие» аяты 75-100
24- «Свет» аяты аяты 1-64
25- «Различение» аяты 1-35
25- «Различение» аяты 35-77

6.5. Вопросы к дифф.зачету 6 семестра:

26-«Поэты» аяты 1-55

26-«Поэты» аяты 55-110

24- «Свет» аяты аяты 1-64

25- «Различение» аяты 1-77

26-«Поэты» аяты 110-175
26-«Поэты» аяты 175-227
27-«Муравьи» аяты 1-75
27-«Муравьи» аяты 75-93
28- «Рассказ» аяты 1-88
29-«Паук» аяты 1-69
30-«Римляне» аяты 1-60

31-«Лукман» аяты 1-34
32-«Земной поклон» аяты 1-30
33-«Ополчившиеся» аяты 1-73
34-«Саба» аяты 1-54
35-«Творец» аяты 1-45
36- «Йасин» аяты 1-50
36- «Йасин» аяты 50-83
37-«Стоящие в ряд» аяты 1-45
37-«Стоящие в ряд» аяты 45-90
37-«Стоящие в ряд» аяты 90-120
37-«Стоящие в ряд» аяты 120-150
37-«Стоящие в ряд» аяты 150-182
38-«Сод» аяты 1-88
39-«Толпы» аяты 1-75
40-«Прощающий» аяты 1-85

6.6. Вопросы к зачету 7 семестра

1 41- «Разъяснены» аяты 1-54
2 42-«Совет» аяты 1-53

3 43- «Украшение» аяты 1-50
4 43- «Украшение» аяты 50-89

5 44-«Дым» аяты 1-59
6 45- «Коленопреклоненные» аяты 1-37
7 46- «Барханы» аяты 1-35
12 47-«Мухаммада» аяты 1-38
13 48-«Победа» аяты 1-29
14 49-«Комнаты» аяты 1-18
50-«Каф» аяты 1-20
15 50-«Каф» аяты 20-45
16 51-«Рассеивающие» аяты 1-60
17 52-«Гора» аяты 1-49
18 53-«Звезда» аяты 1-62
19 54-«Месяц» аяты 1-55
20 55-«Милостивый» аяты 1-78
21 56-«Событие» аяты 1-50
22 56-«Событие» аяты 50-96

6.7. Вопросы к экзамену 8 семестра

1 57-«Железо» аяты 1-29
2 58 –«Препирающаяся» аяты 1-22
3 59 – «Сбор» аяты 1-24
4 60-«Испытуемая» аяты 1-13
5 61- «Ряды» аяты 1-14
6 62- «Собрание» аяты 1-11
7 63- «Лицемеры» аяты 1-11
12 64-«День раскрытия самообмана» аяты 1-18

13 65- «Развод» аяты 1-12 4
14 66- «Запрещение» аяты 1-12

Приложение 4.18

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.05.Основы поклонения (*ибадат*)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.05.Основы поклонения (*ибадат*)

и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня

подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Рабочей программой дисциплины ОПД.05.Основы поклонения (*ибадат*) предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценчных средств необходимости может быть дополнен.

3. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность Решения практического задания.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике
	Правильность и/или аргументированнос ть изложения (последовательнос ть действий). Самостоятельн ость ответа. 5. Культура речи.	поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетвор ительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. 3.Последов10.ате льность и рациональность выполнения задания. 4.Самостоятел ьность решения. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено сподсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

- Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуального очищения.
- Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
- В каких случаях разрешено совершать таяммум.
- Перечислите действия нарушающие таяммум.
- Перечислите условия протирания кожаных носков.
- Укажите срок протирания обуви для путника?
- Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
- Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
- Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения молитв время.
- Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
- Опишите порядок выполнения молитвы.
- Какие добровольные молитвы вы знаете?
- Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
- Перечислите действия, нарушающие молитву.
- Перечислите нежелательные действия в молитве.
- Как и когда совершается земной поклон по забывчивости?
- Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на лишний ракагат?

- Что делает, тот, кто сомневается в кол-ве совершенных ракагатов?
- Какой хукм имеет земной поклон «тилява»?
- Как совершается земной поклон «тилява»?
- Как совершает молитву тот, кто не может стоять?
- Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
- Кто считается путником согласно шариату?
- Как выполняет свои молитвы путник?
- Как выполнятся молитва за имамом не путником?
- Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
- Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
- Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
- Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.
- Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?
- Когда произносится азан для пятничной молитвы?
- Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
- Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.
- Время праздничной молитвы:
- Перечислите суннаты праздничной молитвы.
- В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбиры?
- Когда произносится такбирташрик?
- Напишите слова такбирташрик.
- Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?
- Когда совершается молитва таравих?
- Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
- Опишите порядок омовения покойного.
- Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
- Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
- Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
- Опишите порядок завертывания женщины в саван.
- Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
- Какой должна быть могила?
- Опишите порядок похорон покойного.
- Перечислите условия обязательности поста.
- Перечислите тех, для кого пост необязателен.
- Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
- Как поступает старый человек, который не может совершать пост?
- Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
- Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
- Перечислите виды поста.

- Перечислите действия, нарушающие пост.
- В каких случаях совершается искупление за нарушение поста.
- Перечислите степени искупления (каффарата).
- Перечислите действия, не нарушающие пост.
- Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.
- Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
- Перечислите добровольные виды поста.
- Перечислите дни, когда поститься запрещено.
- Перечислите дни, когда пост не желателен.
- Перечислите виды Игтикяфа и объясните их.
- Перечислите действия, запрещенные во время Игтикяфа.
- Разрешено ли во время Игтикяфа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
- Кто обязан выплачивать закят?
- Определите сумму нысаба и как он определяется.
- Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- Как выплачивается закят с овец?
- Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
  - а) естественное орошение
  - б) искусственное орошение
- Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
- Кому из родственников разрешено выплачивать закят?
- Кто обязан выплачивать садака фитр?
- Кому выплачивается садака фитр?
- Объясните цель выплаты садаки фитр.
- В каком размере выплачивается садака фитр?
- Кто обязан совершить хадж.
- Перечислите фарды и ваджибы хаджа
- Перечислите суннаты хаджа.
- Опишите порядок одевания ихрама.
- Перечислите действия запрещенные в состоянии ихрама.
- Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
- Опишите, как совершается таваф прибытия.
- Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.
- Когда паломники отправляются в долину Мина?
- Когда паломники отправляются в Арафат?
- Перечислите действия которые желательно совершать в Арафате.
- Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
- Назовите отличия совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматтуг и Кыран.
- Опредлите время тавафа посещения.

~ Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
~ Опишите порядок бросания камней в эти дни.
~ Когда совершается прощальный таваф?
~ Назовите время стояния в Арафате.
~ Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
~ Назовите значение слова умра в языке и шариате.
~ Опишите порядок совершения умры.
~ Назовите хукмумры.
~ Назовите микатыумры.
~ Определите время умры.
~ Опишите порядок совершения хаджа Таматтуг.
~ Назовите отличия хаджа Таматтуг от хаджа Кыран.
~ Перечислите месяцы хаджа.
~ Будет ли действителен хадж Таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
~ Перечислите нарушения ихрама.
~ Перечислите нарушения хаджа и умры.
~ Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
~ Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
~ Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?
~ Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?
~ Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
~ Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
~ Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
~ В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?
~ Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
~ Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
~ Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой либо другой город кроме Мекки?
~ Перечислите нарушения аль-Харам.
~ Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
~ Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?
~ Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
~ В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
~ Каких животных можно резать для жертвоприношения?

9.2. Вопросы к зачету 1 семестра:

1.Введение в дисциплину.
2.Книга о чистоте:Виды вод
3.Разъяснение того, что очищается дублением
4.Использование посуды
5.Использование сивака
6.Очищение после осквернения
7.«Фарды омовения» и его суннаты
8.Что нарушает омовения
10.О действиях, обязывающих ритуальное купание
11.Фарды при ритуальном купании и его суннат
12.Желательные купания
13.О протирании намоченными руками кожаных носков
14.Совершении омовения сухой землей
15.О нечистотах и удалении их
16. Вопросы касающиеся очищения касательно женщин

17.Книга о намазе:Времена намаза
19.Условия обязывающие совершение намаза
20.Суннат-намазы, совершаемые до и после фарз-намазов
21.Условия намаза
22.Арканы намаза и его суннаты
23.Действия, в которых женщина отличаются от мужчины при совершении намаза
24.О нарушениях намаза
25.Количество ракаатов в фард-намазах
26.Дополнительный земной поклон, совершаемом при оплошности в намазе
27.Времена, в которых нежелательно совершение намаза
28.О коллективном намазе
29.О намазе путника
30.О пятничном намазе
31.О намазе в двух праздничных днях
32.О намазе при солнечном и лунном затмениях
33.О намазе, о ниспослании дождя
34.О намазе, совершаемом при страхе
35.Об одежде
36.О приготовлении покойного к погребению и о том, что связано с ним

9.3. Вопросы к экзамену 2 семестра:

1.Книга о закате: обязательная милостыня
2.Закат с верблюдов
3.Закат с коров
4.Закат с овец и коз
5.Закат с совместного скота
6.Закат с золота и серебра
7.Закат с зерновых культур и фруктов
8.Закат с товаров
9.Закат разговенья
10.Возмещение и искупление поста
11.Пребывание в мечети для поклонения
12.Запрещенные действия в состоянии ихрама
13.Обязательные жертвоприношения-штрафы в состоянии ихрама
5.Фикх: определение понятия
6.Имамы,занимающиесяиджтихадом
7.Биография:имамаш-Шафий
8.Значение чистоты в исламе
9.Значимость исполнения намаза
10.Узаконенность азана
11.Суждение об азане и икамате
12.Условия азана и икамата
13.Желательные действия при произнесении азана и икамата
14.Порицаемые действия при оглашении азана и икамата
15.Призывы к желательным намазам
16.Места где желательно оглашать азан
17.Ответы на азан и икамат
18.Соблюдение чистоты тела, одежды и места моления
19.Наступление времени намаза
20.Укрытие тела
21.Обращение к Кибле
22.Чтение сур Корана после «аль-Фатихьа»
23.Чтение «Махдина»
24.Чтение салавата после намазе
25.Смиренность в намазе
26.Полноценное совершение намаза
27.Условия, позволяющие совершать намаз в коллективе
28.Следование за имамом
29.Порядок следования за имамом
30.Порицаемые действия в коллективном намазе
31.Самый достойный быть имамом

32.Дуа и славословия после намазов
33.Дуа до и после утренного намаза
34.Совершение возмещающего намаза
35.Искренность в намазе
36.Земной поклон при допущении ошибки в намазе
37.Совершение намаза больным
38.Намаз-таравих

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.19

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.06 Исламское право (муамалят)

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.06 «Исламское право (муамалят)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины «Исламское право (муамалят)» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
15. Решение задач (заданий) 16. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценчных средств необходимости может быть дополнен.

3. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 10. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность Решения практического задания.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике
	Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 8. Культура речи.	поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Незачтено (неудовлетвор ительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. 3.Последов10.ате льность и рациональность выполнения задания. 4.Самостоятел ьность решения. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено сподсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.О торговле и других взаимоотношениях
2.Что разрешается продавать?
3.Что не разрешается продавать?
4.О ростовщичестве
5.Продажа золота серебра
6.Обмен однородных продуктов питания
7.Условия купли и продажи
8.О праве выбора в торговле
9.Продажа одинаковых товаров по классу
10.О продаже авансом
11.О залоге
12.О лишении гражданских прав в распоряжении своим имуществом
13.Распоряжение имуществом
14.О примерении
15.О переводе долга
16.О поручительстве

17.О договорном партнерстве
18.О договоре поручения
19Условия уполномоченного для продажи и покупки
20.О признании в нарушении
21.Условия для достоверности признания
22.О займе без процентов
23.О незаконном присвоении имущества
24.О преимущественном праве покупки
25.Порядок прекращения преимущественного право покупки
26.О ссуде
27.Об орошении
28.Об аренде, найме
29.О вознаграждение
30.Об издольщине
31.О возделывании необрабатываемых земель
32.О завещании имущества на благотворительные цели
33.О дарении
34.О находке
35.О подкидыше

36.О вещи отдаваемой на хранении

37.Сто общих вопросов
38.О делении наследства
39.Наследники из числа мужчин
40.Наследники из числа женщин
41.Те кто обязательно получает наследство
42.Те кто не получает наследства вообще
43.О долях наследования
44.Пример половины наследства
45.Пример четверти наследства
46.Пример одной восьми наследства
47.ример треть наследства
48.Пример одна шестой наследства
49.Решение примеров наследства в различных ситуациях
50.О завещании
51.Наследники из числа ближайших родственников
52.Различные Вопросы о наследстве
53.О бракосочетании
54. Вопросы о браке
55.О столпах бракосочетания
56. Вопросы о столпах брака
57.О женщинах, на которых запрещено жениться
58.Обобщение
59.О приданом
60.О свадебном угощении
61.О справедливости между женами и непокорности жены
62.О разводе по инициативе жены
63.О разводе
64.О количестве разводов
65.О возвращении жены

67.О клятве не вступить с женой в интимную близость
68.Об уподоблении жены своей матери
69.О клятвенном заверении
70.Про иддат-период женщин после расторжения брака
71.Общие Вопросы
72.Алименты женщине которая в выжидаемом сроке
73.Кормление
74.О содержании родственников
75.О содержании жены
76.О воспитание детей
77.Сто общих вопросов
О преступлении
78.О выкупе
79.О клятве и убийстве
80.Грех за употребление спиртного
81.Грех за воровство

88.Грех за разбойничество
89.Приведение в негодность чего либо животными
90.Грех вероотступничества
91.Охота и закалывание
92.О пище
93.О жертвоприношении
94.О жертвоприношении при рождении ребенка
95.Общие Вопросы
96.О соревновании и стрельбы из лука
97.О обетах
98.Решение относительно обета
99.Права перед людьми

9.2. Вопросы к экзамену 3 семестра:

1. О торговле и других взаимоотношениях
2. Что разрешается продавать?
3. Что не разрешается продавать?
4. О ростовщичестве
5. Продажа золота и серебра
6. Обмен однородных продуктов питания
7. Условия купли и продажи
8. О праве выбора в торговле
9. Продажа одинаковых товаров по классу
10.О продаже авансом
11.О залоге
12.О лишении гражданских прав в распоряжении своим имуществом
13.Распоряжение имуществом
14.О примерении
15.О переводе долга
16.О поручительстве

9.3. Вопросы к зачету 4 семестра:

1.О договорном партнерстве
2.О договоре поручения
3.Условия уполномоченного для продажи и покупки
4.О признании в нарушении
5.Условия для достоверности признания
6.О займе без процентов
7.О незаконном присвоении имущества
8.О преимущественном праве покупки
9.Порядок прекращения преимущественного право покупки

10.О ссуде
11.Об орошении
12.Об аренде, найме
13.О вознаграждение
14.Об издольщине
15.О возделывании необрабатываемых земель
16.О завещании имущества на благотворительные цели
17.О дарении
18.О находке
19.О подкидыше

9.4. Вопросы к контрольной 5 семестра:

1.О вещи отдаваемой на хранении
2.Сто общих вопросов
3.О делении наследства
4.Наследники из числа мужчин
5.Наследники из числа женщин
6.Те кто обязательно получает наследство
7.Те кто не получает наследства вообще
8.О долях наследования
9.Пример половины наследства
10Пример четверти наследства
11.Пример одной восьми наследства
12.Пример треть наследства
13.Пример одна шестой наследства
14.Решение примеров наследства в различных ситуациях
15.О завещании
16.Наследники из числа ближайших родственников
17.Различные Вопросы о наследстве
18.О бракосочетании
19. Вопросы о браке
20.О столпах бракосочетания
21. Вопросы о столпах брака
22.О женщинах, на которых запрещено жениться
23.О приданом
24.О свадебном угощении
25.О справедливости между женами и непокорности жены
26. О разводе по инициативе жены
27.О разводе
28.О количестве разводов
29.О возвращении жены

9.5. Вопросы к экзамену 6 семестра:

1.О клятве не вступить с женой в интимную близость
2.Об уподоблении жены своей матери
3.О клятвенном заверении
4.Про иддат-период женщин после расторжения брака
5.Алименты женщине которая в выжидаемом сроке
6.Кормление
7.О содержании родственников
8.О содержании жены
9.О воспитание детей
10.О преступлении
11.О выкупе
12.О клятве и убийстве
13.Грех за употребление спиртного
14.Грех за воровство
15.Грех за разбойничество
16.Приведение в негодность чего либо животными
17.Грех вероотступничества
18.Охота и закалывание
19.О пище
20.О жертвоприношении
21.О жертвоприношении при рождении ребенка
22.О соревновании и стрельбы из лука
23.О обетах
24.Решение относительно обета
25.Права перед людьми

9.6. Вопросы к зачету 7 семестра:

1 Аль-икьрар (единогласие и разногласие ученых-алимов Шафиитской школы)
2 Присвоение имущества без права
(единогласие и разногласие ученых-алимов Шафиитской школы)
3 Раздел: преимущественное право покупки
4 Раздел: Кредитование Аль-мусакаат
(единогласие и разногласие ученых-алимов)
5 Аренда и его правовые нормы
6 Возрождение мертвых земель
Раздел: Имущество
переданное для благотворительной цели
7 Сделка дарения и его правовые нормы
8 Права и обязанности наследования

9 Правовые нормы унаследования дедушки с братьями Аль-мунасахат
10 Завещание и его правовые нормы
11 Правовые нормы хранения имущества
12 Раздел: Разделение имущества
13 Бракосочетания
14 Права и обязанности опекуна в бракосочетании
15 Действия запрещенные при бракосочетании
16 Раздел: калым и его правовые нормы
17 Равноправие среди жен Ослушание мужу

9.7 Вопросы к экзамену 8 семестра:

1 Раздел: Выкуп за убитого(аль-диййа) и его разновидность и его размеры
2 Действия обязывающие выкуп
3 Разбойничество и его правовые нормы
4 Кража и его правовые нормы
5 Дозволенные и запрещенные напитки
6 Раздел: Налогообложение (аль-джизйа)
7 Жертвоприношение в Исламе и его правовые нормы
8 Клятва и обеты
9 Суд и судопроизводство в Исламе
10 Засвидетельствование и его правовые нормы

11 Истец и ответчик их права и обязанности

10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____
наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.

2.

Составитель _____

Приложение 4.20

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД. 7 Основы исламского права(усуль аль-фикх)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД. 7 Основы исламского права(усуль аль-фикх) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД. 7 Основы исламского права(усуль аль-фикх) предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-4.Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
1. Круглый стол (дискуссия) 2. Курсовая работа/курсовой проект 3. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
1. Решение задач (заданий) 2. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивани

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**

Отлично (повышенный уровень)	3. Полнота выполнения практического задания. 4. Своевременность выполнения задания. 5. Последовательность и рациональность выполнения задания. 6. Самостоятельность решения. 7. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на Вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворите льный уровень знания)	5. Полнота изложения теоретического материала. 6. Полнота и правильность решения практического задания. 7. Правильность и/или аргументированность ь изложения (последовательность действий). 8. Самостоятельность ответа. 9. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1 Определение «Усуль-фикх»

2 Категории юридических норм

3 Категории юридических норм

4 Правильные и неправильные нормы

5 " الجهل " و "العلم Определени

6 Определение "" الدليل

7 Прямое и образное выражение

8 Определение "االمر " и юридические нормы, связанные с ним

9 Определение "النهي"и юридические нормы, связанные с ним

10 Определение "العام " и юридические нормы, связанные с ним

11 "المطلق والمقيد" Определение и юридические нормы, связанные с ним

12 Исключения и его разновидности. Юридические нормы, связанные с ним

13 Категории юридических текстов

14 Действия Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)

15 Регулированные нормы законов

16 Способы устранения

17 Единогласие ученых

18 Является ли слова сподвижников юридическим доводом

19 Разновидности хадисов

20 Аналогия и его разновидности

21 Ученые и их последователи

8.2. Вопросы к контрольной 5 семестра:

1 Определение «Усуль-фикх»

2 Категории юридических норм

3 Категории юридических норм

4 Правильные и неправильные нормы

5 " الجهل " و "العلم Определени

6 Определение "" الدليل

7 Прямое и образное выражение

8 Определение " االمر " и юридические нормы, связанные с ним

9 Определение "النهي"и юридические нормы, связанные с ним

10 Определение "العام " и юридические нормы, связанные с ним

11 "المطلق والمقيد" Определение и юридические нормы, связанные с ним

8.3. Вопросы к зачету 6 семестра

1 Исключения и его разновидности. Юридические нормы, связанные с ним

2 Категории юридических текстов

3 Действия Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)

4 Регулированные нормы законов

5 Способы устранения

6 Единогласие ученых

7 Является ли слова сподвижников юридическим доводом

8 Разновидности хадисов

9 Аналогия и его разновидности

10 Ученые и их последователи

Приложение 4.21

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.08 «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.08 «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.08 «Жизнеописание пророка Мухаммада(сира)» предусмотрено формирование следующих компетенции:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Шкала оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**

Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют
		доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14 **Интервал** – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные

	задания.	примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. Культура речи.	
		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.Оценивание ответов контрольной работы и дифф.зачета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Битва при Бадре.
10. Важные события 3-го года после переселения.
11. Битва при Ухуде.
12. 4-ый и 5-ый года после переселения.
13. Важные события 6-го года после переселения.
14. Важные события 7-го года после переселения.
15. События 7-го года переселения.
16. События 8-го года переселения.
17. Завоевание Мекки.
18. Битва при Хунейн.
19. Окружение Таифа.
20. Важные события 9-го года после переселения.
21. Битва при Табуке.
22. Последнее паломничество Пророка.
23. Последняя проповедь Пророка.
24. Важные события 10-го года после переселения.
25. 11-й год после переселения.

9.2. Вопросы к контрольной работе 1 семестра:

1.Родословная Пророка
2.Рождение Пророка
3.Кормление
4.Юность
5.Начало ниспослания откровений и пророческая миссия
6.Походы в котором участвовал Пророк
7.Экспедические отряды
8.Совершение хаджа
9.Описание внешности
10.Его имена
11.Нравы
12.Арабские племена и занимаемые ими территории
13.Власть и правление у арабов
14.Власть в Йемене
15.Власть в Хире
16.Власть в Шаме
17.Правление в Хиджазе
18.Политическое положение
19. Религиозная ситуация накануне пророческой миссии Мухаммада
20. Религии арабов
21.Различные аспекты доисламского арабского общества
22.Социальное положение арабов до ислама
23. Экономическое положение арабов до ислама
24.Происхождение и род Пророка мир ему и благословение
25.Рождение Пророка мир ему и благословение
26.Пророк в племени бану Саад
27.Возвращение к нежной матери
28.У любящего деда
29.У сострадательного дяди
30. Монах Бахира
31.Война беззакония
32.Союз чести
33.Трудовая жизнь
34. Женитьба на Хадидже
35. Перестройка Каабы и вопрос об арбитре
36.В пещере на горе Хира
37.Джабраил приносит откровение
38.Временное прекращение откровений
39. Джабраил приходит с откровением во второй раз

9.3. Вопросы зачета 2 семестра:

1.Его еда
2.Одежда Пророка
3.Шутки Пророка
4.Жены Пророка
5.Дети Пророка мир ему и благословение
6.Его дяди и тети
7.Вольноотпущенники
8.Вольноотпущенницы.
9.Свободные слуги
10.Стража
11.Послы к королям
12.Писцы
13.Лучшие сподвижники
14.Десять обрадованных раем
15.Верховые животные
16.Средства защиты
17.Одежда и обстановка
18.Некоторые чудеса

Тест-1:

1.Объясните причины следующих явлений:
а) в областях, входивших в состав Византийской империи, часто вспыхивали восстания и мятежи;
б) в Индии непристойность и разврат получили распространение даже внутри храмов;
в) Аравийский полуостров был крупным торговым центром; г) Аллах защитил Каабу от Абрахи и его во́йска.
2.Почему небесные религии ко времени начала пророческой миссии Мухаммада перестали оказывать влияние на жизнь человечества?
3.Какую связь вы видите между поражением войска Абрахи и обещанием грядущей победы ислама?
4.Выберите правильный ответ. Византийская империя безжалостно притесняла народы, находившиеся под её властью.
□ верно □ неверно
5.У курайшитов были две торговые поездки в год: зимняя поездка в Шам и летняя поездка в Йемен
□ верно □ неверно
5.До ислама женщина пользовалась почётом и уважением.
□ верно □ неверно

6.Всевышний Аллах уберёг Своего Пророка от идолопоклонства и употребления вина. □ верно □ неверно
7.Абд-аль-Мутталиб и жители Мекки оказали сопротивление войску Абрахи, пришедшему разрушить Каабу.
□ верно □ неверно
8.Посланник Аллаха сказал о себе: «Я — мольба отца моего Ибрахима и благая весть брата моего ‘Исы». Напишите два аята, подтверждающих это.
9.Расскажите о благодати, которую принёс Мухаммад r своей молочной матери и её мужу.

10.Объясните значение слов Всевышнего: «Вам может быть неприятно что- то, а Аллах вложил в это много блага» — на основе истории Халимы и вскармливания Мухаммада.
11.Почему арабы отдавали своих детей на вскармливание в пустыню?
12.Какую связь вы видите между историей рассечения груди и предвестиями пророческой миссии Мухаммада ?
13.Все пророки пасли овец. В чём смысл этого явления?
14.Приведите несколько примеров заботы Всевышнего о Своём Пророке.
15.Мухаммад родился после того, как умер его отец.
□ верно □ неверно
16.Первой кормилицей Мухаммада была Халима из бану Са‘д.
□ верно □ неверно
17.После кончины матери Мухаммада о нём заботился его дядя Абу Талиб.
□ верно □ неверно
18.Мухаммад женился на Хадидже , когда ему было сорок лет.
□ верно □ неверно
19.Заполните пропуски.
а) Хадиджа родила Мухаммаду r двух сыновей. Их звали и . И она родила ему четырёх дочерей. Их звали , , и .
б) Воспитательницей Мухаммада была Умм .
г) Мухаммад участвовал в перестройке Каабы. В это время ему было лет.
20.Объясните причины следующих положений, явлений и событий:
— многие арабы дают своим детям имя Мухаммад;
— перед самым началом пророческой миссии Мухаммада джиннам было запрещено подслушивать небесные вести, и небесный огонь стал поражать тех из них, кто пытался сделать это;
— иудеи и христиане не вняли призыву Мухаммада, несмотря на то что знали, что он действительно пророк;
— люди нуждаются в пророках больше, чем в еде и воде;
— пророческая миссия не началась неожиданно: её началу предшествовали знамения и предвестия.
21.Всевышний Аллах сказал: «Те, кому Мы даровали Писание, знают [Мухаммада], как знают своих сыновей. Однако часть их сознательно скрывает истину» (сура 2 «Корова», аят 146). Свяжите этот коранический аят с содержанием изученного параграфа.

22.Расскажите о реакции Хадиджи (да будет доволен ею) на ниспослание первого Откровения.
23.Хадиджа (да будет доволен ею Аллах) отвела Мухаммада к Вараке ибн Науфалю. Какой урок можно извлечь из её поступка?

24.Исправьте приведённые ниже фразы, чтобы получилисьверные утверждения.
а) ‘Иса (мир ему) обратился к Аллаху с мольбой о том, что бы Он направил к арабам б) посланника из их среды. г)Мухаммад уединялся в пещере Саур, занимаясь поклонением Аллаху. д)Мухаммад видел Джибриля в его настоящем обличье три раза.
25.Когда Пророк начал вести тайный призыв?

26.Заполните пропуски.
Первым свободным мужчиной, принявшим ислам, был . Первым юношей, принявшим ислам, был .
Первым вольноотпущенником, принявшим ислам, был
К числу известных качеств Абу Бакраотносятся:
27.Каким было отношение к Абу Бакру Посланника Аллаха и его соплеменников?
28.Несколько человек из числа десяти обрадованных благой вестью о Рае приняли ислам от Абу Бакра. Кто эти люди?
29.Как вы можете ответить тем, кто утверждает, что большинство первых мусульман составляли рабы и чернь?
30.Зачем Посланник Аллаха и верующие собирались в доме аль-Аркама ибн Абу аль-Аркама?
31.Как отнеслись курайшиты к призыву Пророка в самом его начале и как изменилось их отношение к нему после того, как он стал порицать их идолов?
32.Что делали неверующие, когда Пророк r совершал обход вокруг Каабы?
33.Что ответил Посланник Аллаха r язычникам, когда они начали требовать от него явить чудеса?
34.Вспомните случаи, в которых курайшиты обижали Посланника Аллаха r и смеялись над ним, и расскажите о том, как Всевышний Аллах защищал Своего Пророка от их зла.
35.Какую роль сыграл Абу Ляхаб в искажении представлений людей о Посланнике Аллаха r и его призыве в сезон паломничества?
36.Почему Пророк r побуждал своих сподвижников к переселению в Эфиопию?
37.Как повлияло принятие ислама ‘Умаром ибн аль-Хаттабом на положение мусульман в начале открытого призыва?
38.С какой целью Посланник Аллаха r предпринял путешествие в Таиф?
39.Выберите правильный ответ. Посланник Аллаха начал открытый призыв после того, как Всевышний Аллах ниспослал аят: «Посему не повинуйся обвиняющим во лжи!»
□ верно □ неверно
40.Пророк перестал призывать курайшитов после первого обращения к ним с холма Сафа.

□ верно □ неверно
41.Абу Джахль заявил, что наступит Пророку на шею возле Каабы, но Всевышний Аллах защитил Своего Пророка.
□ верно □ неверно
42.Мать Мус‘аба ибн ‘Умайра обрадовалась, когда её сын принял ислам.
□ верно □ неверно
43Когда ‘Усман ибн ‘Аффан принял ислам, его дядя истязал его, чтобы заставить отречься от ислама.
□ верно □ неверно
44.Заполните пропуски.
а) Курайшиты продолжали притеснять Посланника Аллаха и чинить препятствия его призыву.
б)Тогда он решил отправиться в , чтобы обратиться за помощью и защитой к племени .
в) Пункты присяги были следующими:
45.Какую роль сыгралиМус‘аб ибн ‘Умайр и Ибн Умм Мактум в распространении исламского призыва в Медине?
46.О ком был ниспослан аят: «Среди людей есть и такой, который отдаёт свою душу, надеясь снискать довольство Аллаха. Аллах снисходителен к рабам» (сура 2 «Корова», аят 207)?
47.Какие меры приняли курайшиты, чтобы удержать Посланника Аллаха от переселения?
48.Во время пребывания в пещере проявилось упование Пророка на Всевышнего и его убеждённость в том, что Аллах не оставит его без помощи. Приведите его слова, адресованные Абу Бакру и подтверждающие это.
49.Какая мечеть стала первой в исламе?
50.Заполните пропуски.
1)Для того чтобы удержать верующих от переселения, мекканские язычники использовали следующие методы.
2)Любовь Абу Бакра к Посланнику Аллаха проявилась во время переселения в нескольких его поступках.
3)Посланник Аллаха прибыл в Медину в (день недели) 12 числа месяца в году от начала пророческой миссии
51.Каков глубинный смысл перечисленных ниже утверждений?
Мединский период внёс серьёзные изменения в положение мусульманской общины.
Дома, которые Пророк построил для себя и своих жён, не были высокими и просторными.
Братание мухаджиров и ансаров в Медине — это особый вид братства, отличный от общего братства всех мусульман.
52.Как Посланник Аллаха выбрал место для строительства будущей мечети?
53.Помогал ли Посланник Аллаха r своим сподвижникам в строительстве мечети?
54.Почему Посланник Аллаха r при братании мухаджиров и ансаров не учитывал их происхождение,социальное положение и степень их финансовой состоятельности?
55.Вспомните поступки ансаров, доказывающие их серьёзное отношение к обязанностям, которые возложило на них братание с мухаджирами, и свидетельствующие об их заботе о своих братьях-мухаджирах.

56.Сравните понятие общины в исламе и во времена невежества.
57.Почему в мекканский период Пророку r и его сподвижникам запрещено было сражаться с неверующими, а после переселения сражение с врагами стало обязанностью? Выберите правильный ответ.

58.Первым делом Посланника Аллаха после прибытия в Медину стало строительство мечети.
□ верно □ неверно
59.Пророк побратал аз-Зубайра ибн аль-‘Аввама с Халидом ибн Зайдом.
□ верно □ неверно
60.Закят был вменён в обязанность мусульманам в 3 году от хиджры.
□ верно □ неверно
61.Всевышний Аллах дал Пророку r и его сподвижникам разрешение сражаться после их переселения в Медину.
□ верно □ неверно
62.Сравните численность мусульман и язычников, которые участвовали в битве при Бадре, а также количество лошадей.

63.Объясните смысл следующих действий Посланника Аллаха :
Он сказал сподвижникам перед битвой при Бадре:«Дайте мне совет, о люди!»
Он велел сподвижникам стрелять во врагов из лука после того, как они подойдут достаточно близко.
64.Всевышний Аллах оказал участникам битвы при Бадре много милостей. Расскажите о них вкратце
65.Назовите причины битвы при Ухуде.
66.Перед битвой при Ухуде глава лицемеров попытался морально сломить верующих перед сражением. Что именно он сделал?
67.Лучники ослушались веления Посланника Аллаха в день битвы при Ухуде. К чему это привело?
68.Расскажите о том, как иудеи заключали союзы с язычниками против верующих ради собственной выгоды на примере Битвы у рва.
69.Расскажите об участии Посланника Аллаха в копании рва.
70.Посланник Аллаха приносил своим сподвижникам благодать. Докажите это утверждение на примере Худайбийского мира.
71.Какая сура была ниспослана после заключения Худайбийского мира и что сказал о ней Пророк ?
События и факты мединского периода
Факт Событие Ответ ‘Абдуллах ибн Убайй ибн Салюль вернулся назад с третью войска. Битва при Бадре произошла в 6 г. х. Битва при Бадре
Посланник Аллаха сказал своим сподвижникам: «Идите к Раю, ширина которого — ширина небес и земли!» Битва при Ухуде
Посланник Аллаха сообщил мусульманам о том, куда направляется и с кем собирается сражаться Битва при Ухуде
В этой битве участвовало немногим более трёхсот воинов Битва у рва Мусульмане сказали: «Сегодня нас не победят из-за того, что нас мало!».Битва у рва

Предводители бану ан-Надыр сговорились с мекканцами и племенем гатафан.Худайбийский мир
Абу Бакр пожертвовал всё своё имущество. Худайбийский мир Посланник Аллаха сказал: «Я — Пророк, и это не ложь, я ‘Абд-аль-Мутталиба сын!».Покорение Мекки Войско многобожников насчитывало десять тысяч воинов.Покорение Мекки Сподвижники сказали: «Аль-Касва заупрямилась!» Битва при Хунайне Посланник Аллаха обратился к Всевышнему Аллаху с мольбой: «О Аллах! Сделай так, чтобы они ничего не увидели и не услышали сейчас. Пусть они увидят нас на своей земле внезапно и услышат нас неожиданно». Битва при Хунайне
72.Что можно сказать о нраве Посланника Аллаха при изучении событий, связанных с покорением Мекки?
73.Расскажите о причинах битвы при Хунайне. Как повлияла численность мусульман на их настрой и отношение к предстоящей битве?
74.Расскажите о результатах похода на Табук.
75.В табл. 8.1 (с. 266–267) перечислены некоторые события мединского периода. Поясните, связаны ли приведённые факты с указанными событиями
76.В какой части Аравийского полуострова проживали иудеи?
77.Почему иудеи пришли в Аравию?
78.Раскройте следующие темы. К скверным деяниям иудеев во времена Посланника Аллаха r относилось возбуждение вражды и ненависти между различными племенами.
Иудеи отказались внять призыву Посланника Аллаха, хотя знали, что он действительно является пророком Всевышнего. Иудеи бану Курайза потребовали, чтобы их участь решил Са‘д ибн ‘Убада.
79.Иудеи Медины начали информационную войну и антиисламскую пропаганду, направленную против Посланника Аллаха r и мусульман. Расскажите об их методах и о реакции Посланника Аллаха.
80.Что стало причиной изгнания бану Кайнука и бану ан-Надыр?
81.Какое решение вынес Са‘д ибн ‘Убада о бану Курайза и о чём свидетельствует принятое им решение?
82.Как поступил Посланник Аллаха r с иудеями, жившими за пределами Медины

Тест 2:
1.На основе прочитанного перечислите правителей, которым Пророк r направлял свои послания, и кратко расскажите о них, пользуясь следующей схемой, приведённой в табл.
2.Назовите причину, по которой ни Ираклий, ни египетский правитель не приняли ислам.
3.Расскажите о приготовлениях, предшествовавших прибытию делегаций в Медину. О чём указывают упомянутые вами действия?
4.В чём заключается положительная роль Дымама ибн Салябы в призыве других людей к исламу?
5.Когда Всевышний Аллах вменил в обязанность мусульманам совершение хаджа? Как называют хадж, совершённый Посланником Аллаха?
Правители, к которым Пророк обращался с призывом к исламу Правитель Общая реакция правителя

на письмо Согласие/отказ принять ислам
6.Почему Посланник Аллаха r назначил Усаму командующим войска, в состав которого входили сподвижники старше него?
7.Посланник Аллаха r попросил у своих жён разрешения оставаться в доме ‘Аиши в течение всего периода своей предсмертной болезни. О чём свидетельствует эта просьба?
8.Опишите агонию Посланника Аллаха.
3.Чего опасался Посланник Аллаха r для своей общины после своей смерти?
4.С какой мольбой обращался Пророк r к Аллаху перед смертью?
5.Кончина Посланника Аллаха r произвела на сподвижников сильное впечатление. Что сделал Абу Бакр в эти трудные часы и как его поступок повлиял на остальных членов мусульманской общины?
6.Кто занимался подготовкой тела Посланника Аллаха к погребению?
7.Выберите правильный ответ. После кончины Посланника Аллаха первой присоединилась к нему его жена Зайнаб бинт Джахш.
□ верно □ неверно
Посланник Аллаха r скончался в понедельник 12 числа месяца раби аль-авваль 10 года хиджры.
□ верно □ неверно
Перед смертью Пророк наказал людям неуклонно совершать молитвы.
□ верно □ неверно
Когда предсмертная болезнь Посланника Аллаха r усилилась, он поручил ‘Умару ибн аль-Хаттабу совершать молитву с людьми.
□ верно □ неверно

Тест 3.
1.Имена Посланника Аллаха r можно разделить на две категории. Назовите их.
2.Почему Муса (мир ему) желал быть членом общины Мухаммада ?
3.Объясните различия в значениях имён Мухаммад и Ахмад.
4.Сравните такие обязанности Пророка , как духовное очищение людей и донесение до них послания Господа. По отношению к кому исполнялись эти две обязанности, какое воздействие оказывало на людей их исполнение и какая из этих обязанностей отнимала у Посланника Аллаха r больше сил и времени?
5.От Пророка передаётся несколько хадисов, в которых он побуждает людей брать с него пример и подражать ему при совершении обрядов поклонения. Запишите два таких хадиса.
6.Исправьте утверждения так, чтобы они стали верными. Первое и самое известное из имён Посланника Аллаха — Ахмад. Среди имён Посланника Аллаха есть имя аль-Махи, означающее ‘тот, кто завершил собой череду пророков и посланников’. Величайшее из того, к чему призывали посланники Аллаха, — почтительное отношение к родителям
7.Внешние характеристики Посланника Аллаха Лицо Посланника Аллаха
Тело Посланника Аллаха Кожа Посланника Аллаха Волосы Посланника Аллаха.
Запах, исходивший от Посланника

8.Расскажите о достоинствах Пророка, которыми обладали и некоторые другие пророки.
9.В Судный день у Пророка будет больше последователей, чем у других пророков. Можно ли считать эту особенность Пророка r одним из его достоинств?
Обсудите это с другими студентами и напишите вывод, к которому вы пришли, обосновав его.
10.Покорность Посланнику Аллаха — обязанность верующего. На основе ваших знаний расскажите о том, какая награда ожидает тех, кто повинуется Посланнику .
11.Задание 3. Мы видим, что сегодня большинство людей не следуют Сунне Пророка r должным образом. Подумайте и напишите, как можно оживить Сунну.
12.Чистосердечное и искреннее отношение к Посланнику Аллаха предполагает поддержку его как
при жизни, так и после смерти. Как вы можете поддерживать Пророка сегодня?
13.В чём Посланник Аллаха r превосходит остальных пророков?
12.У Пророка r есть право, которое нужно соблюдать в пятницу. Назовите его.
13.Разъясните следующие Вопросы.
Как должен относиться мусульманин к тому, что принёс нам Посланник Аллаха?
Каким будет воздаяние тому, кто отказывается подчиняться Посланнику Аллаха?
Какая награда ожидает того, кто любит Пророка? Какая награда ожидает того, кто призовёт на Пророка благословение один раз?
14.Назовите одну из формул призыва благословения на Посланника Аллаха .
15.Каково постановление Шариата об обращении к придуманным людьми законам, противоречащим Шариату?
Заполните пропуски.
16.Вера в Пророка предполагает следующее.
17.Любовь верующего к Пророку r показывают следующие признаки.
18.Объясните следующие тезисы.
Посланник Аллаха r велел своим сподвижникам (да будет доволен ими Аллах) заботиться о чистоте, особенно в пятницу и праздничные дни.
Пророк r запретил переедание.
19.Посланник Аллаха надевал ту одежду, которая у него была. О чём это свидетельствует?
20.Ислам запрещает некоторые виды одежды. Упомяните их и объясните причину запрета.
21.Как сидел Посланник Аллаха r, когда ел?
22.С какой мольбой обращался Посланник Аллаха за тех, кто угощал его?
23.Как смеялся Посланник Аллаха? Таблица 3.
Шутки, которые люди любят Шутка Её соответствие Сунне
Шутки, которые люди не любят Шутка Её соответствие Сунне
23.Вспомните случай, свидетельствующий о том, что Посланник Аллаха шутил с детьми.
24.Исправьте следующие утверждения, чтобы они стали верными.
25.Пророк не носил грубую одежду. Пророк велел заворачивать тела умерших в зелёный саван.

26.Снимая одежду, Пророк начинал с правой стороны. Посланник Аллаха не ел вместе с детьми и бедняками. Когда Посланник Аллаха пил, он три раза выдыхал в сосуд.
27.Как поступал Посланник Аллаха, когда отправлялся в путешествие и хотел взять с собой одну из своих жён?
28.Как поступал Пророк r, когда к нему приходила его дочь Фатыма (да будет доволен ею Аллах), и как поступала она, когда он приходил к ней?
29.Во время прощального хаджа ‘Аише захотелось совершить ‘умру. Что ответил ей Посланник Аллаха? О чём свидетельствует его ответ? Как прокомментировал Джабир это происшествие?
30.Почему Посланник Аллаха вытащил финик изо рта аль-Хасана или аль- Хусейна, когда они играли с этими финиками?
31.Анас прислуживал Посланнику Аллаха в Медине десять лет. Как он описал отношение Пророка к нему?
32.Вспомните случай, подтверждающий, что Посланник Аллаха r спешил совершить молитву, как только наступало её время.
33.Объясните следующие утверждения. Останавливаясь в пути на ночлег, Посланник Аллаха велел кому-нибудь из сподвижников не спать до утра.
34.Пророк читал Коран размеренно, не спеша, нараспев и иногда повторял один аят по несколько раз.
35.Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевал сон или он болел и не мог совершать добровольную ночную молитву?

Тест 4:
1.Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевала тревога и печаль или случалось горе?
2.Назовите достоинства соблюдения поста в День Ашура и в День ‘Арафа.
3.Постился ли Посланник Аллаха в пути?
4.Ради чего паломникам было предписано совершать обход вокруг Каабы и бросать камешки?
5.В каком аяте суры «Аль-Калям = Письменная трость» Всевышний Аллах похвалил нрав Своего Посланника
6.Как поступил Посланник Аллаха с бедуином, который помочился в мечети? О чём это свидетельствует?
7.Посланник Аллаха был справедлив по отношению ко всем людям, включая слуг. Вспомните, какие наставления касательно справедливого отношения к слабым и невольникам давал Посланник Аллаха.
8.Что сделал Посланник Аллаха, когда зашёл в сад одного из ансаров и увидел там верблюда, из глаз которого текли слёзы?
9.Разъясните следующие Вопросы. Какое место в исламе отведено стыдливости?
10.Как материальное поощрение влияет на принятие ислама не мусульманами?
11.В связи с чем Посланник Аллаха сказал: «Не будет помилован тот, кто сам не проявляет милосердия к другим!»?
12.Какой вывод можно сделать из следующих слов?

Сказал Посланник Аллаха: «Не превозносите меня так, как христиане превознесли сына Марьям. Поистине, я — раб Аллах, так говорите же: раб Аллаха и Его Посланник» [аль-Бухари].
Сказал Анас: «Проходя мимо детей, Пророк приветствовал их» [аль-Бухари].
13.Как поступил Посланник Аллаха r, узнав о том, что дауситы ослушались и отказались принимать ислам? О чём свидетельствует его поступок? Какие последствия он имел?
14.Терпение присуще только благородным и достойным людям. Вспомните три эпизода из жизни Посланника Аллаха r, демонстрирующие присущее ему терпение.
15.К благородным чертам характера Посланника Аллаха относится честность, надёжность и верность слову. Приведите пример проявления этих качеств в отношениях Посланника Аллаха:
— с Господом,
— с жёнами,
— с дядей Абу Талибом,
— со сподвижниками,
— с врагами.
16.На что указывают следующие действия Посланника Аллаха? Жертвенность Посланника Аллаха r и терпеливое перенесение обид,
которые ему наносили во время его призыва.
Принятие Посланником Аллаха клятвы иудеев, которые поклялись ему, что не убивали сподвижника, чьё тело было обнаружено неподалёку от их поселений.
17.Что сделал Посланник Аллаха с иудеем Лябидом ибн Асамом, который околдовал его?
18.Абдуллах ибн Убайй ибн Салюль оклеветал ‘Аишу, нанеся тем самым обиду Посланнику Аллаха. Как поступил Посланник Аллаха?
19.Каково постановление ислама о поддерживании родственных связей с неверующими. О чём это свидетельствует?
20.Кого запрещается убивать во время войны?
21.Приведите доказательства того, что ислам запрещает глумиться над телами убитых вражеских воинов.
22.Что ответил Посланник Аллаха ангелу гор, когда тот предложил ему обрушить две горы на язычников?
23.Посланник Аллаха строил свои отношения с лицемерами так, как повелел ему Всевышний Аллах. Раскройте эту тему.
24.Что мешало Посланнику Аллаха казнить лицемеров?
25.Исправьте нижеследующие утверждения, если в них есть ошибки.
В обращении Посланника Аллаха с неверующими преобладала суровость и жёсткость.
Пророк избегал казнить лицемеров. После покорения Мекки Пророк оставил ключи от Каабы у себя и не стал возвращать их ‘Усману ибн Тальхе. Пророк запрещал своим сподвижникам уродовать тела убитых вражеских воинов и убивать детей во время сражений..

9.4. Вопросы контрольной 3 семестра:

1 Его описание в Таврате

2 Его описание в Инджиле
3 Политические распределения в
4 Хиджазе до Ислама
5 Начало откровения
6 Тайный призыв
7 Открытый призыв
8 Преследование мусульман
9 Принятие Ислама Умаром
10 Возвращение из Эфиопии мухаджиров
11 Договор о вражде

12 Расторжение договора о вражде
13 Кончина Хадиджи пусть будет ею доволен Всевышний
14 Ночное путешествие и вознесение

9.5. Вопросы контрольной 4 семестра:

1 Предложение племенам принять Ислам
2 Первая клятва при Акабе
3 Вторая клятва при Акабе
4 Переселение мусульман в Мединy
5 Его переселение

6 Путь переселения
7 Остановка в Куба
8 Переселение Пророков мир им
9 Что было достигнуто в Мекке
10 Мечеть Кубаъ

9.6. Вопросы контрольной 5 семестра:

1 Прибытие в Мединy

2 Первая пятничная джума-молитва
4 Остановка у Абу Аюба

4 Остановка мухаджиров

5 Братство в Исламе

6 Переселение Ахлул-Байт

7 Границы Медины
8 Преграды слабых для переселения

9.7. Вопросы контрольной 6 семестра:

1 Первый год в Медине:
2 Строительство мечети
3 Начало азана
4 Иудеи Медины
5 Лицемеры
6 Договор с яхудами
7 Походы и экспедиция
8 Изменение Киблы
9 Пост Рамадан
10 Садака Фитры
11 Закат с имущества
12 Событие Бадра
13 Экспедиция
14 Праздничная молитва

9.8. Вопросы контрольной 7 семестра:

1 Экспедиция 3 года переселения
2 События Ухуд и Хамрал-Асад
3 Женитьба на Хафсе бин Умар
4 События 4- года переселения
5 Женитьба на Умм Салама
6 События 5-года переселения
7 Женитьба на Джувейрия
8 Событие клеветы
9 Хандак
10 Бану Курайза
11 Женитьба на Зайнаб бинт Джахш
12 Хиджаб
13 Внесение в обязанность хаджа
14 События 6-го года переселения

9.9. Вопросы дифф.зачета 8 семестра:

1 Худайбия
2 Присяга на верность

3 Письма к королям
4 Хайбар
Женитьба на Софию
5 События 7-го года переселения
6 События 8-го года переселения
7 События 9-го года переселения
8 События 10-го года переселения
9 11-й год переселения
10 Описание внешности

Приложение 4.22

_____
наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД. 09. Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

_____Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД. 09. Хадисоведение (мусталах аль-хадис) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся
(в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Рабочей программой дисциплины ОПД. 09. Хадисоведение (мусталах аль-хадис) предусмотрено формирование следующей компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении; Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении; Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических
задач; Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
30. Круглый стол (дискуссия) 31. Курсовая работа/курсовой проект 32. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
27. Решение задач (заданий) 28. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**

Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременно сть выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последователь ность и рациональность выполнения задания. Самостоятель ность решения. 40. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично 33. (повышенн ый уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо 34. (базовый уровень) 35. 36.	Своевременно сть выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятель	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	ность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требо

7.Оценивание ответов контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освое-ния)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	31. Полнота вы-полнения зада- ния. 32. Своевремен- ность выполне- ния задания. 33. Последова- тельность и ра- циональность выполнения за-дания. 34. Самостоя- тельность реше- ния. 35. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро-вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода-вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре-шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 45. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

		последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для

1.Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
2.Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
3.Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)? Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.
4.Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
5.Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
6.Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хабар».
7.Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
8.Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.
9.Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.

10.Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
11.Какие формы передачи священного хадиса существуют?
12.Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
13.Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?
14.Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
15.Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
16.Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
17.Назовите степени достоверных хадисов.
18.Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
19.Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
20.Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
21.Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?
22.Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?
23.Приведите примеры достоверных хадисов.
24.Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
25.Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
26.Какие две степени хорошего хадиса приводит Хафиз аз-Захаби? Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?
27.«Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
28.Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
29.Поясните следующие термины: Джаийд, Кавый, Салих, Ма'руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
30.Приведите примеры хороших хадисов.
31.Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
32.Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:

1. условие непрерывности в цепи передатчика?
2. условие благочестия передатчика?

3. условие точности передачи передатчика?

33.Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.

34Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.

35.На какие виды подразделятся хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу‘».

36.Приведите примеры хадиса категории «марфу‘ аль-каули», «марфу‘ аль-фи‘ли», «марфу‘ ат-такрири», «марфу‘ аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘»?

37.Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «таби‘ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?

38.Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу‘ мурсаль»?

39.Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.

40.По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу‘» и «маукуф».

41.Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?

42.Дайте определение понятию «хадис-муттасыль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «муттасыль»? Приведите примеры для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?

43.Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.

44.Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.

45.Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?

46.Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.

47.Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?

48.Дайте определение «‘азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?

49.Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?

50.Дайте определение хадиса «мустафид».

51.Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаваттир»?

52.Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?

53.Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.
54.Дайте определение хадиса «мункаты‘». Каково суждение о хадисе «мункаты‘»?
55.Дайте определение хадиса «му‘даль». Каково суждение о хадисе «му‘даль»?
56.Дайте определение понятию «хадис мудалляс». На какие подвиды делится такого рода хадис? Какие виды подтасовки вы знаете?
57.Что вы знаете о подтасовки иснада? Каково суждение о таком сообщении?
58.Расскажите о подтасовке имен шейхов. Каково суждение о такой подтасовке?
59.Дайте определение понятию «хадис мурсаль». Какое суждение о хадисе «мурсаль»?
60.Расскажите о хадисе «мурсаль», в котором поминается имя сподвижника. Приведите примеры. Каково суждение о подобных сообщениях?
61.Приведите правило хадиса «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника с примерами. Каково полезное извлечение из изложенного?
62.Дайте определение хадису «му‘алляк». Приведите примеры хадису «му‘алляк». Каково суждение о хадисе «му‘алляк»?
63.Дайте определение хадису «му‘а ‘ан». Каково суждение о хадисе «му‘ан‘ан»? Каково суждение о хадисе «муаннан»?
64.Дайте определение хадису «мубхам». Приведите виды хадиса «мубхам» и примеры к ним. Каковы виды неясных фраз?
65.Каково суждение о хадисе «мубхам?
66.Приведите группы неизвестных передатчиков, каково суждение группе таких хадисов?
67.Дайте определение хадису «шазз». Приведите примеры хадиса «шазз» имеющий отклонение в иснаде и отклонении в тексте. Каково суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».
68.Дайте определение хадису «маклюб». Приведите 2 его группы. Приведите деление каждой группы и суждение о них.
69.Дайте определение хадису «и‘тибар». Дайте определение хадису «мутаби‘» и термину «мутаба‘а». Каковы степени «мутаба‘а»?
70.Дайте определение хадису «шахид» и приведите пример к нему.
71.Дайте определение хадису «фард» и приведите его виды. Дайте определение абсолютно-одиночному хадису. Привести суждение о таком хадисе и примеры.
72.Дайте определение относительно-одиночному хадису, его подвиды и примеры.
73.Полезное извлечение из изложенного по теме хадис «фард».
74.Дайте определение хадису «му‘алляль». Каковы способы определения скрытых недостатков?
75.В каких местах встречается дефект? Примеры. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».

76.Дайте определение хадису «мусаххаф», приведите пример. Дайте определение хадису «мухарраф», приведите пример.
77.Дайте определение хадису «мудтариб», приведите пример.
78.Приведите 2 категории хадисов «мудтариб» с примерами. Приведите причины слабости хадисов категории «мудтариб».
79.Дайте определение хадису «мудрадж». Приведите виды хадиса «мудрадж». Приведите примеры дополнения в начале, в середине и в конце теста, каковы суждения о них?
80.Приведите виды дополнения в иснаде и его примеры, каковы суждения о них? Каковы способы распознания включения?
81.Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?
82.На сколько уровней делится «высокий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры. На какие виды делится третий уровень «высокого» иснада?
83.Что подразумевают под «низким» иснадом? На сколько уровне делится «низкий» иснад»? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры.
84.Приведите суждения ученых относительно «высокого» и «низкого» иснада. Какие признаки и качества передатчиков, влияющие на «возвышение» «низкого» иснада вы знаете?
85.Что означает «Мудаббадж»? В чем сходство и различие между «мудаббадж» и «передачей современника»?
86.Для чего необходимо знание о современниках, об иснаде «передача больших от малых» и формах передачи «предшественник-преемник»?
87.Расскажите об именах – «аль-муттафик ва аль-муфтарик»: дайте определение, прокомментируйте каждый из восьми групп, приведите примеры. Какую пользу дает знание имен - «аль-муттафик ва аль-муфтарик»?
88.Расскажите об именах – «аль-му'талиф ва аль-мухталиф». На какие группы подразделяются подобные имена? Кто первым написал книгу, посвятив ее этой сфере науки? В каких случаях имена второй группы носят обобщенный характер? Приведите примеры.
89.Дайте определение хадису «мункар», приведите пример хадиса «мункар». Дайте определение хадису «ма'руф». Каковы степени хадисов «мункар» и «ма'руф»? Каково польза из изложенного. Дайте определение хадису «матрук», приведите пример хадиса «матрук». Каковы степени хадиса «матрук»?
90.Дайте определение хадису «мауду'». Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов?

91.Каково суждения относительно сфабрикованных хадисов? Приведите примеры и сделайте выводы. Какие известные сочинения о сфабрикованных хадисах вы знаете?
92.Дайте определение понятию «насх». Что подразумевается под отменой прежнего установления? Является ли отменой новое установление, приходящее взамен дозволенного? Приведите пример.
93.По каким признакам можно отличить отменяющий от отмененного? Приведите примеры.
94.Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика?
95.Перечислите условия принятия решения об отводе или подтверждении.
96.Каковы основные условия приема и передачи хадисов? Приведите мнения ученых о допустимом возрасте для принимающего хадисы.
97.Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

9.2. Вопросы к контрольной 3 семестра:

1.Введение. Биография комментатора, труды автора комментария.
2.Понятие «Хадис»
3.Понятие «Ривая» его тема, достоинство и цель.
4.Первая запись «Риваята» хадисов
5.Понятие «Дираята» хадисов
6.Первая запись “Дираят” хадисов
7.Терминология хадисоведения
8.Понятие «священный хадис»
9.Форма риваята «священного хадиса
10.Предисловие автора
11.Разновидности науки хадис
12 .Понятие хадиса «достовернный»
13.Термины связанные с наукой хадис
14.Понятие честности и тонкости памяти передатчика хадиса
15.Степени достоверного хадиса
16.Разновидности достоверного хадиса и его хукм
17.Понятие хадиса «хороший»
18.Разновидность хорошего хадиса и его хукм

9.3. Вопросы к экзамену 4 семестра

1.Некоторые названия одобряемого хадиса
2.Понятие хадиса «Слабый» и его хукм
3.Хадис с цепочкой передачи до Пророка мир ему и благословение
4.Хадис с цепочкой передачи до Табиинов
5.Хадис с цепочкой передачи до Сподвижников
6.Понятие “Муснад” и “Муттасил”
7.Понятие «Мусалсал»
8. Понятие хадиса : «Гариб»
9.Понятие хадиса «Азиз», «Машхур» и «Мустафид»
10.Понятие хадиса «Мутаватир»
11.Понятие хадиса «Мункати1»
12.Понятие хадиса «Му1дал» и «Мудаллас»
13.Понятие хадиса “Мурсал”
14.Понятие хадиса «Му1аллак» и «Му1ан1ан»
15.Понятие хадиса « Муаззан» и «Мубхам»
16.Понятие хадиса «Муджахил»
17.Понятие хадиса «Шазза»
18.Понятие хадиса «Маклуб»
19.Термины в хадисе
20.Понятие «Фард»
21.Понятие «Му1аллак»
22.«Мусаххаф», «Мухарраф» и «Мудтариб»

Приложение 4.23

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.10 «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.10 «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.10 «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» предусмотрено формирование следующей компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении; Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении; Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач; Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы

1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описания показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования.

Описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивания выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формулировок и терминов нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и терминах нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формулировок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более
	4. Самостоятельность решения.	двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулировок или в терминах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори		Студентом задание не решено.

тельно (уровень не сформирован)		

5.Оформление рефератов

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

6. Оценивание зачетов

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

	Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7.Оценивание контрольной и экзамена

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе
	Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	формулировок и терминов нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и терминах нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формулировок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулировок или в терминах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

Расскажитенаизусть хадис на тему:

Хадис №1: «Дела (оцениваются) только по намерениям». Важность намерения для совершения деяний.

Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня.

Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы». Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.

Хадис №4: «Стадии творения человека и завершение этого творения». Вопрос предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.

Хадис №5: «Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений». Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии.

Хадис №6: «Дозволенное (халяль) и запретное (харам)». Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена.

Хадис №7: «Религия есть проявление искренности». Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланни¬ком, руководителями и простыми мусульманами.

Хадис №8: «Неприкосновенность жизни мусульманина».

Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.

Хадис №9: «Придерживаться легкого и не создавать затруднений (Повиновение и отказ от излишнего упорства ведут к спасению)». Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений.

Хадис №10: «Принято может быть только благое и дозволенное». Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника.

Хадис №11: «Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного». Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность.

Хадис №12: «Занятие тем, что полезно»

Хадис №13: «Братство по вере и Исламу»

Хадис №14: «Неприкосновенность жизни мусульманина».

Хадис №15: «Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры». Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю.

Хадис №16: «Не гневайся, и ты будешь в раю». Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева.
Хадис №17: «Необходимо всё делать хорошо ('Умум аль-ихсан)». Необходимость совершенства во всех благодеяниях.
Хадис №18: «Богобоязненность и благонравие». Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.
Хадис №19: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего». Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни.
Хадис №20: «Стыдливость - от веры». История пророков. Важность скромности.
Хадис №21: «Прямота (истикама) и вера (иман)». Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний.
Хадис №22: «Путь, ведущий к раю». Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель.
Хадис №23: «Любое благое дело есть садака». Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния.
Хадис №24: «Запрещение несправедливости». Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека.

Хадис №25: «Широта милости Аллаха Всевышнего». Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.
Хадис №26: «Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним». Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний.
Хадис №27: «Благочестие /бирр/ и греховность /исм/». Голос сердца помогает отличить благое от дурного.
Хадис №28: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений». Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений.
Хадис №29: «Врата блага и пути правильного руководства». Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломни¬чества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей.
Хадис №30: «Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты». Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на Вопросы, не упо¬мянутые в основных источниках ислама.
Хадис №31: «Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения». Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма.
Хадис №32: «Отрицание вреда в исламе». Запретность несправедливости и мести.
Хадис №33: «Основы судопроизводства в исламе». Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика.
Хадис №34: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Противодействие злу различными путями.

Хадис №35:«Братство в Исламе и права мусульманина»
Хадис №36: « Блага»
Хадис №37: «Справедливость Аллаха»
Хадис №38: «Пути приближения к Всевышнему»
Хадис №39: «Облегчение для нашей общине»
Хадис №40: «Добыча для успеха загробного мира»
Хадис №41: «Следование канонам Ислама»
Хадис №42:«Прощение Всевышнего»
Хадис №43: «Предписания Ислама»
Хадис №44:«Кормление»
Хадис №45: «Запрет спиртного, мертвечины, свиного мяса,идолов»
Хадис №46:«Медовое и ячменное вино»
Хадис №47:«Чревоугодие»
Хадис №48: «Лицемерство»
Хадис №49: «Упование на Всевышнего»
Хадис №50: «Поминание Всевышнего»

По пять хадисов с главы :Искренность в намерениях, этика, этика приема пищи, одежды, этика сна, приветствия, Пребывание в мечети 10 последних дней Рамадана-И1тикаф, Мольба, Азкары, Достоинств, Одежды, Приветствия, Этика сна, Этика путника, Достоинства сна, Восхваления Всевышнего, Мольбы, Поучительных рассказов.

8.2. Вопросы контрольной 1 семестра:

Рассказать наизусть хадис и перевести:

1 О сборнике имама Ан-Нававий

2Хадис №1: «Дела (оцениваются) только по намерениям». Важность намерения для совершения деяний.

3Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня.

4Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы». Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.

5Хадис №4: «Стадии творения человека и завершение этого творения». Вопрос предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.

6Хадис №5: «Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений». Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии.

7Хадис №6: «Дозволенное (халяль) и запретное (харам)». Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена.

8Хадис №7: «Религия есть проявление искренности». Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланни¬ком, руководителями и простыми мусульманами.

9Хадис №8: «Неприкосновенность жизни мусульманина». Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.

10 Хадис №9: «Придерживаться легкого и не создавать затруднений (Повиновение и отказ от излишнего упорства ведут к спасению)». Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений.

11 Хадис №10: «Принято может быть только благое и дозволенное». Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника.

12 Хадис №11:«Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного». В1оздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность.

13 Хадис №12:«Занятие тем, что полезно»

Хадис №13: «Братство по вере и Исламу»

14 Хадис №14:«Неприкосновенность жизни мусульманина».

15 Хадис №15: «Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры». Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю.

16 Хадис №16: «Не гневайся, и ты будешь в раю». Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева.

17 Хадис №17: «Необходимо всё делать хорошо ('Умум аль-ихсан)». Необходимость совершенства во всех благодеяниях.

18 Хадис №18: «Богобоязненность и благонравие». Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.

19 Хадис №19: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего». Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни.

20 Хадис №20: «Стыдливость - от веры». История пророков. Важность скромности.

21 Хадис №21: «Прямота (истикама) и вера (иман)». Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний.

22 Хадис №22: «Путь, ведущий к раю». Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель.

23 Хадис №23: «Любое благое дело есть садака». Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния.

24 Хадис №24: «Запрещение несправедливости». Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека.

8.3. Вопросы зачета 2 семестра:

1Хадис №25: «Широта милости Аллаха Всевышнего». Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.

2Хадис №26: «Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним». Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний.

3Хадис №27: «Благочестие /бирр/ и греховность /исм/». Голос сердца помогает отличить благое от дурного.

4Хадис №28: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений». Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений.

5Хадис №29: «Врата блага и пути правильного руководства». Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломни¬чества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей.

6Хадис №30: «Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты». Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на Вопросы, не упо¬мянутые в основных источниках ислама.

7Хадис №31: «Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения». Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма.

8Хадис №32: «Отрицание вреда в исламе». Запретность несправедливости и мести.

9Хадис №33: «Основы судопроизводства в исламе». Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика.

10 Хадис №34: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Противодействие злу различными путями.

11 Хадис №35:«Братство в Исламе и права мусульманина»

12 Хадис №36: « Блага»

13 Хадис №37: «Справедливость Аллаха»

14 Хадис №38: «Пути приближения к Всевышнему»

15 Хадис №39: «Облегчение для нашей общине»

16 Хадис №40: «Добыча для успеха загробного мира»

17 Хадис №41: «Следование канонам Ислама»

18 Хадис №42:«Прощение Всевышнего»

19 Хадис №43: «Предписания Ислама»
20 Хадис №44:«Кормление»

21 Хадис №45: «Запрет спиртного, мертвечины, свиного мяса,идолов»
22 Хадис №46:«Медовое и ячменное вино»

23 Хадис №47:«Чревоугодие»
24 Хадис №48: «Лицемерство»

25 Хадис №49: «Упование на Всевышнего»

26 Хадис №50: «Поминание Всевышнего»

8.4. Вопросы контрольной 3 семестра:

1 Глава 1. Хадисы из главы о (необходимости проявлять) искренность /ихляс/ и (придерживаться благих) намерений /нийат/ во всех делах и словах и в любых обстоятельствах - явных и тайных.

2 Глава 2.Хадисы из главы о покаянии (тауба).
3 Глава 3.Хадисы из главы о терпении (сабр).
4 Глава 4.Хадисы из главы о правдивости (сыдк).
5 Глава 5.Хадисы из главы о наблюдении (мурақаба).
6 Глава 6.Хадисы из главы о богобоязненности (таква).
7 Глава 7.Хадисы из главы о глубокой убежденности (йакын) и уповании (таваккуль).
8 Глава 8.Хадисы из главы о прямоте (истикама).

9 Глава 9. Хадисы из главы о размышлении о величии сотворенного Аллахом, тленности мира этого, ужасах мира вечного и прочих делах обоих миров, а также о сдерживании души и ее воспитании и ведении ее к прямоте.
10 Глава 10.Хадисы из главы о необходимости поспешного устремления к благому и побуждении обратившегося к благу стремиться к нему всерьёз и без колебаний».
11 Глава 11.Хадисы из главы об усердии.
12 Глава 12.Хадисы из главы о побуждении к совершению большего количества благого».
13 Глава 13.Хадисы из главы о разъяснении того, что существует много путей блага.
14 Глава 14.Хадисы из главы об умеренности в поклонении.
15 Глава 15.Хадисы из главы о неуклонном совершении праведных дел.

16 Глава 16. Хадисы из главы о велении неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует».

8.5. Вопросы контрольной работы 4 семестра:

1 Глава 35.Хадисы из главы о правах мужа на жену.
2 Глава 36.Хадисы из главы о расходовании средств на тех, кто находится на содержании человека.
3 Глава 37. Хадисы из главыо расходовании того, что человек любит.

4 Глава 38. Хадисы из главы о том, что (мусульманин) обязан приказывать своей жене, разумным детям и всем тем, кто находится на его попечении, придерживаться покорности Аллаху Всевышнему, запрещать им поступать наперекор (Ему), воспитывать их и удерживать их от совершения запретного.
5 Глава 39. Хадисы из главы о правах соседа и завещании в их отношении».
6 Глава 40. Хадисы из главы о почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей».
7 Глава 41.Хадисы из главы о запрещении проявления непочтительности (по отношению к родителям) и порывания родственных связей.
8 Глава 42.Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать.

9 Глава 43.Хадисы из главы об оказании уважения членам семьи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, и о разъяснении их достоинств.
10 Глава 44.Хадисы из главы о (необходимости) проявления уважения к обладателям знания.
11
Глава 45. Хадисы из главы о посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.
12 Глава 42.Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать.

13 Глава 43.Хадисы из главы об оказании уважения членам семьи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, и о разъяснении их достоинств.
14 Глава 46. Хадисы из главы о достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит,

о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать тому кто оповестил его об этом.
15 Глава 47. Хадисы из главы о признаках любви Аллаха Всевышнего к (Его) рабу и о побуждении к приобретению соответствующих нравственных качеств и стремлению добиться этого.

16 Глава 48.Хадисы из главы (,в которой содержатся) предостережения о (недопустимости) причинения страданий праведным, слабым и бедным.
17 Глава 49. Хадисы из главы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям, (предоставляя) Аллаху Всевышнему (судить) об их сокровенных мыслях.
18 Глава 50. Хадисы из главы о страхе.

19 Глава 51.Хадисы из главы о надежде.

20 Глава 52. Хадисы из главы о достоинстве надежды.

21 Глава 53.Хадисы из главы о соединении страха с надеждой.
22 Глава 54. Хадисы из главы о достоинстве плача из-за страха пред Аллахом Всевышним и сильного стремления к Нему.

23 Глава 55. Хадисы из главы о достоинстве отречения от мира, о побуждении к тому, чтобы довольствоваться малым количеством мирских благ, и о достоинстве бедности.

24 Глава 52. Хадисы из главы о достоинстве надежды.

25 Глава 53.Хадисы из главы о соединении страха с надеждой.

8.6 Вопросы к экзамену 5 семестра

1 Глава 73. Хадисы из главы о благонравии. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.
2 Глава 74. Хадисы из главы о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк).

3 Глава 76.Хадисы из главы о перенесении неприятностей.

4 Глава 80.Хадисы из главы об обязательности повиновения обладателям власти в том, что не является греховным, и о запрещении повиновения им в греховно.

5 Глава 84.Хадисы из главы о стыдливости, её достоинстве и побуждении к восприятию (этого качества).

6 Глава 85. Хадисы из главы о сохранении тайны
7 Глава 88. Хадисы из главы о том, что при встрече желательно говорить благое и сохранять весёлое выражение лица.

8 Глава 91. Хадисы из главы о (необходимости) придерживаться умеренности в увещаниях.

9 Глава 94. Хадисы из главы об оказании уважения гостю.

Глава 95.Хадисы из главы о желательности сообщения радостных вестей и поздравлений.
10 Книга о правилах приема пищи.
Глава 100. Хадисы из главы о произнесении слов “С именем Аллаха!” в начале (еды) и восхвалении (Аллаха) в конце её.

11 Глава 101. Хадисы из главы о том, что не следует порицать еду и желательно хвалить её.

12 Глава 102.Хадисы из главы о том, что следует сказать постящемуся, который присутствует на трапезе, если он не станет разговляться.

13 Глава 103.Хадисы из главы о том, что следует сказать человеку, получившему приглашение на трапезу, если за ним последует кто-нибудь ещё.

14 Глава 104. Хадисы из главы (о том, что следует) есть то, что находится рядом(, а также о том, что следует) наставлять и воспитывать того, кто не умеет правильно есть.

15 Глава 106. Хадисы из главы о том, что следует говорить и делать тому, кто ест, но не насыщается.

16 Глава 107. Хадисы из главы о велении есть с края блюда и о запрещении есть с его середины

17 Глава 108. Хадисы из главы о том, что нежелательно есть, облокотившись (на что-либо).

18 Глава 110. Хадисы из главы (о желательности того, чтобы к) еде протягивали побольше рук.

19 Книга о правилах приема пищи.

Глава 111. Хадисы из главы о том, как следует пить, о желательности делать (во время питья) три вдоха и выдоха во вне сосуда и о том, что нежелательно дышать в сосуд, а также о желательности передачи сосуда по кругу направо от начавшего (пить первым).

20 Глава 112. Хадисы из главы о том, что нежелательно пить из горлышка бурдюка или чего-нибудь иного, и о разъяснении того, что речь идёт о нежелательности в смысле удаления, а не запрещения (этого).

21 Глава 113.Хадисы из главы о том, что нежелательно дуть на питьё

22 Глава 114.Хадисы из главы, в которой разъясняется, что допустимо пить стоя, но пить сидя лучше и предпочтительнее.

23 Глава 115.Хадисы из главы о желательности того, чтобы человек, который поит людей, сам пил последним.

24 Глава 116.Хадисы из главы о том, что разрешается пить из любых чистых сосудов за исключением (сосудов из) золота и серебра, как разрешается и пить прямо из реки или чего-нибудь иного без помощи сосуда
или рук, а также о запрещении использовать золотые и серебряные сосуды для питья, еды, омовения и в прочих целях.

25 Книга Одежды.

Глава 117.Хадисы из главы о желательности (ношения) белой одежды и допустимости (ношения) одежды красного, зелёного, жёлтого и чёрного цвета, (а также) о том, что (одежда) может быть сделана из хлопка, льна, волос, шерсти и всего прочего за исключением шёлка.

26 Глава 118.Хадисы из главы о желательности (ношения) рубахи.

27 Глава 120.Хадисы из главы о желательности отказа от стремления к приобретению (слишком дорогой) одежды из смирения.

28 Глава 122.Хадисы из главы о том, что мужчинам запрещается носить шелка, сидеть на них и прислоняться к ним, и о допустимости ношения (одежды из шёлка) женщинами.

29 .Глава 123.Хадисы из главы о допустимости ношения шёлка тем, кто (страдает от) чесотки.

30 Глава 124.Хадисы из главы о том, что запретно использовать тигровые шкуры для покрывания постелей и ездить верхом на (покрытых ими сёдлах).

31 Глава 125.Хадисы из главы о том, что следует сказать, когда (человек) наденет новую одежду.

32 Глава 126.Хадисы из главы о том, что (надевая) одежду, желательно начинать справа.

8.7. Вопросы к контрольной 6 семестра

1 Глава 130. Хадисы из главы о сновидениях и том, что имеет к ним отношение.
2 Глава 133. Хадисы из главы о правилах обращения с приветствием.
3 Глава 135.Хадисы из главы о желательности приветствия при входе в свой дом.

4 Глава 136.Хадисы из главы об обращении с приветствием к детям.

5 Глава 140. Хадисы из главы о том, как следует просить разрешения войти.

6 Глава 144. Хадисы из главы о посещении больного.

7 Глава 145. Хадисы из главы о том, с какими мольбами следует обращаться к Аллаху за больного.
8 Глава 146.Хадисы из главы о том, что членов семьи больного желательно спрашивать о его состоянии.

9 Глава 147.Хадисы из главы о том, что (следует) говорить (человеку), потерявшему надежду выжить.

10 Глава 151.Хадисы из главы о том, что следует говорить после того, как покойному закрывают глаза.

11 Глава 152.Хадисы из главы о том, что следует сказать(, находясь) рядом с покойным, и что следует говорить тому, у кого умирает (близкий человек).

12 Глава 153.Хадисы из главы о том, что плакать по покойному разрешается, но без громких рыданий и причитаний.

13 Глава 154.Хадисы из главы о том, что (необходимо) воздерживаться от распространения сведений о (неприятных изменениях во) внешнем виде покойного.

14 Глава 157. Хадисы из главы о том, что следует читать во время заупокойной молитвы.

15 Глава 158. Хадисы из главы о том, что погребальные носилки (следует стараться) нести побыстрее.

16 Глава 160. Хадисы из главы об увещании у могилы.

17 Глава 162. Хадисы из главы о милостыне за покойного и обращениях к Аллаху с мольбами за него.

18 Глава 163. Хадисы из главы о восхвалении покойного людьми.

19 Глава 164. Хадисы из главы о преимуществе того, у кого умерли маленькие дети.

20 Книга о правилах поведения в пути. Глава 166. Хадисы из главы о том, что желательно отправляться (в путь) в начале дня в четверг.

21 Глава 169. Хадисы из главы об оказании помощи спутнику.

22 Глава 170.Хадисы из главы о том, что следует сказать тому, кто сел верхом (намереваясь отправиться) в путь.

23 Глава 172. Хадисы из главы о желательности обращений к Аллаху с мольбами в пути.

24 Глава 172. Хадисы из главы о желательности обращений к Аллаху с мольбами в пути.

25 Глава 174. Хадисы из главы о том, что следует сказать (человеку, который) останавливается в каком-нибудь доме.

26 Глава 175.Хадисы из главы о желательности скорейшего возвращения путешественника к своей семье, если он уже осуществил то, что ему было нужно.

27 Глава 176.Хадисы из главы о желательности возвращения к семье днём и нежелательности этого ночью без необходимости.

28 Глава 177. Хадисы из главы о том, что человеку следует сказать, когда он возвращается и когда видит свой город.

29 Глава 178.Хадисы из главы о желательности того, чтобы вернувшийся домой прежде всего зашёл в ближайшую мечеть и совершил там молитву в два раката.

30 Глава 179. Хадисы из главы о том, что женщине запрещается путешествовать в одиночку.

8.8. Вопросы к контрольной 7 семестра

1 Книга Достоинств. Глава 180. Хадисы из главы о достоинстве чтения Корана.

Глава 184.Хадисы из главы о том, что желательно собираться для чтения (Корана).

2 Глава 185. Хадисы из главы о достоинстве омовения (вуду).

3 Глава 186.Достоинство азана

Глава 187.Достоинство молитв

4 Глава 188.Достоинство утренней и послеобеденной молитвы

Глава 189.Достоинство ходьбы в мечеть

Глава 190.Достоинство ожидания молитвы в мечети

5 Глава 191.Достоинство коллективной молитвы

Глава 203.Желательные действия в пятницу

6 Глава 205. «Молитва витр»

Глава 206. «Молитва духьа»

7 Глава208. «Молитва приветствия в мечете»

Глава 209. Молитва после омовения»

8 Глава 210. «Достоинство пятницы»

9 Глава 211. «Молитва благодарности»

Глава 212. «Достоинство выстаивании молитвы ночью

10 Глава 213. «Молитвы в месяц Рамадан»

11 Глава 214. «Ночь предопределения»

12 Глава215. «Сивак»

13 Глава 216. «Обязательность заката»

14 Глава 217. «Пост в Рамадан»

Глава 218. «Увеличение благ в месяц Рамадан»

15 Глава 221. «Достоинство сухура»
Глава 222. «Разгвоение»
Глава 223. «Остериганияпостящего от грехов языка»
16 Глава 225. «Посты в запретные месяцы»
17 Глава 227. «Пост в день Арафа»
18 Глава 228. «Пост шесть дней месяца шавваль»
19 Глава229. Посты в понедельник и четверг
20 Глава 230.Пост 3 дня в каждый месяц
21 Глава 232. Достоинство И1тикафа
22 Книга хаджа
Глава 233.Обязанность совершения паломничества
23 Книга знаний
Глава 241. Достоинство знаний
24 Книга Восхваления и благодарность Всевышнему.
Глава 242. Восхваления и благодарность Всевышнему
25 Глава 243.Достоинство салаватов

8.9. Вопросы экзамена 8 семестра

1 Книга Азкары
Глава 244.Достоинство азкаров
Глава 245. Поминание сидя и стоя
2 Глава 246.
Глава 249.Азкары сна
3 Глава 247.Достоинство собрания для азкаров
4 Глава248.Азкары утром и вечером
5 Книга Мольба
Глава 250.Мольба
Глава 251.Достоинство мольбы за другого
6 Глава 252.Различные мольбы
7 Глава 253.Караматы приближенных Всевышнего
8 Книга Запретов
Глава 254.Сплетни и остерегание языка
Глава 256.Запрет слушание сплетен
9 Глава 259.Лицемерие
10 Глава 260.Ложь
Глава 261.
11 Глава 266.запрет оскорблений мусульманина не по праву
Глава 267.Запрет оскорблений покойных

12 Глава 268.Запрет причинения вреда
Глава 269.Запрет взаимной ненависти
13 Глава 270.Запрет зависти
Глава 271.Запрет слежки

14 Глава272. Запрет дурной мысли о мусульманах
Глава 276.Запрет мошенничества и обмана
15 Глава277.Запрет вероломства
16 Глава 280.Запрет ссоры
17 Глава 286.Запрет присвоения средств сирот
18 Глава288.Запрет показухи
19 Глава 292.Запрет уподобление мужчины женщине и наоборот
20 Глава 315.Запрет ложной клятвы
21 Глава323.Запрет поношения ветра.
Глава324.Нежелательность поношения петуха
Глава325.Запрет поношения дождя
22 Глава342.Запрет прохождения перед молящимся
Глава345.Запрет выделения пятницы для поста.
23 Глава357.Нежелательность выхода с мечети после азана не совершив молитву.
Глава 361.Запрет выхода с города где распространилась чума
24 Книга рассказов
Глава 370. О Даджале-Антихрист
25 Глава 371.Прощение грехов

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.24.1

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.11.1 «Обязанности имама и основы проповеди»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.11 «Обязанности имама и основы проповеди» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.11 «Обязанности имама и основы проповеди» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату:

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание зачета

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	13. Полнота изложения теоретического материала. 14. Полнота и правильность решения практического задания. . Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). . Самостоятельность ответа. 15. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

8. Оценивание ответов экзамена

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последовате льность и рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори Тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций?
2.Перечислите основные требования проповеди
3.Подготовить одну пятничную и одну праздничную проповедь
4.Религиозные обязанности имамов
5.Заупокойная молитва.
6.Пятничная проповедь.
7.Коллективная молитва.
8.Структура мечети. Управление и функционирование мечети.
9.Качества, которыми должен обладать проповедник.

9.2. Вопросы контрольной 5 семестра:

1. Законоположения, касающиеся проповеди.
2. Пятничная молитва.
3. Праздничные проповеди.
4. Искренность в делах
5. Повеление одобряемого
7. Особенности мусульман
8. Организационные обязанности имамов.
9. Молитвы-дуа

9.3. Вопросы экзамена 6 семестра:

Методическое задание: студенты получают типовую проповедь на выбор или дается перечень тем и схема для составления проповеди, найти материал опираясь на проверенные источники : книги, библиотека, интернет ресурс.

Форма анализа студента о прослушанной проповеди:

№		
1	ФИО	
2	Дата проведения	
3	Тема	
4	Продолжительность	
5	Раскрываемость темы	
6	Наличие аятов (да -нет)	
7	Наличие хадисов(да -нет)	
8	Наличие вступления(да -нет)	
9	Наличие основной части(да -нет)	
10	Наличие вывода(да -нет)	
11	Использование жестов	
12	Правильность интонации	
13	Реакция слушателей	
14	Соответствие внешнего вида	
15	Положительная особенность проповеди	
16	Отрицательная особенность проповеди	
17	Рекомендации проповеднику	
18	Оценка	

Ф.И.О оценивающего_____

Дата_____

Подпись_____

Темы для составления проповеди:

1. Достоинства чтения салаватов
2. Священные дни и ночи
3. Проявление покорности родителям
4. Достоинства получения знаний
5. Этикет учителя и ученика
6. Употребление наркотических веществ и спиртных напитков
7. Соблюдение общественного порядка
8. Охрана окружающего мира
9. Спорт в Исламе
10. Обязанности перед соседями
11. Внешний вид
12. Поведение на улице
13. Покаяние и его условие
14. Нравственность на примере сподвижников
15. Лицемерие и ложь
16. Грех убийства и самоубийства
17. Запретные отношения
18. Запрет воровства

Схема составления проповеди:

Вступление: приветствие и тема проповеди
Основная часть: содержание темы, аяты, хадисы, высказывания сподвижников, высказывания ученых, поучительные истории
Заключительная часть:Основные выводы и чтение дуа.

темы проповеди (на родном языке)

1. Праведныймуж – какгарантсчастливойсемейнойжизни;
2. Праведнаясупруга – основаблагодативсемье;
3. Воспитаниедетей;
4. Проблема «селфи» средиподростковсовременногообщества;
5. Жертвоприношениевисламе;
6. Значениепостасточкизрениянауки.
7. Ураза-байрам;
8. Курбан-барам;
9. Значениепятничноймолитвы.
10. Имянаречение

9.4. Вопросы зачета 7 семестра

1 Примирение людей
2 Достоинство пятницы
3 Почитание родителей
4 Бедствие языка
5 Остережение от показухи
6 Запрет на притеснение
7 Ислам-религия чистоты
8 Признаки Судного дня
9 Большие признаки Судного дня

9.5. Вопросы экзамена 8 семестра

1 Положение покойника
2 Наступление месяца Рамадан
3 Месяц Рамадан
4 Пост. Исход месяца Рамадан
Праздник разговения
5 Праздник жертвоприношения
6 Социальная деятельность мечети. Благотворительность Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозной организации
7 Как проводится бракосочетание
8 Бракоразвод

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.24.2

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.11 Женщина в Исламе

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.11 Женщина в Исламе и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.11 Женщина в Исламеи - предусмотрено формирование следующих компетенций:

4. ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
5. ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
6. ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
33. Круглый стол (дискуссия) 34. Курсовая работа/курсовой проект 35. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
29. Решение задач (заданий) 30. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременно сть выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последователь ность и рациональность выполнения задания. Самостоятель ность решения. 45. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично 37. (повышенный	Полнота выполнения	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях

уровень)	тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр. **Кегль** – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов экзамена

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	. Полнота выполнения задания. . Своевремен- ность выполне- ния задания. . Последовательность и рациональность выполнения задания. . Самостоятельность решения. 40. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 50. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,
Незачтено (неудовлетв		

орительный уровень знания)		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.1.Права женщины в исламе
1.2.Достоинства женщины в исламе, положение женщины в замужестве
1.3. Выдающиеся женщины
1.4. Быть мусульманкой – большая честь. Разница в физиологии и психологии мужчин и женщин.
Модуль 2. Качества благой нравственности женщины

2.1.Правдивость, правдивость перед собой
2.2.Терпимость, выработать покладистость
2.3.Щедрость, благотворительность
2.4.Скромность, умеренность и простота
2.5.Доброта
2.6.Милосердие
2.7.Стыдливость
2.8.Довольство малым, довольство своим предопределением
Модуль 3. Женщина в других вопросах жизнедеятельности.
3.1.Этика в речи и поведении

3.2.Этика в семье, общение между супругами
3.3.Этика в отношениях с
родственниками, почтительное отношение к старшим
3.4.Этика в отношениях с соседями
3.5.Этика в рабочей деятельности. Этика в обучении, развитие супругов в сфере исламского образования.

4.1 Суть брака, принципы семейного счастья
4.2 Три основных права женщины, взаимные чувства супругов
4.3 Брачный дар, виды махра
4.4 Жертвенность женщины, приятные будни в семье
Модуль 5. Развод в Исламе
5.1 Развод в исламе, период развода
5.2 Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине
5.3 Права женщины на развод
5.4 Причины развода с точки зрения Ислама
5.5 Многоженство
Модуль 6. Этика семейной жизни
5.1 Этика человека,
намеревающегося вступить в брак, принцип выбора супруга, соответствие жениха и невесты
5.2 Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба), свадебный пир (аз-зифаф), бракосочетание
5.3 Права супруги, о воспитании детей
5.4 Права супруга, мусульманка в лице домохозяйки

9.2. Вопросы к контрольной 5 семестра

1.Этика «ахляк» - это…

а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств;

б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки которые по исламу считаются порядочными;

в) качество правдивости.

2.Каким качествам приучает человека пост?

2. Влияет ли молитва на нрав человека? Что сказано по этому поводу в Священном Коране?

1.Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?

2.Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.).

3.Приведите аят Корана, где идет речь о пророке как об образцовом примере.

4.Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?

а) закят;
б) пост;
в) молитва;
г) паломничество.

5.Каким качествам приучает человека раздача милостыни?

6.Что значит понятие «изменение статуса принципов нрава»? Дайте краткое пояснение и а также приведите пример из современности.

7.Посланник Аллаха с.а.в. сказал: «Я был ниспослан для совершенствования …».

а) поклонения;
б) правил;
в) нравов;
г) писаний.

8.Имя «Иблис» означает – а) проклятый;

б) потерявший надежду;
в) отчаявшийся;

г) верный.

9.Иблис – это имя…

а) Джинна;
б) Ангела;
в) животного.

10.Джахилия – это…

а) неведение о Боге, его заповедей;
б) потусторонний мир;
в) совокупность правил;
г) период невежества.

11.Дайте пояснение следующему хадису. Пророк (с.а.в.), сказал:

«Помоги своему брату в любом случае, если даже он притеснитель или невинно притеснённый!».

12.Согласно Корану самым показательным примером лучшего поведения является…

а) Ангел Джибриль а.с.;
б) сподвижники Пророка с.а.в.;
в) Пророк Мухаммад с.а.в.
г) Пророк Адам а.с.

13.Прозвище пророка Мухаммада с.а.в.- а) Ас-Садик (правдивый);

б) Аль-Гадль (справедливый);
в) Аль-Амин (верный, честный).

14.Определение правдивости «ас-сыдк». Укажите её важность.

15.Перечислите три вида правдивости.

16.Терминологическое значение терпения «ас-сабр». Каково её значение во взаимоотношениях?

17.Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.

18.Приведите изречение Пророка (с.г.в.) по поводу скромности «аль- хайа».

19.Приведите аят Священного Корана по поводу доброты.

20.Какова роль стыдливости «аль-хаджаль» в деяниях человека?

21Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?

22.Что значит выражение «довольство малым» (ар-рида) в исламе?

23.Указывая на уровень греховности злословия «аль-гыйба» с каким поступком сравнивает его Аллах в Коране?

а) с поеданием мяса человека; б) с воровством;

в) с вероотступничеством;
г) с поеданием мяса свинины.

24.Сплетня на арабском языке
а) аль-гыйба;
б) ан-намима;
в) аль-база'.

25.В чем значимость приветствия? Приведите формулу приветствия в исламе и её значение.

26.Говорить о человеке дурное в его отсутствии это ни что иное как – а) сплетня;
б) сквернословие; в) хула, злословие; г) ложь.

27.Пророк с.а.в. сказал: «Стремление к … - обязанность каждого мусульманина».
а) благам; б) выгодам; в) знаниям.

28.Каков принцип ислама в отношении злодеяния? а) на зло-добром;
б) на зло-злом, на добро-добром; в) на добро-злом;
г) безразличие.

29.Приведите 3 способа устранения чувства гнева.

30.«Аль-истиаза» означает произнесение следующей формулы: а) бисмилляхир-рахманир-рахим;
б) агузу билляхи минаш-шайтанир-раджим; в) субханАллах;
г) иншаАллах.

31.Всевышний сказал: «О те, которые уверовали! Берегитесь многих мыслей! Ведь некоторые мысли – грех…» (Коран 49:12). Поясните, о каких мыслях идет речь?

32.Что значит «соблюдение прав работника» согласно этике ислама?

33.В чем значимость связи между воспитанием и обучением? Дайте краткое пояснение.

34.Приведите правила этикета, которых необходимо придерживаться при получении знаний.

9.3. Вопросы к экзамену 6 семестра

1 3.1.Этика в речи и поведении
2 3.2.Этика в семье, общение между супругами
3 3.3.Этика в отношениях с
родственниками, почтительное отношение к старшим
4 3.4.Этика в отношениях с соседями
5 3.5.Этика в рабочей деятельности. Этика в обучении, развитие супругов в сфере исламского образования.

9.4. Вопросы зачета 7 семестра

1 4.1 Суть брака, принципы семейного счастья
2 4.2 Три основных права женщины, взаимные чувства супругов
3 4.3 Брачный дар, виды махра
4 4.4 Жертвенность женщины, приятные будни в семье
Модуль 5. Развод в Исламе
5 5.1 Развод в исламе, период развода
6 5.2 Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине
7 5.3 Права женщины на развод
8 5.4 Причины развода с точки зрения Ислама
9 5.5 Многоженство

9.5. Вопросы экзамена 8 семестра

1 Этика человека,
намеревающегося вступить в брак, принцип выбора супруга, соответствие жениха и невесты
2 Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба), свадебный пир (аз-зифаф), бракосочетание
3 Права супруги, о воспитании детей
4 Права супруга, мусульманка в лице домохозяйки
5 Женщина в Коране и Сунне
6 Равенство в вере и поклонении
7 Ответственность перед Создателем
8 Духовные примеры в госпожах Рая
9 Право на образование
10 Право на имущество и наследие
11 Участие женщины в общественной жизни
12 Одеяние мусульманки
13 Вопросы работы и занятости мусульманки
14 Защита женщины от несправедливости
15 Проблемы и вызовы мусульманок в современном мире
16 Стериотипы и их опровержение
17 Женщина и медиа:исламский взгляд
18 Этика вождения мусульманки

19 Биографии сподвижниц

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.25

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД. 12 Исламские течения и группы

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД. 12 Исламские течения и группы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению подготовки
Рабочей программой дисциплины ОПД. 12 Исламские течения и группы предусмотрено формирование следующих компетенций:
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно конфессиональных отношений.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
1. Круглый стол (дискуссия) 2. Курсовая работа/курсовой проект 3. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
1. Решение задач (заданий) 2. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул

		или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременно сть выполнения. 3. Правильность ответов на Вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворите льный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретическог о материала. 2. Полнота и правильность решения практическог о задания. 3. Правильность и/или аргументированно ст ь изложения (последовательнос ть действий). 4. Самостоятельнос ть ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

Тест №1

1. Что означает слово «фирак» в арабском языке?

- Сунна.
- Заблуждение.
- Религиозное течение и группа. (Верный ответ).
- Вероучение.

2. Что означает слово «мазхаб» в арабском языке?

1. Заблуждение.
2. Мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, манера поведения, идея или путь. (Верный ответ).
3. Родственники Пророка.
4. Единственность Аллаха.

3. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. (Выберите правильные ответы).

1. Человеческий фактор. (Верный ответ).
2. Социальная структура. (Верный ответ).
3. Появление течения «аль-Ваххабиййа»
4. Политические события. (Верный ответ).
5. Суфийские группы (тарикаты).
6. Древние культуры и цивилазации. (Верный ответ).
7. Религиозные тексты. (Верный ответ).
8. Сподвижники Пророка.

4. Как переводится слово «сунна» с арабского языка?

1. Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай. (Верный ответ).
2. Сторонники разделения, инакомыслящие.

3. Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
4. Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка

5. Что означает понятие термина «ахль ас-сунна» ?

1. Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
2. Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей. (Верный ответ).
3. Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
4. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

6. Как переводится выражение «ахль аль-фурка» с арабского языка?

1. Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
2. Сторонники разделения, инакомыслящие. (Верный ответ).
3. Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
4. Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.

7. Что обозначает термин «ахль аль-фурка» в исламской литературе?

1. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
2. Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
3. Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
4. Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму. (Верный ответ).

8. Как переводится слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») с арабского языка?

1. Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
2. Сторонники разделения, инакомыслящие.
3. Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
4. Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство. (Верный ответ).

9. Какое определение имеет термин «джамаат»?

5. Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман. (Верный ответ).
6. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
7. Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
8. Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

10. Как переводится слово «бид'а» с арабского языка?

1. Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
2. Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
3. Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка. (Верный ответ).
4. Сторонники разделения, инакомыслящие.

11. Что такое бид'а» в истории мазхабов?

1. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы. (Верный ответ).
2. Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
3. Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
4. Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

12. Ахль ас-сунна валь-джама'а – это форма религиозного понимания, …

1. появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы;
2. отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму;
3. разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму). (Верный ответ).

13. Как переводится слово хава «ахва'» с арабского языка?

1. Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
2. Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
3. Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть. (Верный ответ).
4. Сторонники разделения, инакомыслящие.

14. Как обозначаются в истории мазхабов термин «асхаб аль-ахва»?

1. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
2. Это форма религиозного понимания, разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму).
3. Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
4. Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха. (Верный ответ).

15. Что означает слово «хакк» в арабском языке?

1. Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
2. Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
3. Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
4. Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина. (Верный ответ).

16. Как обозначаются в истории мазхабов термин «ахль аль-хакк»?

1. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
2. Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.
3. Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине. (Верный ответ).
4. Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля

(т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

17. Как переводится слово «батыль» с арабского языка?

1. Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. (Верный ответ).
2. Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
3. Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
4. Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина.

18. Кого означает в истории мазхабов термин «ахль аль-батыль»?

1. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
2. Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
3. Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.
4. Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями. (Верный ответ).

19. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-хакк» в отношении:

1. внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей;
2. ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман); (верный ответ);
3. индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
4. появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

20. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-батыль» в отношении:

1. внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей; (верный ответ);
2. ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман);
3. индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
4. появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

Тест №2

1. Что такое правоверие в исламе?

1. Появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
2. Сунна, сунниты. (Верный ответ).
3. Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
4. Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

5. (Выберите правильные ответы). Сунниты – это те которые:

1. Признают четыре богословско-правовые школы пли «мазхабы»: ханафитский, маликитский, шафи'итский и ханбалитский. (Верный ответ).
2. Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
3. В вопросах вероубеждения следуют Абу-ль-Хасан аль-Аш'ари и Абу-Мансур аль-Матуриди. (Верный ответ).
4. Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

5. (Выберите правильные ответы). Основными признаками принадлежности к суннизму считается:

1. убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа

потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2. признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис); (верный ответ);
3. признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского); (верный ответ);
4. признание двух мазхабов 'акыды (матуридитского и аш'аритского); (верный ответ);
5. законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али; (верный ответ);
6. избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

7. Что представляют собой суннитский калям?

1. Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.
2. Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
3. Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди. (Верный ответ).
4. Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

5. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Аш'ари по проблеме божественных атрибутов.

1. У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов. (Верный ответ).
2. Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа).
3. Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога. (Верный ответ).

4. Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия.

5. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Матуриди по проблеме божественных атрибутов.

1. Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа). (Верный ответ).
2. У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов.
3. Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия. (Верный ответ).
4. Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога.

5. Шииты в арабском языке означает.

1. Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности.
2. Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
3. Приверженцы, партия, фракция. (Верный ответ).
4. Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

5. (Выберите правильные ответы). Отличительной чертой шиитов является

1. Признание законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али.
2. Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы; (Верный ответ).
3. Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога. (Верный ответ).
4. Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
5. Признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис).

6. Признание двух мазхабов 'акыды (матуридитского и аш'аритского).

7. К умеренным шиитам относятся
   1. Шииты-двунадесятники (имамиты). (Верный ответ).
   2. Исма'илиты, алавиты и кай-саниты.
   3. Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
   4. Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).

5. К крайним шиитам относятся
   1. Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
   2. Шииты-двунадесятники (имамиты).
   3. Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
   4. Исма'илиты, алавиты и кайсаниты. (Верный ответ).

5. Хариджиты – это
   1. Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.
   2. Выступившие, покинувшие – первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман (суннитов). (Верный ответ).
   3. Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
   4. Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
5. (Выберите правильные ответы). Основные пункты учения хариджитов, их особенности
   1. Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
   2. Признание равенства всех мусульман (арабов и неарабов) внутри уммы. (Верный ответ).
   3. Во взгляде на халифат считают, что халиф должен быть выборным и обладать только исполнительной властью, а судебная и законодательная власть должна быть у совета (шуры). Проповедовали также идею множественности халифов. (Верный ответ).

4. Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

5. Выработали представления о малом и большом грехе. Обычно они не различают между малыми и большими грехами. По их мнению, мусульманин, совершивший грех, выводится из ислама и приравнивается к неверному, которого как вероотступника убивают. (Верный ответ).

6. Они отличались от общей массы мусульман особым рвением к выполнению предписаний и рекомендаций ислама, буквальным пониманием текстов Корана и хадисов. (Верный ответ).

7. (Выберите правильные ответы). Основные различия ибадитов от Ахлю-с-Сунна (аш'аритов и матуридитов)

1. Отрицают возможность видения Аллаха в будущей жизни. (Верный ответ).

2. Утверждают, что «руъйа» (видение) Всевышнего в будущей жизни возможно.

3. Утверждают, что Коран, Речь Всевышнего Аллаха, сотворен. (Верный ответ).

4. Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, циты, на которых он записан, сотворены.

5. Если Всевышний пожелает его наказания, то он будет наказан, если пожелает его прощения, то он будет прощен. Однако даже если этот человек будет помещен в Ад, то через какое-то время он может быть выведен из него благодаря наличию в нем веры (имана).

6. Считают, что человек, совершивший большой грех (аль-кябира), если не принесет покаяние, будет навечно ввергнут в Огонь. (Верный ответ).

7. Му'тазилиты – это

1. Убежденные в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2. Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.

3. Обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся – представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII - IX вв. Направление это было основано Василем ибн Атой и 'Амром ибн'Убайдом в Басре после того, как они, согласно преданию, «обособились», покинув кружок аль-Хасана аль-Басри. (Верный ответ).

4. Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

5. (Выберите правильные ответы). Убеждения Кадаритов

1. Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.
2. Отрицают, что Аллах знает о вещах до того, как они получат свое бытие в объективном мире. (Верный ответ).
3. Все доброе и хорошее в мире следует относить к проявлениям Воли Аллаха, а все злое и плохое в мире следует считать проявлением человеческой воли и действия. (Верный ответ).
4. Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.
5. Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха. (Верный ответ).
6. Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего. (Верный ответ).

7. (Выберите правильные ответы). Убеждения Джабритов (джахмитов)

1. Полностью отрицали возможность свободы намерений и действий человека, который лишь приобретает Божественную волю. (Верный ответ).
2. Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего.
3. Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха.
4. Рай и ад являются временными и преходящими обиталищами людей. (Верный ответ).
5. Коран не считают предвечным (Кадим) и утверждают, что он был сотворен Богом. (Верный ответ).
6. Отрицают возможность лицезрения Аллаха праведниками в раю. (Верный ответ).

8.2. Вопросы к зачету:

1. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.

5. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.

6. Общая характеристика суннизма.

7. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

8. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».

9. Аш'ариты, их основные воззрения.

10. Матуридиты, их основные воззрения.

11. Имам аль-Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.

12. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.

13. Различия между матуридитами и ашаритами.

14. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.

15. Шииты, общие положения вероучения.

16. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.

17. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

18. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.

19. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

20. Хариджиты, общие положения вероучения.

21. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

22. Суннитская критика хариджитских взглядов, хадисы о хариджитах.

23. Му'тазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

24. Вопросы, в которых му'тазилиты разошлись с Ахлю-с-Сунна (аш'аритами).

25. Кадариты, видные представители, особенности вероубеждения.

26. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

27. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

28. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.

29. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.

30. Движение «Рисалят ан-Нур»: общее представление, история возникновения.

31. Движение «Рисалят ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.

32. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.

33. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, Особенности метода работы.

34. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.

35. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, ш обенности метода работы.

36. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.

37. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.

38. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.

39. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.

40. Движение «аль-Ваххабиййа»: различные группы, их методы призыва.

9.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« _____» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.26

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.13 «Методика обучения исламским дисциплинам»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, гол

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.13 «Методика обучения исламским дисциплинам» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Рабочей программой дисциплины ОПД.13 «Методика обучения исламским дисциплинам» предусмотрено формирование следующей компетенций:

ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и криттериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для
	выполнения задания.	решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено

	4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов на экзамене

4-балльная шкала (уровень освое- ния)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	олнота вы- олнения зада- ния. воевремен- ность выполне- ния дания. оследова- тельность ра- циональность ыполнения за- ания. амостоя- тельность ешe- ния. 45. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода- вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре- шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори- тельно (пороговый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказками препо- давателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и ЧР, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях? Перечислите их.
19. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
20. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели рабочей программы и их основы.

21. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
22. Дайте определение учебному плану.
23. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
24. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
25. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
26. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
27. Воздействие исламского вероучения на человека.
28. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
29. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
30. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
31. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
32. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
33. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
34. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
35. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
36. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
37. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
38. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
39. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
40. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
41. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
42. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
43. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
44. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
45. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
46. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
47. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
48. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
49. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
50. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
51. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?

52. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?
53. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
54. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
55. Назовите особенности преподавания хадиса.
56. Какие существуют методы преподавания хадиса?
57. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
58. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
59. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
60. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
61. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
62. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
63. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
64. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
65. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
66. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?
67. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Тесты для текущего контроля:

1. Особенностями исламского воспитания является:
А) Приспособленность к обществу.
Б) Совершенность.
В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:
А) Неизменность исламского права.
Б) Неизменность исламского вероучения.
В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:
А) Основы исламского воспитания принимают изменения.
Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.
В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:
А) Проявление терпения.
Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.
В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:
А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.
Б) Сохранение основ религии.
В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:
А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.
Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.
В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:
А) Личные нравственные качества.
Б) Ответственность за свои действия и поступки.
В) Открытость.
8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:
А) Жизненный опыт и знания.
Б) Полная уверенность в истинности ислама.
В) Обширность знаний.

9. Нормативным документом ЦРО-ДУМ ЧР, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений ЧР является:

А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.
Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.
В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

10. Система мусульманского образования в ЧР выполняет функцию:
А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.
Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.
В) Религиозного просвещения широких слоев населения.

11. Первый уровень системы мусульманского образования в ЧР включает:
А) Примечетские курсы.
Б) Детские садики.
В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

12. Второй уровень системы мусульманского образования в ЧР включает:
А) Средние профессиональное образование
Б) Центры повышения квалификации.
В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.

13. Целью примечетских курсов является:
А) Подготовка преподавателей.
Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.
В) Подготовка имамов мечетей.

14. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:
А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.
Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.
В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

15. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждений ЧР, является:
А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.
Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.
В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

16. Традиционно распространенной акыдой для ЧР является:
А) Матуридитская акыда.
Б) Аш1арий
В) Асарийя
17. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:
А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.
Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.
В) Давать наставления.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.а.с.» является:
А) Проведение урока в форме вопрос-ответ
Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.
В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.а.с.

19. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.а.с.» является:
А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.
Б) Освещать высокое положение первых мусульман.
В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

20. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.а.с»:
А) Географические карты.
Б) Аяты Корана.
В) Хадисы.

21. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.а.с.»:
А) Чтение рассказов.
Б) Приводить наставления.
В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

22. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?
А) После похода Табук.
Б) После войны Ухуд.
В) После соглашения Худайбия.

23. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:
А) Дружба.
Б**) Стремление быть образцом для подражания.**
В) Хорошие взаимоотношения.

24. Наука о нравственности связана со следующей наукой:
А) Связана с психологией.
Б) Связана с социальными науками.
В) Не связана ни с какими нпуками.

25. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:
А) Повторение пройденного на уроках.
Б) Получить дополнительные знания.
В) Объяснение достоинства праздника.

26. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:
А) Времени года.
Б) Воспитанности участвующих.

В) Возраста участников.

Проведение открытого урока на тему:

1. Исламское вероучение (акыда)».
2. «Правила чтения Корана (таджвид)».
3. «Чтение Корана (тиляват)».
4. «Толкование Корана (тафсир)».
5. «Основы поклонения (ибадат)».
6. «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».
7. «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».
8. «Исламская этика (ахляк)».

8.2. Вопросы ответов экзамена 4 семестра

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и ЧР, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в ЧР? Назовите уровни мусульманского образования в ЧР и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях ЧР? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
23. Дайте определение учебному плану.
24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?
43. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
46. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
47. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
48. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
49. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
50. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
51. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
52. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
53. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
54. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
55. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада», мир ему и благословение
56. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»? мир ему и благословение
57. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»? мир ему и благословение
58. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы. мир ему и благословение

59. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
60. Назовите особенности преподавания хадиса.
61. Какие существуют методы преподавания хадиса?
62. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
63. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
64. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
65. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
66. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
67. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
68. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
69. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
70. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
71. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?
72. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

9.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.27

_____
наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.14 «Методика обучения арабскому языку»

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.14 «Методика обучения арабскому языку» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.14 «Методика преподавания арабского языка»предусмотрено формирование следующей компетенций:

ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Описания показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования.

5.4.1 Описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание зачет

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетвор ительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

68. Проанализируйте дидактические и собственно методические принципы обучения.
69. Как реализуется принцип учета родного языка учащихся на уроках арабского языка?
70. Проанализируйте предложенные методы обучения иностранным языкам. Какие методы или их элементы эффективны, на ваш взгляд, при обучении арабскому языку на разных этапах обучения?
71. Назовите новейшие технические средства в обучении арабскому языку. Покажите их эффективность в использовании в учебном процессе.

72. Проанализируйте урок арабского языка в Колледж с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения, средств обучения.
73. Что такое фонетическая зарядка, лексико-фонетическая зарядка? Разработайте наглядный материал для его использования во время проведения лексико-фонетической зарядки.
74. Охарактеризуйте методические приемы, используемые учителем на начальном этапе обучения фонетике, орфоэпии арабского языка в Колледж .
75. Изучите предложенные упражнения и методические приемы для обучения правильному произношению и интонации и предложите свои.
76. Раскройте содержание методики обучения лексике. Охарактеризуйте лингвистический, психологический, методологический компоненты обучения лексике.
77. Опишите методику работы с арабско-русским словарем.
78. Охарактеризуйте дедуктивный и индуктивный подходы в обучении грамматике арабского языка.
79. Назовите учебники и учебные пособия по грамматике арабского языка.
80. Изучите упражнения, разработанные для обучения арабской графике, орфографии и предложите свои.
81. Охарактеризуйте технологию обучения чтению на арабском языке.
82. С какими категориями должны ознакомиться учащиеся при обучении чтению.
83. Расскажите о методике обучения монологической речи.
84. Назовите учебники, учебные пособия, разговорники, компьютерные программы, ориентированные на обучение говорению на арабском языке.
85. Изучите упражнения, разработанные для обучения говорению на арабском языке, и предложите свои.
86. Назовите типические орфоэпические ошибки.
87. Какие трудности может испытать ученик при аудировании?
88. Дайте определение понятию «контроль в обучении иностранному языку».

89. Перечислите требования к контролю?
90. Раскройте содержание предварительного контроля.
91. Охарактеризуйте индивидуальный и фронтальный контроль.
92. Что является объектом контроля?
93. Проанализируйте урок арабского языка с точки зрения использованных учителем форм контроля.

Вопросы практических занятий:

1.Методика обучения арабскому как научная и учебная дисциплина:
Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения.

2.Связь методики преподавания с лингвистикой педагогикой, психологией и другими науками:
3.Методика как наука. Предмет методики.Связь методики с другими науками.
4.Принципы обучения иностранным языкам.
5.Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе.
6.Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе.
7.Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении).
8.Базовая культура личности и содержание обучения иностранному языку.
9.Развитие дискурсивной компетенции школьников.
10.Языковое образование на современном этапе развития общества:
11.Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях.
12.Собственно-методические принципы, их классификация.
13.Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как наиболее важные частнометодические принципы обучения иностранному языку
14.Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования:
15.Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования, в обучении, воспитании, развитии учащегося, в создании условий для становления его как личности.
16.Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.
17.Общность и различие в сфере учебных предметов «арабский» и «родной язык».
18.Особенности процесса усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные процессу усвоения родного языка.
19.Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании.

20.Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона.
21.Психолого-лингвистические основы обучения арабскому языку:
22.Лингвистические основы методики.
23.Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
24.Роль лингвистики как базисной науки для методики. Понятия «язык» и «речь».
25.Единицы языка и речи.
26.Функциональный подход к овладению системой языка.

27.Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики.
28.Язык как средство межкультурной коммуникации.
29.Роль родного языка в овладении иностранным.
30.Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языках (родного, русского, иностранного)
31.Психологические основы методики.
32.Психологические основы обучения иностранным языкам. 33.Психологическая характеристика видов речевой деятельности. 34.Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. 35.Навык как автоматизированный компонент речевого умения.
36. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков.
37. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку.
38..Цели и содержание обучения арабскому языку в школе:
39.Место и роль знаний в процессе овладения языковыми навыками и речевыми умениями.
40.Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
41.Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку.
42. Теория по этапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку.
43.Содержание, принципы обучения арабскому языку в современной общеобразовательной школе:
44.Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные т и п ы владения языком.
45.Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды факторы, влияющие на усиление учебной мотивации.
46.Коммуникативные и когнитивные процессы общения.
47.Психологическая характеристика различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком.
48.Дидактико-методические основы обучения арабскому языку:
49.Принципы обучения иностранному языку как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения).
50.Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку.
51.Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку.
52.Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. 53.Частно методические принципы, их характеристика.
54.Цели, содержание и средства обучения арабскому языку:
55.Цели обучения иностранному языку.

56.Практическая,воспитательная
общеобразовательная, развивающая цель обучения
иностранному языку.
57.Стратегический и прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели обучения иностранному языку.
58.Иноязычная коммуникативная компетенция какпрактическая цель обучения иностранному языку.
59. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции,их содержание.
60.Уровни владения иностранным языком.
61. Общеевропейская система уровней владения неродными языками.
62.Опыт разработки уровней владения иностранным языков в отечественной методической науке.
63. Компоненты содержания обучения.
64.Результаты усвоения учащимися содержания обучения.
65.Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах.
66.Содержание обучения иностранному языку.
67.Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. 68.Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. 69.Госстандарт, программа как отражение содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отбор содержания обучения иностранному языку.
70. Проблема минимизации языкового и речевого материала.
71.Лингвострановедческий и страноведческий материал и его роль в обучении иностранному языку в школе.
72.Современные подходы к обучению арабскому языку
73.«Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку.
74.Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты.
75.Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку; область их применения в иноязычных коммуникациях.
76.Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования.
77.Лингвистический, условно-коммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку.
78.Понятие «Межкультурная коммуникация».
79.Понятие «Вторичная языковая личность».
80.Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам.
81.Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
82.Психологическая характеристика говорения:
83.Упражнение как средство обучения иностранному языку. Упражнение как средство овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. 84.Упражнения, направленные на формирование языковых навыков и иноязычных речевых умений.

85.Классификация упражнений и методические требования к ним.
86.Роль и место переводных упражнений.
87..Понятие «языковое образование»:
88.Языковое образование как государственная, общественная иличностная ценность.
89.Языковое образование как лингво-культурное образование. 90.Современное языковое образование как процессирезультат присвоения личностью,государством и обществомценностей,возникающих впроцессе образовательной деятельности.
91.Общаяи коммуникативная компетенция.
92.Структура, функции и компоненты языкового образования.
93.Урок арабского языка, тематическое и урочное планирование:
94.Понятие «средство обучения».
95.Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения.
96.Материальные средства, входящие в состав УМК по арабскому языку; Креативный подход учителя к использованию УМК в учебном процессе по иностранному языку.
97.Средства реализации речевого общения:
98.Методика формирования языковыхнавыков.
99.Психологическая характеристика аудирования
100.Цели обучения аудированию.
101.Методика обучения аудированию
102.Психологическая характеристика говорения.
103.Цели обучения говорению.
104.Система упражнений для обучения говорению.
105.Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
106.Мультимедийные технологии при преподавании арабского языка:
107.Проблема использования зарубежных УМК в условиях российской школы.
108.Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку.
109.Современные аудиовизуальные средства обучения.
110.Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения.
111.Обучения чтению и письму.

8.2. Вопросы к дифф.зачету 4 семестра:

1.Дайте определение понятию «принцип обучения». Охарактеризуйте лингвистические, психологические принципы обучения.
2.Какие методы составляют комбинированные методы? Дайте им характеристику.
3.Дайте характеристику аудиовизуальным средствам обучения.
4.Дайте характеристику артикуляторному, акустическому, дифференцированным подходам при обучении фонетике.
5.Перечислите упражнения, ориентированные на формирование произносительных навыков при изучении арабского языка.
6.Назовите типичные орфоэпические ошибки. Подумайте о способах их устранения.

7.Как осуществляется введение лексических единиц на уроке арабского языка?
8.Назовите этапы обучения грамматике.
9.Опишите специфику обучения арабской графике, письму, и письменной речи.
10.Перечислите типические орфографические ошибки.
11.Назовите и охарактеризуйте виды чтения.
12.Раскройте специфику обучения диалогической речи.
13.Охарактеризуйте этапы работы с аудиотекстом при аудировании.
14.Назовите упражнения направленные на преодоление фонетических трудностей восприятия при аудировании.
15.Назовите и охарактеризуйте функции контроля.
16.Какие виды контроля применяются на занятиях по арабскому языку?
17.Какие средства контроля вы можете назвать?
18.Компетентностно-уровневая модель обучения
Профессиональному арабскому языку: структура, содержание, функционирование
19.Методические аспекты обучения арабскому языку
20.К вопросу о формировании устно-речевой компетенции на начальном этапе обучения
21.Методика обучения аудитивной компетенции
22.Методика обучения вежливой речи на арабском
языке
23.Проектный и игровой методы обучения арабскому
языку и дисциплинам конфессиональной подготовки
24.Теоретические и практические основы формирования лексической компетенции (на примере арабского языка)
25.Проекты с получением инновационного продукта
как средство развития переводческой компетенции
26.Особенности дистанционной модели обучения арабскому
языку и дисциплинам
конфессиональной подготовки как специальности
27.Трудности обучения письму и письменной речи в
дистанционной форме (на материале арабского языка)
28.Трудности формирования Переводческой компетенции в дистанционной форме (на материале арабского языка)
29.Трудности обучения Грамматической компетенции на начальном этапе обучения арабскому языку при дистанционной форме
30.Теоретические основы формирования лексической компетенции в дистанционной форме (на материале арабского языка)
31.Многокомпонентная система контроля и оценки знаний и компетенций
32.Содержаниеконтрольно-измерительных материалов
в рамках уровневой модели обучения профессиональному арабскому
языку (на основе материала 1 уровня владения арабским языком)

Приложение 4.28

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.15 «Исламская этика (ахляк)»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, гол

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.15 «Исламская этика (ахляк)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.15 «Исламская этика (ахляк)» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3.Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременн ость выполнения. Правильност ь ответов на Вопросы. Самостоятел ьность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферат

Тема-любая
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов контрольной работе

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетвор ите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 55. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Незачтено (неудовлетв орительный уровень знания)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным

		владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1. Отстранения от зависти и ненависти
2. Кроткость и мягкость
3. Правдивость
4. Стыдливость, скромность
5. Терпение
6. Отдаленность от сквернословий

Порицание сплетен, клеветы и доноса

7. Справедливость
8. Прощение
9. Доблесть, великодушие, благородство
10. Довольство малым
11. Добродетель, целомудрие
12. Осмотрительность и размышление
13. Взаимопомощь
14. Надежность и верность
15. Доброжелательность
16. Почитание родителей
17. Поддерживание родственной связи
18. Деяние двух миров
19. Благодеяние и добро
20. Благодарность
21. Искренность и чистосердечие
22. Правдивость и прямизна. Надежда.
23. Усердие в поклонении и стойкость
24. Дружба и братство.
25. Упрекание. Речь. Юмор и смех
26. Подавление душевных страстей

9.2. темы рефератов контрольной 1 семестра

1. Коран – как источник нравственности.
2. Ценность благих качеств как терпимость, скромность и милосердие.
3. Ценность благих качеств как правдивость, честность и справедливость.
4. Отрицательные качества как сквернословие и злословие.
5. Внешняя и внутренняя чистота в исламе.
6. Нравственность пророка Мухаммада мир ему и благословение
7. Проблема отношений детей и родителей.
8. Правила поведения мусульманина в обществе.
9. Благодеяние и добро
10. Осмотрительность и размышление

9.3 Вопросы к зачету 2 семестра:

1.Определение исламской этики. Цель исламской этики как науки?
2.Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.
3.Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете?
4.Каково положение родителей перед детьми согласно Корану?
5.Перечислить права и обязанности родителей и детей.
6.Как необходимо относиться к родителям не мусульманам?
7.Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе.
8.Какими должны быть отношения между братьями и сестрами?
9.Какими должны быть отношения между старшими и младшими?
10.Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с родственниками?

11.Этика вождения автомобиля
12.Расскажите об этике во взаимоотношениях мусульман между собой.
13.Какими должны быть взаимоотношения мусульман с представителями других конфессий?
14.Расскажите о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю.
15.Расскажите о культуре общения студента со своими товарищами.
16.Этика при наставлениях согласно Корану и хадисам
17.Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности?
18.Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
19..Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?

Приложение 4.29

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.16 « История исламской цивилизации»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.16 «История исламской цивилизации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.16 История исламской цивилизации предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
36. Круглый стол (дискуссия) 37. Курсовая работа/курсовой проект 38. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
31. Решение задач (заданий) 32. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	46. Полнота выполнения практического задания. 47. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	48. Последовательность и рациональность выполнения задания. 49. Самостоятельность решения. 50. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или

		допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	Своевременно сть выполнения. Правильность ответов на Вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Самостоятель ность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в

		теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов экзамена

4-балльная шкала (уровень освое-ния)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	46. Полнота выполнения задания. 47. Своевремен- ность выполне- ния задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро-вень)	48. Последова-тельность и ра-циональность выполнения за-дания. 49. Самостоя-тельность реше-ния.	Студентом задание решено с подсказкой препода-вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре-шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	50. И т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Ислам. История возникновения
2.Происхождение и род Пророка
3.Начало пророчества
4.Испытание мусульман
5.Переселение мусульман в Абиссинию
6.Арабы.Мединцы принимают Ислама
7.Мединский период
8.Глава 3.Дальнейшее распространение Ислама
9.Великие халифы мусульман
10.ДинастииИзвестные сподвижники
11.Основатели мазхабов
12.Четыре имама

13.Глава 4.Культура мусульманского мира.Священные книги мусульман
14.Великие ученые разных веков
15.Достижения мусульман в естественных науках и медицине
16.Мусульманская культура Ближнего Востока в позднее Средневековье и в Новое время
17.Глава 5 Распространение Ислама во всем мире.
Ислам в Золотой Орде и Российской империи
18.Борьба мусульман с агрессией крестоносцев
19.Мусульмане всего мира и России конца 19 в-начала 20
20.Ареалы исламской цивилизации
21.Глава 6. Ислам на территории России и стран СНГ
22.Гармоничность ислама для России

23.Ислам в Центральной Азии и на Северном Кавказе
24.Исламское возрождение в России и других странах СНГ
25.Сотрудничество России с исламским миром.
26.Ислам и глобализация

8.2. Вопросы экзамена 2 семестра

1.Ислам. История возникновения
2.Происхождение и род Пророка
3.Начало пророчества
4.Испытание мусульман
5.Переселение мусульман в Абиссинию
6.Арабы.Мединцы принимают Ислама
7.Мединский период
8.Глава 3.Дальнейшее распространение Ислама
9.Великие халифы мусульман
10.ДинастииИзвестные сподвижники
11.Основатели мазхабов
12.Четыре имама
1.Глава 4.Культура мусульманского мира.Священные книги мусульман
2.Великие ученые разных веков
3.Достижения мусульман в естественных науках и медицине
4.Мусульманская культура Ближнего Востока в позднее Средневековье и в Новое время
5.Глава 5 Распространение Ислама во всем мире.
Ислам в Золотой Орде и Российской империи
6.Борьба мусульман с агрессией крестоносцев
7.Мусульмане всего мира и России конца 19 в-начала 20
8.Ареалы исламской цивилизации
9.Глава 6. Ислам на территории России и стран СНГ
10.Гармоничность ислама для России
11.Ислам в Центральной Азии и на Северном Кавказе
12.Исламское возрождение в России и других странах СНГ
13.Сотрудничество России с исламским миром.
14.Ислам и глобализация

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Наименование организаций

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ
Зам/Директора
_____
« __» 202 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине _____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 4.30

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД. 17 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД. 17 История исламского законодательства (тарих ат-ташри) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия

уровня подготовки обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД. 17 История исламского законодательства (тарих ат-ташри) - предусмотрено формирование следующих компетенций:

7. ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
8. ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
9. ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
39. Круглый стол (дискуссия) 40. Курсовая работа/курсовой проект 41. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
33. Решение задач (заданий) 34. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	51. Полнота выполнения практического задания. 52. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	53. Последовательность и рациональность выполнения задания. 54. Самостоятельность решения. 55. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворите льный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированност ь изложения (последовательность действий). Самостоятельнос ть ответа. 60. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1. Определение науки тарих ат-ташри.
2. Определения божественного и человеческого законодательства.
3. Состояние арабов перед посланием пророка Мухаммада.
4. Законодательство в Мекке и его особенности. Законодательство в Медине и его особенности.
5. Ниспослание Корана в соответствии с происшествиями и событиями, примеры этого.
6. Ниспослание Корана частями, примеры этого и мудрость, заложенная в этом.
7. Пользы от знания причин ниспослания аятов.
8. Определение мекканских и мединских аятов и сур Корана.
9. Отсутствие затруднительности (хэрэдж), его виды и примеры.
10. Постепенность, ступенчатость, последовательность законодательства.
11. Сунна и иджтихад во время первого периода.
12. Место сунны как шариатского довода по отношению к Корану.
13. Дозволенность иджтихада пророку и примеры его иджтихада.
14. Разрешение пророком иджтихада для сподвижников.
15. Второй период развития исламского законодательства.
16. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение.
17. Языковое и терминологическое значение иджмы.
18. Применение сподвижниками самостоятельного суждения (раэйу)
19. Примеры разногласий сподвижников и их причины.
20. Причины разногласий в Коране. Причины разногласий в сунне.
21. Причины разногласий в самостоятельном суждении.
22. Великие предводители исламского законодательства во время 2периода.
23. Умар, его роль и место в исламском законодательстве.
24. Абдулла ибн Умар, его роль и место в исламском законодательстве.
25. Третий период развития исламского законодательства.
26. Общие сведения о хариджитах и шиитах.
27. Распространение передачи хадисов.
28. Появление ложных хадисов.
29. Разделение ученых на приверженцев хадиса (ахль аль-хадис) приверженцев самостоятельного суждения (ахль ар-раъйи).
30. Распространение направления приверженцев хадиса в Хиджазе, его причины и особенности..

31.Самые известные муфтии третьего периода из приверженцев хадиса и самостоятельного суждения.
32.Четвертый период развития исламского законодательства.
33. Причины активности законодательства в четвертом периоде
34.Забота халифов о фикхе и ученых фикха.
35.Собрание и регистрация знаний по каждой науке в отдельных книгах.
36.Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха.
37.Имам Малик и его научная жизнь.
38.Имам Шафии и его вклад в науку фикха.
39.Имам Ахмад и его вклад в науку фикха.
40.Пятый период развития исламского законодательства
41.Состояние законодательства в пятом периоде развития.
42.Выявление предпочтительных положений из разных мнений в мазхабе
43.Шестой период развития исламского законодательства.
44.Состояние законодательства в шестом периоде.
45.Особенности второй части шестого периода
46.Ученые ханафитского мазхаба.
47.Ученые шафиитского мазхаба.

8.2. Вопросы к зачету:

1. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
2. Дайте определение понятию «фикх».
3. В чем отличие между фикхом и шариатом?
4. В чем разница между светским правом и шариатом?
5. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
6. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
7. Определения и особенности божественного и человеческого законодательства.
8. Законодательство в Мекке и его особенности.
9. Законодательство в Медине и его особенности.
10. Определение Корана.
11. Приведите примеры ниспослания Корана в соответствии с событиями.
12. Приведите примеры ниспослания Корана частями и в чем мудрость этого?
13. Перечислите особенности мекканских и мединских аятов.
14. Каковы принципы исламского законодательства, заложенные в Коране?
15. Определение сунны и его место по отношению к Корану.
16. Определение иджтихада и примеры иджтихада пророка.
17. Дозволенность иджтихада сподвижникам и примеры их иджтахида во время пророка.
18. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение.
19. Приведите примеры, указывающие на разные уровни понимания Корана сподвижниками.

20. Методы сподвижников по применению сунны во время праведных халифов.
21. Приведите примеры разногласий сподвижников и укажите их причины.
22. Причины появления различных движений и течений после периода праведных халифов.
23. Особенности учения шиитов и его влияние на исламское законодательство.
24. Особенности учения хариджитов и его влияние на исламское законодательство.
25. Причины распространения передачи хадисов.
26. Причины распространения ложных хадисов.
27. Причины распространения мазхаба приверженцев хадиса в Хиджазе и его особенности.
28. Причины распространения мазхаба приверженцев самостоятельного суждения в Ираке и его особенности.
29. Причины бурной активности исламского законодательства в четвертом периоде.
30. Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха.
31. Имам Малик, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.
32. Имам Шафии, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.
33. Имам Ахмад ибн Ханбаль, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.
34. Состояние законодательства после падения Багдада и основные виды деятельности ученых в этот период.
35. Причины распространения таклида в шестом периоде.
36. Какой мазхаб распространился в вашем регионе и причины этого?
37. Территории распространения каждого из четырех мазхабов в настоящее время.

Приложение 4.31

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.18.Логика (мантык)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.18.Логика (мантык)и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Рабочей программой дисциплины ОПД.18.Логика (мантык)

предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
42. Круглый стол (дискуссия) 43. Курсовая работа/курсовой проект 44. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
35. Решение задач (заданий) 36. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. 60. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или

с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7. Оценивание ответов экзамена

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. 3.Последов10.ате льность и рациональность выполнения задания. 4.Самостоятельность решения. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Что изучает логика?

1. История развития мусульманской логики. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
2. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
3. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
4. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
5. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
6. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
7. Расскажите о классификацииаргументации.
8. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
9. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

8.2. Вопросы к контрольной работе 5 семестра :

1. Мантык как наука, ее статус среди прочих гуманитарных дисциплин
2. Формирование и основные этапы развития мантыка.
3. Тематика мантыка.
4. Влияние мантыка на другие науки.
5. Различия между мантыком и аристотельской логикой.
6. Понятие (тасаввур) как форма мышления. Характеристики понятия.
7. Виды понятий (тасаввур).
8. Отношения между понятиями (тасаввур).
9. Определение подтверждения (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.
10. Суждение (кадыйа) как форма мышления.
11. Простые суждения (кадайа муфрада): структура, виды простых категорических суждений. Качество (кам) и количество (кейф).
12. Сложные суждения (кадайа мураккаба): структура, классификация.
13. Виды отношений между суждениями (нисба): общая характеристика.
14. Отношения между простыми суждениями.
15. Отношения между сложными суждениями.

16. Отрицание суждений (сальб кадайа).
17. Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури).
18. Определение теоритического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).
19. Единица (муфрад) и составная (мураккаб).
20. Категории единицы относительно ее смысла.
21. Пять категорий (куллият хамса).
22. Определители (му‘ариффат). Хадд и расм.
23. Основы суждений (усуль кадайа). Классификация суждений относительно количества (кам) и качества (кейф).
24. Квантор (сур).
25. Классификация суждений.
26. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
27. Классификация аргументации.
28. Классификация сопоставлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахттадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).
29. Косвенная аргументация.
30. Доказательство (далил), его логическая структура. Виды доказательства. Правила доказательства.
31. Аналогия (кыйас).
32. Основы аналогии: малый посыл (мукаддимасугра), большой посыл (мукаддимакубра) и результат (натиджа).
33. Классификация аналогий.
34. Представление. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив (‘илля) и норма основы.
35. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.
36. Индукция (истикра).
37. Представление (тамсил).
38. Опровержение (накд), его логическая структура. Основные способы опровержения.
39. Софизм (агалит)
40. Классификация ошибок. Словесные ошибки. Смысловые ошибки.

Приложение 4.32

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.19 «Основы научно-исследовательской деятельности»

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.19 «Основы научно-исследовательской деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее - СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД.19 «Основы научно-исследовательской деятельности» «Основы научных исследований» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

Деловая (ролевая) игра	Доклад
Кейс-задание	Творческое задание
Контрольная работа	Устный опрос
Круглый стол (дискуссия)	Тест для проведения зачета
Решение задач (заданий)	Задания/ Вопросы для проведения зачета
Тест (для текущего контроля)	

3. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

7.Оценивание ответов контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освое- ния)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	олнота вы- олнения зада- ния. воевремен- ность выполне- ния дания. оследова- тельность ра- циональность ыполнения за- ания. амостоя- тельность ше- ния. 55. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за- дания, в логических рассуждениях, в выборе фор- мул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказкой препода- вателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и ре- шении нет существенных ошибок; правильно сде- лан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным спо- собом или допущено не более двух несуществен- ных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори- тельно (пороговый уро- вень)		Студентом задание решено с подсказками препо- давателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши- бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

8. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

Текущий контроль предполагает написание реферата.

Критерии оценки реферата следующие: соответствие содержания выбранной теме, актуальность содержания, глубина и полнота анализа, информационная насыщенность, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, убедительность, аргументированность предложений и выводов, сделанных в реферате.

1. Учебные научные работы.
2. Документальные источники информации.
3. Информационно-библиографические ресурсы.
4. Анализ источников информации.
5. Поиск информации.
6. Особенности применения Интернета.
7. Композиция научного произведения.
8. Рубрикация текста.
9. Правила оформления текстовых материалов.
10. Библиографические материалы.
11. Правила оформления библиографических материалов.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Исламские источники.
14. Главные принципы отбора исламских источников.
15. Применение компьютерных технологий.
16. Подготовка защиты.
17. Особенности процесса защиты курсовой.
18. Роль научного руководителя.
19. Применение материалов курсовой и дипломной работы. Развитие темы.

8.2. Вопросы контрольной работы 3 семестра:

1.Тема 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»
2.Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки
3.Тема3. Методологические принципы научного исследования
4.Тема 4. Научный метод: понятие, классификация
5.Тема 5. Методика научного исследования
6.Тема 6. Оформление результатов исследования
7.Оформление библиографии.
8.Оформление сносок и ссылок.
9.Оформление введения научно-богословского исследования
10.Структура научно-богословского исследования.
11.Оформление заключения научно-богословского исследования.
12.Особенности научно-богословского исследования.
13.Оформление заключения научно-богословского исследования.

Темы для докладов:

1. Как оформляется список литературы НИР?
2. Как составляется план исследовательской работы?
3. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
4. Привести примеры оформления сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
5. Как оформляется введение НИР?
6. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
7. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
8. В чем особенности научно-богословского исследования?
9. Что такое богословие?
10. В чем разница между теологией и богословием?
11. На какие науки делятся исламские дисциплины?
12. Что включает в себя понятие «ахкам шарийа»?
13. В чем актуальность исламского богословия сегодня?
14. Что такое исламский источник?
15. Каковы факторы разнообразия исламской библиотеки?
16. Каков вклад ислама в мировую цивилизацию?
17. Разъясните разницу между понятиями «масдар» и «марджа».
18. Разъясните аят Корана «Инна нахну наззальна аз-зикра ва инна ляху ляхафизун». Как он связан с исламскими источниками?
19. Что мусульмане зафиксировали в первую очередь и почему?
20. Какие книги появились среди мусульман в раннюю эпоху?
21. Для чего нужен тафсир?

22. Кто был первым толкователем Корана?
23. Перечислите сподвижников Пророка, больше всех передающих сообщения, комментирующие Коран.
24. Каковы категории ранних комментаторов Корана, кто их представители?
25. Кто написал первый полный тафсир Корана, как он назывался?
26. На какие виды делятся тафсиры Корана?
27. Приведите примеры к каждому виду.
28. К какому виду относится тафсир «Кашшаф», кто его автор, каковы его особенности?
29. Когда появились первые свитки хадисов?
30. Кто разрешил записывать хадисы?
31. Как связать запрет на запись хадисов с разрешением на это?
32. Назовите первого сотавителя сборника хадисов.
33. Какой сборник, дошедший до наших дней, считается самым древним?
34. В чем заключалась цель его создания?
35. В чем причины создания сборников достоверных хадисов?
36. Что такое «аль-кутуб ас-ситта»?
37. Что такое «аль-кутуб ат-тис‘а»?
38. Назовите известные толкования к упомянутым сборникам. Какова их роль?

Приложение 4.33

_____

наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПД.В.1«Суфизм (тасаввуф)»

_____Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, гол

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средсств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОПД.В.1«Суфизм (тасаввуф)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Рабочей программой дисциплины ОПД,В.1«Суфизм (тасаввуф)» предусмотрено формирование следующей компетенции:

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины(модуля)

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10.Курсовая работа/курсовой проект 11.Расчетно-графическая работа	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15.Задания/ Вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополне

3.Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено	Незачтено	

4.Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори		Студентом задание не решено.

тельно (уровень не сформирован)		

5.Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на Вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные Вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6.Требования к реферат

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр. **Кегль** – 14
Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или

сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к реферату

7.Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные Вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободнымвладением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,

		процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на Вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.Оценивание ответа на экзамене и контрольной работе

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременн ость выполнения задания. Последовате льность и рациональность выполнения задания. Самостоятел ьность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите льно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

9. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы по учебной дисциплине(модулю) для текущей аттестации обучающихся

1.Ознакомление с суфизмом
2.Что такое суфизм .Происхождение слова «суфизм»
3.Возникновение и развитие суфизма .Значение суфизма
4.Содружество-сухбат.Поиск наследника Пророка мир ему и благословение
5.Заключение договора с муршидом
6.Передача свидетельства - иджаза
7.Знания.Воспитание души
8.Поминание Аллаха
9.Предостережение от не поминания Аллаха
10.О телодвижениях во время зикра
11.Общая польза зикра
12.Виды зикра
13.Беседа .Уединение
14.Покаяние
15.Самоотчет
16.Страх
17.Надежда
18.Правдивость
19.Искренность
20.Терпение
21.Богобоязненность
22.Аскетизм
23.Довольство
24.Упование на Аллаха
25.Благодарность Аллаху
26.Плоды суфизма
27.Любовь к Аллаху
28.Прозрение
29.Внушение
30.Чудеса любимцев Аллаха
31.Привнесения в исламские науки
32.Разъяснение изречении суфиев
33.Единство бытия, слияние и единение
34.Противники суфизма
35.Высказывания мусульманских ученых о суфизме

9.2. Вопросы к контрольной 1 семестра:

1.Краткая биография имама аль-Газали
2.Его шейхи
3.Написание труда «Возрождение»
4.Описание его трудов
5.Особенности его трудов
6.Наставление «письмо к сыну» и причины его составления
7.Счастье человека в искусном враче
8.Роль знающего-шейха
9.Бессмысленное занятие
10.Знания
11.Искренность
12.Деяния в соответствии со знаниями
13.Поклонение
14.Намерение
15.Человек и его деяние
16.Есть ли польза в знаниях без деяний

9.3. Вопросы к контрольной 2 семестра:

1.Связь знаний и деяний
2.Как необходимо жить
3.Про сон
4.Бодрствование в ночи
5.Страх
6.Послушание
7.Идущему на пути необходимы 4 вещи
8.Восемь полезных вещей
9.Роль шейха и муршида
10.Суфизм и поклонение
11.Упование
12.Искренность
13.Восемь советов
14.Четыре необходимые деяния
15.Мольба

9.4. Вопросы к зачету 3 семестра:

1.Краткая биография имама аль-Газали
2.Предисловие имама Аль-Газали
3.Этика пробуждения ото сна
4.Одевание
5.Правила приличия при омовении
6.Этика полного омовения

7.Этика совершения таяммума (омовение чистой землей)
8.Этика отправления в мечеть
9.Этика вхождения в мечеть и пребывания в ней до восхода солнца
10.Этика поведения после восхода солнца до полудня
11.Этика подготовки к последующим молитвам
12.Этика сна
13.Правила и порядок совершения молитвы
14.Этика руководства молитвой и следование за имамом
15.Правила совершения пятничной молитвы
16.Этика соблюдения поста

9.5. Вопросы к экзамену 4 семестра:

1 Слово от воздержания от грехов
2 Слово о прегрешениях сердца
3 Слово об этике общения с Творцом и его творениях
4 Божественные совершенные качества
5 Пророческие качества
6 Допрос в могиле
7 Могильное наказание

9.6. Вопросы к контрольной 5 семестра:

1 Весы Судного дня
2 Мост Судного дня
3 Источник Судного дня
4 Отчет Судного дня
5 Воскрешение
6 Заступничество
7 Достоинство сподвижников

9.7. Вопросы экзамена 6 семестра:

1 Что такое суфизм
2 Происхождение слова «суфизм»
3 Возникновение и развитие суфизма
4 Значение суфизма
5 Содружество-сухбат

6 Поиск наследника Пророка мир ему и благословение
7 Заключение договора с муршидом
8 Передача свидетельства (иджаза)
9 Знания

10 Воспитание души

9.8. Вопросы контрольной 7 семестра:

1 Поминание Аллаха
2 Предостережение от не поминания Аллаха
3 О допустимости телодвижений во время зикра
4 Общая польза зикра
5 Виды зикра
6 Беседа
Уединение
7 Покаяние
8 Самоотчет
9 Страх
10 Надежда
11 Правдивость
12 Искренность
13 Терпение
14 Богобоязненность

9.9. Вопросы зачета 8 семестра:

1 Аскетизм
2 Довольство
3 Упование на Аллаха
4 Благодарность Аллаху
5 Плоды суфизма
6 Любовь к Аллаху
7 Прозрение
8 Внушение
9 Чудеса любимцев Аллаха
10 Привнесения в исламские науки
11 Разъяснение изречении суфиев
12 Единство бытия, слияние и единение
13 Противники суфизма
14 Высказывания мусульманских ученых о суфизме

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

_____

наименование образовательной организации

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

УТВЕРЖДАЮ

Зам/Директора

« ___» 202 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине_____

1.
2.

Составитель _____

Приложение 5

наименование образовательной организации

Программа педагогической практики

направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Направление
ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
(квалификация, степень для лиц мужского пола – «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка»,
для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского языка»)
Базовая подготовка
(очная форма обучения)
срок реализации – (3 года 10)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

Пояснительная записка

В системе подготовки квалифицированных служителей и религиозного персонала религиозной организаций особое место занимает практика.
Раздел Основной Образовательной Программы (ООП) «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Таким образом, практика – это неотъемлемая часть образовательного процесса в организации

духовного профессионального религиозного образования (Колледж) и играет существенную роль в формировании у обучающихся первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Объемы и конкретное содержание всех этапов практики определяется программой практики. Программа практики − это нормативно-методический документ, соответствующий профилю подготовки обучающихся. Программа практики должна согласовываться заместителем Директора Колледж и утверждаться Директором.

Содержание данной программы рассчитано на реализацию требований Образовательного стандарта духовного профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»,

В соответствии с Учебным планом в духовном профессиональном религиозном учебном заведении (Колледж) предусмотрены следующие виды практик:

1) Педагогическая практика;
2) Производственная практика.

Педагогическая практика наряду с производственной является необходимой составной частью учебного процесса в системе духовного профессионального мусульманского образования и направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных обучающихся в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

Требования к организации педагогической практики

В соответствии с Учебным планом направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» по очной форме обучения педагогическая практика проводится на 3 курсе (6 семестр). Продолжительность практики – 4 недели.

Педагогическая практика может выражаться в посещении семинарских занятий руководителя педагогической практики и проведении под его контролем уроков или семинарских занятий. Практика заканчивается обсуждением её результатов и выставлением итоговой оценки.

Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – приобретение практических навыков педагогической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи педагогической практики:

- овладение методическими приёмами проведения лекционных и практических занятий по религиозным дисциплинам;
- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в учреждениях среднего профессионального религиозного образования базовой подготовки, а также на примечетских курсах или воскресных школах (дополнительное образование детей и взрослых).
- ознакомление студентов со своеобразием содержания, методов образовательной работы с людьми различных возрастных групп, обучение оценке эффективности этой работы;
- формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, способности реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли до аудитории различной степени подготовки;
- формирование адекватной самооценки и чувства ответственности за результаты своего труда.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Общегражданские компетенции (ОГК):

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Исламское вероучение (акыда)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Чтение Корана (тиляват)»

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (ас-сира)»мир ему и благословение;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Исламская этика (ахляк)».

В результате прохождения педагогической практики студент должен

• ***Знать:***

- основные требования к личности преподавателя религиозных дисциплин, уровню его профессиональной подготовки;
- содержание деятельности преподавателя религиозных дисциплин в структуре среднего профессионального и начального мусульманского образования;
-нормативно-правовые акты и организационные документы, регламентирующие деятельность преподавателя в религиозном учреждении;
- особенности организационно-педагогической работы в религиозных организациях;

- методику преподавания исламских дисциплин;
- значение исламской педагогики в деле распространения религиозных ценностей;
- права и свободы человека и гражданина с умением их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- особенности речевого этикета при построении межличностных и деловых отношений с представителями различных социальных групп.

• ***Уметь:***

- правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной деятельности;
- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- использовать и анализировать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценность таких отношений;

• ***Владеть:***

- способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по религиозным дисциплинам, представляющим общепрофессиональные дисциплины образовательного стандарта духовного профессионального мусульманского образования;
- навыками публичного выступления по актуальной для участников образовательного процесса теме;
- представлениями об основных проблемах как мусульманской общины в частности, так и современного общества в целом.
- навыками проведения, наблюдения и анализа уроков (занятий) по религиозным дисциплинам;

Формы проведения педагогической практики

1) Проведение занятий со обучающимися группы, в которой обучается сам практикант (под наблюдением преподавателя);
2) Проведение занятий со студентами других групп своего Колледж (также под наблюдением преподавателя);
3) Самостоятельное проведение занятий с обучающимся сторонних организаций, например, духовных образовательных организаций (Колледж) начального уровня или со слушателями примечетских курсов, согласно подписанному с руководителем сторонней организации Договора.

Результаты проведенной работы заносятся в **Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 1)**. По окончанию практики вместе с Дневником прохождения педагогической практики преподавателю- руководителю студент предоставляет также и **Отчет практики (Приложение 2)**. Руководителем практики сторонней организации (махалли или Колледж) пишется **Отзыв руководителя практики от организации (Приложение 3)**.

Место и время педагогической практики

1) Педагогическая практика проводится во внутренних структурных подразделениях Колледж , а также на базе сторонних религиозных организаций (мусульманских приходов и духовных образовательных организаций (ДОО). На базе сторонних организаций педпрактика осуществляется на основе Договора между Колледж и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В Договоре Колледж и организация (учреждение) оговаривают все Вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Колледж и от учреждения.

2) Сроки практики утверждаются в Основной образовательной программе (ООП) на начало учебного периода и закрепляются в Учебном плане.

Основные разделы программы педагогической практики

В ходе практики обучающихся выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- *учебно-методическую;*
- *учебную;*
- *организационно-воспитательную*.

Структура и содержание педагогической практики

Учебно-методическая работа

За время практики студент должен:

- изучить структуру образовательного процесса в образовательном учреждении и под руководством преподавателя ознакомиться с правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности, в частности, в процессе работы с нормативными документами обучающийся должен

вместе с преподавателем проанализировать Учебный план и ознакомиться с Рабочей программой преподаваемой дисциплины;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения таких форм учебных занятий, как лекция, практическое занятие, семинар, консультация, зачет, экзамен;
- ознакомиться с имеющимися возможностями технических средств обучения;
- научиться определять разделы, темы дисциплины, по которым будут проводиться учебные занятия, подготавливать дидактические материалы;
- получить полное представление о программе и содержании выбранной дисциплины.

Показателем этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы. Выпускнику рекомендуется посетить занятия разных преподавателей образовательного учреждения по выбранной учебной дисциплине (не менее двух посещений), а также все лекции и семинарские занятия по данной дисциплине, проводимые его руководителем. Практикант должен уметь анализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателя и студентов, формы проведения занятия и т. д.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие студента в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов, слушателей;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- другие формы работ, определяемые руководителем.

Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 1 учебный час каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

В структурных подразделениях своего Колледж практикант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер): присутствие руководителя практики в аудитории при проведении практикантами учебных занятий является обязательным (при прохождении практики в сторонней организации учебные занятия практикант проводит под контролем руководителя практики сторонней организации).

Организационно - воспитательная работа характерна для всех видов и уровней современной образовательной системы, в том числе и религиозной. Для средних

профессиональных религиозных учебных заведений (Колледж) воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования у учащихся исламского мировозрения и нравственно-этических качеств, которые должны быть свойственны мусульманам. Качество организационно-воспитательного процесса является повседневной заботой всех преподавателей Колледж . Поэтому и в организации практики студентов этому виду деятельности необходимо уделять должное внимание.

Формы отчета о прохождении практики

Практика оценивается руководителем на основе Отчёта, составляемого практикантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной обучающимся работы. В качестве приложения к Отчёту должны быть представлены не менее одного текста лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, а также отзыв руководителя.

Отчетные документы по практике предоставляются для контроля **не позднее 5 дней** после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической. Все документы должны быть напечатаны и предоставлены в отдельной папке с титульным листом.

Структура отчета по практике

Отчет по педагогической практике включает в себя:

- Характеристику, составленную руководителем практики.
- Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями (в разделе *«Учебно-методическая работа»* следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведённого занятия; в разделе *«Организационно-воспитательная работа»* следует отметить участие в работе методических семинаров и во внеурочных мероприятиях).

Отчет по педагогической практике должен иметь следующую структуру:

1.Дневник прохождения педагогической практики с указанием:

- *наименования учебного заведения (Колледж);*
- *Ф.И.О. практиканта;*
- *курса (группы), в которой учится пратикант;*
- *наименование практики (педагогическая или производственная);*
- *место и срок прохождения практики;*
- *общие сведения, координаты (адрес, телефон) об организации, где обучающийся*

проходит практику;
- Ф.И.О. руководителя практики от Колледж ;
- Ф.И.О. руководителя практики от сторонней организации.

В отдельную графу заносятся данные о времени проведенного учебного занятия, о задании урока. Результат указывается в виде выставленной оценки, заверенной подписью руководителя практики.

2. Отчет студента о практике, включающий в себя:

2.1. Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

2.2.Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- описание проделанной индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий студентами;

2.3.Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

3. Приложения.

Форма итогового контроля

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Аттестация по педагогической практике обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество предоставленных обучающимся отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть отчислены из Колледж .

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы педагогической практики

а) *основная литература*:

1. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

б) *дополнительная литература*:

2.Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие

(для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
3.Сафина Рямзия Магруфовна. Педагогика и методика преподавания в Исламе. Учебно-методическое пособие для студентов Исламских учебных заведений. 2008 – 106 с.

Приложение 1

_____

наименование образовательной организации

Дневник прохождения
педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____ ___
Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций
Курс _____ отделение _____
Наименование практики ***Педагогическая***
Место прохождения практики _____
_____
Срок прохождения практики: с «____»_____ 20___ г.
по «____»_____ 20___ г.

_____ Составитель

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется: 1. Наименование организации 2. Адрес (индекс) 3. Телефон	
Руководитель практики от организации: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	
Руководитель практики от Колледж : 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	

Дневник практики

№ п/п	Дата	Время	Задание	Оценка	Подпись руководителя	Примечание

Студент: _____

Руководитель практики от организации:

_____/ _____ “___”_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

Отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно Уставу Колледж и Учебному плану на текущий учебный год. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфики проделанной работы: подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы./

Студент: _____

Руководитель практики от организации:

_____/ _____ “___”_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

Отзыв руководителя практики от организации

/Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Руководитель дает общую характеристику студенту-практиканту, оценивает его работу в целом и описывает как он проявил себя во время практики как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывается проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации./

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Особые отметки: _____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации

_____/_____/"_____"_____ 200__ г.

М. П.

Руководитель практики от Колледж

_____/_____/"____"_____20____г.

Оценка за практику (после сдачи всех материалов) "____" (_____)

Приложение 3

_____

наименование образовательной организации

П Р И К А З

№_____ от «___»_____20____г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» направить в образовательные учреждения – Колледж , мактабы _____ДУМ Чеченской Республики с ____ .____._____ г. по ____ .____. _____ г. для прохождения педагогической практики:

1. Фамилия, имя, отчество студента
2. руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя

Основание: представление заместителя директора по учебной части о направлении на практику

Директор

Директору

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» направить в мусульманские приходы _____ района (образовательные учреждения – Колледж) ДУМ Чеченской Республики с ____ .____._____ г. по ____.____. _____ г. для прохождения педагогической практики в:

Организация (учреждение) _____

1. Фамилия, имя, отчество студента
2. руководитель практики от Колледж - фамилия, имя, отчество

Заместитель директора по учебной части
Ф.И.О. дата

ДОГОВОР

г.Ойсхара «___» _____20___ г

Мы, нижеподписавшиеся, Религиозная организация мусульман – Духовная профессиональная образовательная организация исламское Колледж _____в лице Директора действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____

_____

_____, именуемая в дальнейшем «Организация» в лице _____, действующего на

основании Устава, на основании законодательства Российской Федерации, заключили Договор о нижеследующем:

I. «Организация» обязуется:

1. Предоставить « Колледж » в соответствии места для прохождения педагогической (производственной) практики (далее – практика) на рабочем месте по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций».
2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Предоставить студентам возможность сбора исходного фактического материала для написания курсовой (дипломной) работы, пользоваться имеющейся в организации фондовой и опубликованной литературой, технической и другой документацией с предоставлением возможности выписок и ксерокопирования.
3. Не допускать использования практикантов на работах, не предусмотренных программой практики и не относящихся к изучаемой ими специальности.
4. Обеспечить условия безопасной работы и проинструктировать практикантов о действующих правилах и нормах по технике безопасности на данном рабочем месте.
5. Несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в «Организации», расследовать в соответствии со статьями 227-230 Трудового Кодекса Российской Федерации.
6. Обеспечить производственно-техническое руководство практикой студентов путем выделения руководителей из числа квалифицированных специалистов.

7. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе студента-практиканта, отметив:
   - виды работ, освоенные студентом лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых студент присутствовал в качестве наблюдателя;
   - профессиональные навыки и умения, приобретенные студентом, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

II. « Колледж » обязуется:

1.Направить в организацию студентов – практикантов в сроки, указанные в настоящем договоре.
2. Предоставить «Организации» программу практики.
3. Принимать участие в расследовании комиссией «Организации» несчастных случаев, если они произошли со студентами-практикантами, в соответствии со статьями 227-230 Трудового кодекса Российской Федерации.

III. Примечание:

1. Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами и действует до 31 декабря 202__ года.

2. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах «Организации», другой – в делах « Колледж ».
3. Все споры по данному договору разрешаются в установленном законодательством порядке.
4. Юридические адреса сторон:
« Колледж »: индекс: , город (село)_____, ул. _____, д.
«Организация»: _____

Подписи

от « Колледж »	от «Организации»

Религиозная организация мусульман – Духовная профессиональная образовательная организация исламское Колледж «Даруль-Хадис» имени имама Аль-Бухари Адрес: город(село)_____, ул. _____, д. _____ Тел./факс: _____ ОГРН _____ ИНН _____ КПП _____ БИК_____ Расчетный счет _____ Кор./счет _____ в _____БАНК ПАО СБЕРБАНК город(село)	

Директор_____

Председатель организации _____

Приложение 6

_____

наименование образовательной организации

Программа производственной практики

направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных исламских организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

(квалификация, степень для лиц мужского пола – «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского языка»)

Базовая подготовка

(очная форма обучения)

срок реализации – (3 года 10)

_____ **Составитель**

ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

Пояснительная записка

В системе подготовки квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания особое место занимает практика. Раздел Основной Образовательной Программы (ООП) «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку учащихся. Таким образом, практика – это неотъемлемая часть образовательного процесса в организации духовного профессионального религиозного образования и играет существенную роль в формировании у студентов первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Объемы и конкретное содержание всех этапов практики определяется программой практики. Программа практики − это нормативно-методический документ, соответствующий профилю подготовки обучающихся. Программа практики должна согласовываться заместителем Директора по учебной работе и утверждаться Директором. Содержание данной программы рассчитано на реализацию требований Образовательного стандарта духовного профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»,

(квалификация, степень для лиц мужского пола – «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского языка»)

В соответствии с Учебным планом в организации духовного профессионального религиозного образования предусмотрены следующие виды практик:

1) Педагогическая практика;

2) Производственная практика.

Производственная практика наряду с педагогической является необходимой составной частью учебного процесса в системе среднего профессионального мусульманского образования и направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

Таким образом, производственная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности духовного профессионального религиозного образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение обучающимися необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Требования к организации производственной практики

В соответствии с Учебным планом по очной форме обучения производственная практика проводится на 4 курсе

(8 семестр). Продолжительность практики – 4 недели. Производственная практика может выражаться в выполнении обрядовых, организаторских, хозяйственных функций в деятельности мусульманского прихода, а именно руководство коллективными намазами, проведение Пятничной проповеди и молитвы, проведение обрядов никаха, имянаречения, участие в церемонии омовения, одевания в саван и погребения умершего, участие в коранических маджлисах (или самостоятельное их проведение), оказание помощи имаму мечети при подготовке мусульманских праздников или иных общественно значимых религиозных мероприятий, а также в организации и проведении хозяйственных работ с участием прихожан.

Практика для обучающихся женского пола проводится с учетом исламских норм этики и предназначена для формирования навыков преподавания исламских дисциплин, просветительской и воспитательной работы с женщинами и детьми.

Возможные формы: участие в образовательных и воспитательных мероприятиях, организация кружков, консультаций, подготовка материалов и проведения духовных бесед с сестрами, в женских отделениях при мечети, женские Колледж , исламские культурные центры, медиа-отделы при духовных управлениях, проведение уроков исламской этики для девочек/женщин, преподавание Корана, таджвида, арабской грамматики,подготовка материалов и презентаций для уроков,викторин,помощь в проведении женских маджлисов,участие в работе библиотеки,выставок исламской культуры.

Практика заканчивается обсуждением её результатов и выставлением итоговой оценки.

Цели и задачи производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности духовного профессионального религиозного

образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Целью производственной практики также является получение представления о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации и приобретение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника Колледж . Общим итогом практики должно стать осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с организационной структурой религиозной организации и социально-экономическими показателями её деятельности;
- участие в религиозных и социально - ориентированных мероприятиях, а также в иных видах мероприятий, проводимых религиозной организацией, и согласованных между руководством Колледж и руководством по месту прохождения производственной практики;
- освоение первичных профессиональных умений и навыков в работе с документацией;
- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического образовательного процесса по специальным дисциплинам «Основы поклонения (Ибадат)», «Чтение и запоминание Корана» (Хифз и Тилават) и «Основы проповеди и обязанности имама»

Здесь необходимо отметить, что для реализации на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического образовательного процесса, практикантам необходимо иметь общее представление о региональных особенностях обрядовой практики у мусульман.

При реализации задач практики обучающемуся-практиканту необходимо знать особенности речевого этикета и уметь вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп. Для будущего религиозного деятеля чрезвычайно важно понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества. Именно устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям в рамках мусульманских религиозных традиций являются причиной для осознания исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур, следствием чего станет формирование уважения к традициям и культурному наследию своей страны в целом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общерелигиозные компетенции **(ОРК)**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;

- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции **(РРК)**

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у мусульман Северного Кавказа;

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у мусульман.

Национально-региональные компетенции **(НРК)**

- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на чеченском языке;

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на чеченском языке.

Общегражданские компетенции **(ОГК)**

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Компетенции в области арабского языка **(АЯК)**

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

В результате прохождения производственной практики студент должен

• ***Знать****:* - об ответственности за свой приход перед Всевышним, о важности и роли работы по призыву и проповеди;

- основную классическую терминологию по исламскому вероучению на татарском языке;-основную классическую религиозную исламскую терминологию на арабском языке, необходимую для использования в профессиональной деятельности;

- историю исламского призыва на примере из жизни пророков и посланников, пророка Мухаммада, мир Ему и благословение и его сподвижников и праведников из его уммы, их наставления, увещевания, а также примеры сострадания и жалости к людям; - историю исламского призыва регионе; - Вопросы исламского

законодательства, касающиеся каждодневной ритуальной практики имама-богослова и проповедника;

- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;

- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;

- культуру и менталитет людей, проживающих в данной местности, их историю и традиции; - современные средства, технику и инструменты исламского призыва.

• ***Уметь:***

- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у мусульман (здесь речь идет о таких основных религиозных обрядах и ритуалах, как руководство повседневной коллективной молитвой; проведение пятничных проповедей и молитв;

- проведение праздничных проповедей и молитв (Ураза-байрам, Курбан-байрам); проведение проповедей и молитв по особым датам и случаям (например, Мавлид ан-Наби);

проведение обрядов бракосочетания, имянаречения и похорон; проведение Коранических меджлисов и т.д. – с учетом приверженности нормам традиционного ислама в рамках религиозно-правового направления имама Имама Шафий);

- выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми с учетом понимания ценности таких отношений;

- работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения – с учетом понимания необходимости и сути толерантного отношения к различным культурам, религиям;

- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;

- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни;

- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

• ***Владеть****:*- навыками применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;

- навыками устной и письменной коммуникации на чеченском языке;

- навыками чтения Корана на арабском языке с соблюдением канонических правил рецитации;- навыками выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

- навыками организации культурно-просветительской деятельности;

- навыками организации и проведения социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;

- навыками использования научно- религиозной литературы;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

Место и время производственной практики

Местами проведения производственной практики по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», являются религиозные организации, соответствующие этому направлению и задачам профессиональной деятельности выпускника Колледж .

Производственная практика, предусмотренная и организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между Колледж и соответствующими учреждениями. В договоре Колледж и организация (учреждение) оговаривают все Вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Колледж и от организации (учреждения).Поиск мест практики обучающихся осуществляют самостоятельно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с Учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Организация производственной практики и руководство

Для всех обучающиеся прохождение практик является обязательным.

По результатам освоения программы практики, обучающиеся представляют руководителю практики письменный отчет с последующей аттестацией.

Место проведения практики определяется приказом Директора Колледж . Местами для практики являются, как правило, мечети, мусульманские приходы и другие религиозные организации (учреждения).

За организацию и проведение практики ответственность несут заместитель Директора Колледж и руководители учебных групп (руководители учебных групп, как правило, назначаются руководителями производственной практики от Колледж).

Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется по действующим в Колледж нормативам учета времени учебной работы.

Обязанности руководителя практики от Колледж :

обеспечивает высокое качество прохождения практики и строгое соответствие её содержания основной образовательной программе и программе практики;

осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике;

разрабатывает тематику индивидуальных заданий и оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий, а также, в случае необходимости, при сборе материалов к курсовому проекту (курсовой работе) или выпускной квалификационной работе.

Обязанности студента при прохождении практики:

полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;

представить своевременно руководителю практики письменный Отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

До начала практики каждый практикант под руководством руководителя учебной группы разрабатывается План прохождения практики.

План прохождения производственной практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где практиканты проходят практику.

Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание (установочную конференцию) практикантам.

Для прохождения практики практикантам выдаются следующие документы:

- направление на практику (копия приказа);

- дневник.

Каждый практикант в ходе прохождения практики ведет дневник. Контроль за прохождением практики ведут руководители от Колледж и организации.

Руководитель практики от Колледж :

- осуществляет руководство закрепленной за ним группой-практикантов;
- утверждает планы прохождения практики,
- координирует и контролирует выполнение планов прохождения практики;
- консультирует прктикантов по вопросам прохождения практики, оказывает им необходимую методическую и организационную помощь;
- контролирует процесс прохождения практики совместно с работниками принимающих организаций;
- обеспечивает своевременную проверку и оценку отчетных документов, представленных практикантом;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его в учебный отдел Колледж .

Руководитель практики от организации:

- участвует в процессе оценки результатов практики;
- руководит выполнением студентами конкретных заданий, связанных с процессом прохождения практики в организации.

Содержание производственной практики и распределение по видам работ

1. На установочной конференции по организации и проведению практики рассматриваются следующие Вопросы: распределение по местам практики; конкретизация задач практики; определение видов деятельности на практике; порядок ведения дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; ознакомление с правами и обязанностями практикантов.

2. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-богословом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.

3. Проведение пятикратных молитв в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов, иных религиозно-культовых мероприятий. Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации и проведения мероприятий.

4. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

Требования к содержанию и оформлению дневника (Приложение 1)

Во время прохождения практики практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия, учреждения). В дневнике записывается также участие в социальной, общественной работе, присутствие и участие на отдельных мероприятиях.

Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от учреждения. Руководитель практики от Колледж должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

Подготовка и защита студентами отчетов по практике

Главным условием получения зачета о прохождении производственной практики является подготовка отчета и участие в работе итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты по практике и подводятся ее итоги.

Отчетные документы по практике предоставляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю производственной практики и после защиты сдаются в учебный отдел.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, где происходит защита отчета с выставлением дифференцированной оценки.

Методические рекомендации студентам по прохождению производственной практики и составлению отчета

Перед прохождением практики практикант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практики и получения зачета ему необходимо:

− полностью и с чувством ответственности выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

− соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;

− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

По окончании практики практикант участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По ее итогам практиканту выставляется оценка.

Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении производственной практики составляется по определенной форме (Приложение 2), с обязательным освещением следующих моментов: − место и время прохождения практики;

− ФИО руководителя практики;

− описание выполненной работы с указанием объема этой работы;
− указания на затруднения, которые имели место при прохождении практики.

Отчет должен отражать отношение практиканта к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.

В своем отчете практикант может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от Колледж и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные практикантом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть приложены фотографии, аудио или видеозаписи проведенных молитв в мечети, религиозных обрядов и другие материалы.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска практиканта к работе на итоговой конференции, посвященной производственной практике. В ходе работы конференции практикант сдает зачет (защищает отчет) с дифференцированной оценкой.

Форма итогового контроля

1. Оценка по производственной практике (дифференцированный зачёт) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

2. Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных практикантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

3. Оценка по производственной практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам Учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов). Оценка по производственной практике отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике.

4. Обучающихся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающихся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Колледж , как имеющие академическую задолженность.

Материальное обеспечение, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором практикант проходит практику;
- методические разработки для практикантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

Материальное обеспечение практики в мечетях обеспечивается руководителем религиозной организации. Материальное обеспечение практики в иных учреждениях и организациях обеспечивается руководителями данных учреждений и организаций.

Прохождение практики проводится на безвозмездной основе или согласно Договора между Колледж и организацией (учреждением)

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы педагогической практики

Основная литература

1. Имам Дмалалуддин Мухьаммад ибн Ахьмад Аль-Махьалли «Канзуль-раг1ибина»- Шафиитский фикх - Джидда: Даруль-минхаадж, 2013., 1 часть, с.1504

Дополнительная литература

1.Абдул-Кадир Иса., Истина суфизма.,- Халеб., 2001 г., 558 с.

Приложение 1

_____

наименование образовательной организации

Дневник прохождения производственной практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление: Подготовка служителей и религиозного

<u>персонала исламских религиозных организаций</u>
Курс _____ Группа _____

Наименование практики _____
Место прохождения практики _____
_____
Срок прохождения практики: с «___»_____ 20___ г.
по «___»_____ 20___ г.

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____
город, год

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

1. **Студент направляется:** **4. Наименование организации** 2. **5. Адрес (индекс)** **6. Телефон**	
Руководитель практики от организации: **6. Фамилия** **7. Имя** **8. Отчество** **9. Должность** **10. Ученая степень**	

Руководитель практики от Колледж :	
6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	

Дневник практики

п/п	Дата	Время	Задание	Оценка	Подпись руководителя	Примечание

Ритуалы для обязательного выполнения практикантом / (для мужчин)

Разновидность ритуала	Место проведения	Дата проведения	Подпись имама
1.Проведение коллективных намазов (для мужчин)			
2.Пятничная			

проповедь и молитва (для мужчин)			
3.Имя наречение (для мужчин)			
4.Проведение никаха (для мужчин)			
5.Омовение покойного или осуществление помощи при омовении			
6.Участие в одевании в саван умершего			
7.Молитва по усопшему (для мужчин)			
8.Присутствие при погребении умершего (для мужчин)			
9.Проведение меджлиса по чтению Корана			
10.Праздничная проповедь и молитва (для мужчин)			

Ритуалы для обязательного выполнения практикантом / (для женщин)

Разновидность ритуала	**Место проведения**	**Дата проведения**	**Подпись имама**
Омовение покойного или осуществление помощи при омовении			
Участие в одевании в саван умершего			
Совершение коллективной молитвы			
Обучение таджвида			
Проведение урока хадиса			
Проведение познавательных викторин			
Проведение урока “Исламское право”			
Участие в женских маджлисах			

Приложение 2

Отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно Уставу Колледж и Учебному плану на текущий учебный год. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфики проделанной работы: подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы /

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Студент:

Руководитель практики от организации:

_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
“___” _____ _____

Приложение 3

Отзыв руководителя практики от организации

/Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Руководитель дает общую характеристику студенту-практиканту, оценивает его работу в целом и описывает как он проявил себя во время практики как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указываются проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации./

_____
_____
_____
_____
Особые отметки: _____
_____
_____

Руководитель практики _____
/_____/
“_____”_____ 200__ г.
М. П.
Руководитель практики от Колледж
_____/_____/
“____”_____20__ г.
Оценка за практику (после сдачи всех материалов) – “____”
(_____)

_____

наименование образовательной организации

П Р И К А З
№_____ от «___»_____20____г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» направить в мусульманские приходы _____ района (образовательные учреждения – Колледж , мактабы) _____ДУМ Чеченской Республики с ____ по____для прохождения педагогической практики:

3. Фамилия, имя, отчество студента
4. руководитель практики - фамилия, имя, отчество

Основание: представление заместителя директора по учебной части о направлении на практику

Директор Исламского Колледж

Директору

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» направить в мусульманские приходы _____ района (образовательные учреждения – Колледж)

ДУМ Чеченской Республики с ____ .____._____ г. по ____ .____. _____ г. для прохождения педагогической практики:

Организация (учреждение) _____

1. Фамилия, имя, отчество студента
2. руководитель практики - фамилия, имя, отчество

Заместитель директора по учебной части **Ф.И.О.**

ДОГОВОР

«___»
_____ 20___ г.

Мы, нижеподписавшиеся,

_____

наименование образовательной организации

именуемая в дальнейшем «Колледж», в лице директора_____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ _____ ____, именуемая в дальнейшем «Организация» в лице _____, действующего на основании Устава, на основании законодательства Российской Федерации об образовании, заключили Договор о нижеследующем:

II. «Организация» обязуется:

1. Предоставить « Колледж » в соответствии места для прохождения педагогической (производственной) практики (далее – практика) на рабочем месте по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Предоставить студентам возможность сбора исходного фактического

материала для написания курсовой (дипломной) работы, пользоваться имеющейся в организации фондовой и опубликованной литературой, технической и другой документацией с предоставлением возможности выписок и ксерокопирования.

3. Не допускать использования практикантов на работах, не предусмотренных программой практики и не относящихся к изучаемой ими специальности.

4. Обеспечить условия безопасной работы и проинструктировать практикантов о действующих правилах и нормах по технике безопасности на данном рабочем месте.

5. Несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в «Организации», расследовать в соответствии со статьями 227-230 Трудового Кодекса Российской Федерации.

6. Обеспечить производственно-техническое руководство практикой студентов путем выделения руководителей из числа квалифицированных специалистов.

7. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе студента-практиканта, отметив:

- виды работ, освоенные студентом лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых студент присутствовал в качестве наблюдателя;
- профессиональные навыки и умения, приобретенные студентом, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

II. «Колледж» обязуется:

1.Направить в организацию студентов – практикантов в сроки, указанные в настоящем договоре.

2. Предоставить «Организации» программу практики.

3. Принимать участие в расследовании комиссией «Организации» несчастных случаев, если они произошли со студентами-практикантами, в соответствии со статьями 227-230 Трудового кодекса Российской Федерации.

III. Примечание:

1. Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами и действует до 31 декабря 202__ года.

2. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах «Организации», другой – в делах «Колледж».

3. Все споры по данному договору разрешаются в установленном законодательством порядке.

4. Юридические адреса сторон:

«Колледж»: индекс_____, город (село)_____, ул._____, д. __

«Организация»:

_____

Подписи

от « Колледж »	от «Организации»
Религиозная организация мусульман – Духовная профессиональная образовательная организация Исламский Колледж Наименование Колледж Адрес: _____ _____ Тел./факс: _____ ОГРН _____ ИНН _____ КПП _____ БИК_____ Расчетный счет _____ Кор./счет _____ в _____БАНК ПАО СБЕРБАНК город(село)_____	

Приложение 7

_____

наименование образовательной организации

Программа итоговой аттестации

Направление
ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
(квалификация, степень для лиц мужского пола – «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка»,
для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского языка»)

Базовая подготовка
(очная форма обучения)
(3 года 10)

_____ Составитель
ФИО, должность, ученая степень

_____

город, год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, Учебным планом направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», согласно Положению об итоговой аттестации выпускников (далее Колледж)

Порядок проведения и программа междисциплинарного итогового экзамена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций» определяются учебным заведением Колледж на основании Регламента об итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с Учебным планом, итоговая аттестация в профессиональном религиозном учебном заведении- Колледж проводится на четвертом (выпускном) курсе (8 семестр). Продолжительность – 2 недели.

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования Учебного плана и программ Колледж

Общие положения

1. Итоговая аттестация выпускников духовных профессиональных образовательных организаций является обязательной.

2. К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

3. Итоговая аттестация выпускников духовных профессиональных образовательных организаций проводится по окончании обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов с последующей выдачей документа установленного образца.

4.Итоговая аттестация выпускников включает в себя:

• защиту выпускной квалификационной работы;

• междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания и экзамен арабского языка и методике его преподавания

4.1. Междисциплинарный итоговый экзамен должен способствовать реальной оценке уровня подготовки выпускника Колледж по циклу дисциплин Учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

4.2. Итоговый экзамен позволяет выявить уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в Колледж .

4.3. Итоговый экзамен по отдельным учебным предметам должен определять уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебной программой по предмету в рамках основной профессиональной образовательной программы.

4.4. Итоговый экзамен проводится членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На комплексном экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по специальным дисциплинам, входящих в перечень общепрофессиональных дисциплин.

5. Учебный отдел Колледж не позднее, чем за полгода до начало итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень предметов, входящий в итоговый экзамен и набор экзаменационных вопросов к каждой из дисциплин, а также список тем для выпускных квалификационных работ.

5.1. В экзаменационные билеты междисциплинарного итогового экзамена для

выпускников направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», рекомендуется включить Вопросы по таким специальным дисциплинам как «Методика преподавания исламских наук», «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение Корана» (хифз) для всех выпускников,

5.2. Ответы на Вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности. Ответы желательно сопровождать практическими примерами.

6. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается документ установленного образца.

7. Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний, а также не выполнившим выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительным причинам, образовательным учреждением может быть назначен другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы аттестационной комиссии.

8. Протоколы итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам хранятся постоянно в архиве духовной профессиональной образовательной организации.

Компетенции, которыми должен владеть выпускник, завершивший обучение в духовной профессиональной образовательной организации в рамках основной профессиональной образовательной программы

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями шафиитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.

Общерелигиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и религиозной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, мир ему и благословение, иных Пророков, мир им, указанных в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в ашаритской богословской школе.
- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в ашаритской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди исламских традиций мусульман.

Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики мусульман Северного Кавказа.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления деятельности выпускника в мусульманском сообществе мусульман, направленную по сохранению и развитию национальной культуры мусульманских народов. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности чеченской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на чеченском языке.

- Знание литературных традиций чеченского народа.

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на чеченском языке.

- Знание основных этапов исторического развития Чеченской Республики с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп;

формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включают в себя следующих в себя комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур, религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи чеченской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещенных законодательством РФ.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивает выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания несложных текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки перевода с арабского языка на русский и (или) на чеченский язык текстов несложного содержания;
- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение наиболее употребительных разговорных тем.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- Способность к формированию у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

- ***Общие педагогические компетенции*** (код - ОПК) основаны на знаниях о закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускником в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам духовного профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Исламская этика (ахляк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», мир ему и благословение

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», мир ему и благословение.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Исламское право (муамалят)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине) «Чтение Корана (тилават)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Исламское вероучение (акыда)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Чеченский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (арабский)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине психолого-педагогической направленности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы духовных профессиональных образовательных организаций по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», сдающий междисциплинарный итоговый экзамен должен

Знать:

- значение дисциплин, включенных в состав междисциплинарного итогового экзамена, и их место в структуре основной образовательной программы;
- важнейшие определения и формулировки дисциплин, включенных в состав междисциплинарного итогового экзамена;
- содержание тематики основного курса дисциплины "Методика преподавания исламских наук";
- содержание тематики основного курса дисциплины "Основы поклонения (ибадат)";
- содержание тематики основного курса дисциплины "Заучивание Корана (хифз)";
- содержание тематики основного курса дисциплины "Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)";
- общие цели преподавания исламских дисциплин;
- основополагающие принципы и основные правовые заключения шафиитской правовой школы по изучаемым темам;
- тексты Священного Корана наизусть в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- места артикуляции арабских звуков;

- правила рецитации Корана;

- основную классическую терминологию по исламскому вероучению на чеченском языке;

- основную классическую религиозную исламскую терминологию на арабском языке, необходимую для использования в профессиональной деятельности;

- Вопросы исламского законодательства, касающиеся каждодневной ритуальной практики имама-богослова и проповедника;

- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;

- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;

- культуру и менталитет людей, проживающих в данной местности, их историю и традиции;

Уметь:

- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (духовные образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);

- работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения (примечетские курсы; духовные профессиональные религиозные образовательные организации);

- формулировать цели урока, выбирать методы преподавания;

- составлять план проведения урока;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений;

- реализовывать основные права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях.

- объективно рассматривать богословские проблемы в рамках данной области исламского права;

- правильно и красиво читать Коран на арабском языке;

- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- студенты мужского пола должны уметь проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики мусульман (здесь речь идет о таких основных религиозных обрядах и ритуалах, как руководство повседневной коллективной молитвой; проведение пятничных проповедей и молитв; проведение праздничных проповедей и молитв (Ураза-байрам, Курбан-байрам); проведение проповедей и молитв по особым датам и случаям (например, Мавлид ан-Наби); проведение обрядов бракосочетания, имя наречения и похорон; проведение Коранических маджлисов и т.д. – с учетом приверженности нормам традиционного ислама в рамках религиозно-правового направления имама Аш-Шафий);

- выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми с учетом понимания ценности таких отношений;

- работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения – с учетом понимания необходимости и сути толерантного отношения к различным культурам, религиям; - работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;
- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни;
- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Владеть: - методикой преподавания исламских наук;

- особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук;
- навыками подготовки и проведения урока по исламским дисциплинам;
- навыками ведения диалога, поддерживания межличностных и деловых отношений с представителями различных социальных групп;
- навыками применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- навыками устной и письменной коммуникации на чеченском языке (студентам чеченской национальности);
- навыками чтения Корана на арабском языке с соблюдением канонических правил рецитации;
- навыками выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры - навыками организации культурно-просветительской деятельности;- навыками организации и проведения социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;- навыками использования научно- религиозной литературы; - навыками обобщения, анализа, восприятия информации

1. Вопросы итогового экзамена по арабскому языку и методике преподавания

1.Переведи на русский:

أنا طالب مدرسة المحمدية. أدرس في الصف الثالث. أحبُّ القراءةَ لأنها تزيد علمًا، لذلك أَحَبُّ موادي في المدرسة مادة القراءةِ حَيْثُ أقرأ نصوصًا مُمْتِعَةً. ومِمَّا قرأتُه خِلالَ دِراستي نصٌّ عن قيمَةِ الزَّمن. يقول المُؤلِّف أنَّ على كلِّ إنسانٍ إن يعرفَ قيمة الوقت فلا يُضيعَ لحظةً منه في غيرِ عملٍ يُقرِّبه إلى الله وينفعُهُ في دينه ودُنياهُ. وإنَّ أكْثَرَ النَّاس في زَمَنِنا يُضَيِّعون أوقاتهم بما لا يَنْفَعُ مِن حديثٍ لا فائدةَ فيه، أو حديثٍ فيه من الغِيبةِ والْمُحرَّماتِ شيءٌ كثيرٌ، أو لَهْوٍ ضَرَرُهُ أكْبرُ من نفعِهِ، أو قراءةٍ في كثيرٍ من الْمَجَلاّت الَّتي لا تُكْسِبُ الإنسان علمًا ولا فهمًا. ومما يُعينُ على اغْتنامِ الزِّمان الانْفِرادُ، والابتعادُ عن أسبابِ إضاعةِ الوقتِ، والاعْتِدالُ في الطعام، فإنّ كَثْرَتَهُ تُسَبِّبُ النومَ الطويلَ.

كذلك قرأتُ نصًّا مُمْتعًا عن أحدِ أسرارِ النفسِ الإنسانيةِ ألا وهو المُنافسةُ وحبُّ التَّفَوُّقِ. فَعُمَّال أحدِ المصانعِ لم يُنجِزوا ما كان مَطْلوبًا منهمْ وقدْ جَرَّب مُديرُ المصنعِ معهم كلَّ طريقةٍ، ولكن بِلا جَدْوَى. وعندما اسْتَخْدَمَ صاحبُ المصنعِ حيلةَ سُرعانَ ما أصْبحَ هذا المصنع مِن أنْشَطِ وأحْسنِ مصانعِ المدينةِ.

قرأتُ نصًّا مُتَعَلِّقًا بِصِحَّةِ الإنسان إذْ كان عن أحد الأمراضِ المُنْتَشِرَةِ بِشَكلٍ واسعٍ في البلادِ الحارَّةِ، وبخاصَّةٍ في المناطق الاسْتِوائِيَّة ألا وهو مرضُ البلهارسيا. ويُعاني من هذا المرض ثلاث مئة مليونٍ من سُكَّانِ العَالَم. لهذا اسْتُقْبِلَ الاكتشافُ الجديدُ في أَلْمانيا الذي يَقْطَعُ سِلْسِلَةَ التَّطَوُّرِ لِلدُّودَةِ التي تُسَبِّبُ هذا الداءَ. تُصيبُ دودةُ هذا المرضِ الْكَبِدَ والرِّئَتَيْنِ، وتُسَبِّبُ فقْرًا شَديدًا في الدَّم، كما يُصيبُ الجِهَازَ البَوْليَّ فيُسبِّب التَّبَوُّلَ الدَّمَويَّ، كذلك يُؤْذي البلهارسيا الأمعاءَ ويُسَبُّب إسْهالاً شديدًا. ويُصابُ المريضُ بِسَرَطَان المَثانةِ، أمّا الإصاباتُ الرِّئَوِيَّةُ فَتُؤَدِّي إلى اضْطِراباتٍ قلبيةٍ خطيرةٍ. والعلاجُ الجديد يقتلُ أَجِنَّةَ الدودة في جسمِ الإنسان دون أن يُسبِّب اسْتِعْمالُهُ أيَّ آثارٍ جانبيةٍ.

وقرأتُ قِطْعَةً من رسائلِ الجاحظ حيث يقول أنّ إجراءَ الإنسانِ الأمورَ على طَبيعتِها واسْتِعْمالُهُ الأشياءَ على وُجوهِها يَجْمعُ له أُلْفَةَ الْقُلوبِ، فَيُعامِلُه كُلُّ مَن عامَلَه بِمَودَّة وهو على ثِقةٍ مِن بَصَرِهِ بِمَوَاضِعِ الإنْصافِ وعِلْمِهِ بِمَوارِدِ الأمور. وقد أخبر الله أنه غيرُ داخلٍ في تدْبيرِهِ الْخَلَلُ والْفَسادُ، ولا جائزٌ عنده الْمُحاباةُ والْمُجامَلَةُ، فتعَلَّقَتْ قُلوبُ الْعِبادِ بِالرَّغبَةِ والرَّهْبة. فالرغبة والرهبة أَصْلا كلِّ تَدْبيرٍ وعليهما مَدارُ كلِّ سياسةٍ، وعلينا أن نَجْعَلَهما مِثالَنا الذي نَحْتَذي عليه ورُكْنَنا الذي نَسْتَنِدُ إليه.

ومما قرأتُه أيضًا هي قصةٌ عن أحد الحكماء الذي كان وزيرًا لِملكٍ من ملوك الفُرْس. فغضب الملكُ عليه وحَبَسَهُ في بيتٍ كالقبر ظُلْمةً وضِيقًا وأَلْبَسَهُ الخَشِنَ مِن الصُّوف. ويومًا أدخل الملكُ إليه أصحابَه وأمر أن يُنْقَلَ إليه ما يَجْري بَيْنَهُمْ. فَدَارَ بينهم الحوارُ وبيَّن لهم الحَكِيمُ أنه صَنَعَ دواءً من ستة عَناصِرَ، يأخُذُ منه كلَّ يوم. فقال أن العُنْصُر الأوّل الثقةُ بالله، والعنصر الثاني إيمانه بالتقدير، والعنصر الثالث الصَّبْرُ على البَلاءِ، والعنصر الرابع الرِّضا بِالقَضاءِ والقَدَر، والعنصر الخامس عِلْمُهُ بِأنه قد يُمكن أن يَقَعَ في شَرٍّ مِمَّا هو الآن، والعنصر السادس اعْتِقَادُهُ أن الفَرَجَ قد يأتي بَيْنَ ساعةٍ وساعةٍ. فَبَلَغَ ذلك الملكَ فَعَفا عَنْهُ.

كما قرأتُ نَصًّا عن تَرْبِيَةِ الأطْفالِ وعَرفْتُ أنَّ تَخْويفَ الطفلِ من الجنِّ أو اللُّصوص أو الكلاب يَغْرِسُ في نَفْسِهِ الْخَوْفَ وقد يُصْبح في المُسْتَقْبل غيرَ قادرٍ على مُواجَهةِ مُشْكلاته بِثِقةٍ واطْمِئنان.

وكان هناك نصٌّ عن الأمير الشاعر عبدِ الله بْنِ رواحة. فكان يُشجِّعُ نفسه وأقوامَ المسلمين في غزوة مؤتة على الصُّمود أمامَ الروم ويقول: ... ما نُقاتِل الناسَ بِعَدَدٍ ولا قَوَّةٍ، إنَّما نُقاتلهمْ بِهَذا الدِّينِ الَّذي أكْرَمَنا اللهُ بِهِ، فإنَّما هي إحْدى الْحُسْنَيَيْنِ: إمّا نَصْرٌ وإمّا شَهادَة. فقد جالَدَ حتّى قُتِلَ رَضِيَ اللهُ عنه.

:Огласуйте.2

لقد أيّد الله النبي عيسى عليه السلام ببعض المعجزات التي تؤكد صدقه، حيث أُرسل إلى قوم معروف عنهم أنهم يجيدون الطب، فخلق من الطين صورة الطير، ومن ثم نفخ فيها فأصبحت طيرًا بأمر الله، وكذلك القدرة على جعل من ولد أعمى بصيرًا، وأيضًا إحياء الموتى بإذن الله، ومعرفة ما في البيوت من طعام، وحينما حماه الله من قتل بني إسرائيل له، من خلال تشبيه رجل آخر به، فقام برفع عيسى إليه، ومن المعجزات أيضًا إنزال المائدة التي سأل عنها الحواريين من السماء

تم تلقيب عيسى عليه السلام بألقاب متعددة، ومما ذُكر منها في كتاب الله الحكيم كان عيسى ابن مريم عليهما السلام، مسيح الله، روح الله، كلمة الله، وعبد الله.

3.Переведите на арабский:

В Исламе очень ценится получение религиозных знаний. Приобретать знания, стремиться к ним, нас призывают сотни хадисов, например:

«Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и каждой мусульманки».

«Лучшее в вашей религии – ее легкость, а лучшее поклонение – знание религии».

«Того, кто вступил на путь поиска знаний, Аллах наставляет на путь, ведущий в Рай».
Каким же замечательным собеседником и товарищем является книга! Ты можешь уединиться с ней, если твои друзья наскучили тебе.
Она не высокомерна и не раскрывает твоих секретов. И ты можешь получить от нее мудрость и честность».

Получение религиозных знаний предполагает чтение книг по различным исламским наукам вместе с преподавателем.
На мусульманине лежит обязанность получить минимум знаний о своей религии: во что следует верить, как молиться, как поститься и так далее. Если вы живете в местности, где есть возможность получить эти знания, то вы обязаны выучиться необходимому.
Откровенно говоря, эта возможность есть почти всегда, если только вы не в джунглях.
Но тогда эта книжка до вас тоже бы не дошла

1.2. Вопросы по «Методика преподавания арабского языка»

1 Предмет и задачи методики преподавания арабского языка. Основные проблемы методики преподавания арабского языка и практическое значение дисциплины.
2 Место арабского языка среди других языков мира и его функции. Специфика обучения арабскому языку.
3 Состав курса изучения арабского языка. Структура университетского курса и средства
4 Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Признаки урока как формы организации учебной работы.
5 Условия эффективного проведения уроков. Требования к уроку. Группы требований урока
6 Организация индивидуальной работы студентов на уроке. Критерии эффективности урока.
7 Методы обучения. Что представляют собой методы обучения?
8 Приемы обучения арабскому языку. Классификация методов обучения. Методика выбора метода обучения.
9 Обучение чтению на арабском языке. Цели и виды обучения. Умение и овладение техникой чтения.
10.Методика преподавания арабского языка как учебная, практическая дисциплина.
11.Связь методики преподавания арабского языка с другими дисциплинами.
12.Цели и задачи обучения арабскому языку.
13.История преподавания арабского языка в регионе.
14.Методические основы обучения арабскому языку.
15.Принципы обучения.
16.Методы-направления. Средства обучения.
17.Урок арабского языка. Сущность урока и требования к уроку арабского языка.

18.Структура урока арабского языка.
19.Виды и критерии анализа урока арабского языка.
20.Планирование уроков по арабскому языку.
21.Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку.
22. Методика обучения фонетике, орфоэпии арабского языка.
23.Методика обучения лексике арабского языка.
24.Методика обучения грамматике арабского языка.
25.Методика обучения речевым умениям по арабскому языку.
26. Методика обучения арабской графике, письму, письменной речи.

27.Методика обучения чтению на арабском языке.
28.Методика обучения говорению на арабском языке.
29.Методика обучения аудированию на арабском языке.
30.Контроль в обучении арабскому языку.
31.Функции и виды контроля. Требования к контролю. Формы.

2. Вопросы и задания по дисциплине «Исламские науки и методика их преподавания»

(междисциплинарный итоговый экзамен)

1. Понятие «Исламское воспитание», его особенности.
2. Перечислите обязанности исламского воспитания.
3. Общие цели исламского воспитания.
4. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
5. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
6. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах
7. по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Предмет изучения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук» в системе исламского образования.
14. Особенности исламских наук в свете общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК)
15. В чем заключается роль преподавателя исламских наук? Какими качествами должен обладать такой преподаватель?
16. Перечислите нормативные документы РФ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы человека и гражданина гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Дайте определение учебной программе по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/и их основы.
19. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
20. Дайте определение Учебному плану.
21. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
22. Какие этапы включает в себя планирование урока? Как необходимо готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

23. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

24. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков? Расскажите об их особенностях в свете претворения в жизнь задач религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
25. Какое воздействие оказывает исламское вероучение на человека?
26. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры
27. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
28. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды). Что вы знаете о канонических основах исламского вероучения в соответствии с их трактовкой в ашаритской богословской школе?
29. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения?
30. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению? Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Исламское вероучение».
31. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению? Назовите его этапы.
32. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
33. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
34. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду? Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)»?
35. Как надо составлять план урока по таджвиду? Назовите его этапы.
36. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
37. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.
38. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата?

39. Какие средства можно использовать на уроках по тилавату? Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тилават)»?
40. Как надо составлять план урока по тилавату? Назовите его этапы.
41. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
42. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана. Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»?
43. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
44. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
45. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру? Что можете сказать о

методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)»?

46. Как надо составлять план урока по тафсиру? Назовите его этапы.
47. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
48. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
49. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения? Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»?
50. Как надо составлять план урока по основам поклонения? Назовите его этапы.
51. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «История Пророков и жизнеописание Пророка Мухаммада» в свете общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, указанных в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
52. Какие существуют методы преподавания «Истории Пророков и жизнеописания Пророка Мухаммада, мир ему и благословение»?
53. Какие средства можно использовать на уроках по жизнеописанию пророка Мухаммада» мир Ему и благословение? Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (ас-сира)», мир ему и благословение?
54. Как надо составлять план урока по «Истории Пророков и жизнеописанию Пророка Мухаммада» мир Ему и благословение? Назовите его этапы.
55. Перечислите общие и отдельные цели преподавания дисциплины «Хадис».
56. Назовите особенности преподавания хадисов.
57. Какие существуют методы преподавания хадисов?
58. Какие средства можно использовать на уроках по хадису? Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения Пророка Мухаммада (хадис)», мир ему и благословение?
59. Как надо составлять план урока по дисциплине «Хадис»? Назовите его этапы.
60. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
61. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
62. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике? Что можете сказать о современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)»?
63. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
64. Назовите цели проведения мусульманских праздников.
65. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников?

Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников?

66. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников. Как надо провести мусульманский праздник с участием представителей других культур и различных конфессий?
67. Дайте определение понятию «Соревнование» (Конкурс). Какие преследуются цели при их проведении?
68. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику, а также особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

II. Вопросы и задания по дисциплине «Основы проповеди и обязанности имама» (для лиц мужского пола)

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций? Как используются нормативные правовые документы в деятельности имам-богослова?
2. Какую роль играет Устав в деятельности мусульманской религиозной организации? Основные разделы Устава мечети.
3. Порядок создания махалли при мечети в свете законодательства РФ, а также знания прав и свобод человека и гражданина и умения их реализовывать.
4. Какие обязательства накладывает на приход его регистрация как Религиозной организации?
5. Какую отчетность должен предоставлять зарегистрированный мусульманский приход в Министерство юстиции РФ?
6. В каких случаях действия религиозного деятеля или общественной религиозной организации считаются экстремистскими?
7. На чем основывается запрет экстремистских религиозных книг и материалов?
8. Кто такие салафиты (вахабиты) и как нужно вести полемику с ними?
9. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников мусульманской религиозной организации. Что вы знаете об особенностях умения работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения?
10. Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди.
11. Перечислите разновидности проповеди по поводу.
12. Перечислите разновидности проповеди по тематике.
13. Опишите процесс подготовки проповеди.
14. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди?
15. Назовите особенности пятничной проповеди.
16. Назовите особенности праздничной проповеди (Ураза-байрам, Курбан-байрам).
17. Назовите особенности проповеди, посвященной бракосочетанию.
18. Условия бракосочетания в исламе (никах).

19. Порядок обряда бракосочетания (никаха).
20. Хутба никаха, молитва (Дуа) после никаха.
21. Порядок обряда имянаречения. Молитва(Дуа) после имянаречения.
22. Порядок совершения пятничного намаза.
23. Особенности произнесения азана пятничного намаза. Пятничная проповедь (хутба на арабском языке).
24. Порядок проведения праздничных намазов (Курбан-байрам), (ураза-байрам).Намерение праздничной молитвы.
25. Порядок совершения молитвы Таравих с учетом региональных традиций.
26. Порядок проведения Коранического маджлиса.
27. Прочитайте молитвы (дуа), используемые во время Коранических маджлисов (дуа после прочтения Корана, дуа после раздачи садака, дуа после еды).
28. Какие действия следует предпринять непосредственно после смерти человека?
29. Порядок омывания умершего.
30.Порядок завертывания умершего в саван.Различия между саваном мужчин и женщин.
31. Условия и порядок совершения погребальной молитвы (джаназа - намаз).Намерение погребальной молитвы. Действия, совершаемые на кладбище.
32. Расскажите о правилах выражения соболезнования родственникам умершего, о правилах посещения кладбищ с учетом общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у мусульман Северного Кавказа.

III. перечень вопросов по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

I. Раздел «Виды действий»:

1) Что такое «фард», его виды, примеры; Что такое «ваджиб», примеры, отличие ваджиба от фарда.

2) Что такое «сунна», ее виды, примеры.

3) Что такое «мустахаб», примеры; Что такое «мубах», примеры.

4) Что такое «харам», примеры; Что такое «макрух», его виды, примеры; Что такое «мустакрах», примеры.

5) Дать разъяснение относительно термина «мукалляф».

II. Раздел «Нечистоты»:

1) Разновидности нечистот, примеры.

2) Этикет посещения туалета, правила совершения «истинджа».

3) Положения шариата относительно чистоты воды. Условия пригодности воды для совершения омовения.

4) Порядок совершения малого омовения (тахарат). Обязательные действия (фарды)

тахарата. Рекомендуемые действия (суннаты) тахарата.

Желательные действия (мустахабы) тахарата. Порицаемые действия (действия макрух) тахарата. Причины, делающие малое омовение недействительным (то, что портит тахарат).

5) Положения шариата относительно протирания кожаных носков при совершении малого омовения.

6) Особенности совершения омовения при наличии каких-либо ран (джабира).

7) Совершение большого омовения (гусл): причины, делающие обязательным совершение большого (полного) омовения для мужчин и для женщин;

8) Порядок совершения полного омовения (гусля); обязательные действия (фарды) гусля; рекомендуемые действия (суннаты) гусля.

9) Совершение ритуального очищения во время отсутствия воды (таяммум): условия, при которых разрешается совершение ритуального очищения песком или землей; порядок совершения таяммума;

10) Обязательные действия (фарды) таяммума; рекомендуемые действия (суннаты) таяммума; причины, делающие таяммум недействительным.

III. Раздел о поклонении: Намаз.

1) Что такое намаз? Роль и место этого вида поклонения в жизни практикующего мусульманина. Названия (на чеченском, русском и арабском языках) и время пяти основных намазов. Особенности совершения намаза, с учетом региональных особенностей обрядовой практики у мусульман Северного Кавказа.

2) Рукуны намаза.

3) Ваджибы (обязательные действия) в намазе.

4) Рекомендуемые действия (суннаты) в намазе.

5) Желательные действия (мустахабы) в намазе.

6) Порицаемые действия (действия макрух) в намазе.

7) Действия, делающие намаз недействительным (муфсиды намаза).

8) Сведения о коллективной молитве.

9) Дать разъяснение терминам “Мудрик” и “Масбук”.

10)Правила восполнения пропущенного намаза (“намаз-када”).

11) Причины и правила совершения “саджда - и – сахву”.

12) Намаз путника (мусафира).

13) Порядок совершения “Саджда - и - тиляват”

14) Положение о Пятничном намазе: условия Пятничного намаза; условия проведения Пятничного намаза; порядок совершения Пятничного намаза.

15) Праздничные намазы: какие праздничные намазы есть в исламе; условия проведения праздничного намаза; Время проведения праздничных намазов.

16) Когда читается Таравих намаз. Количество ракаатов, порядок проведения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у мусульман Северного Кавказа

17) Положение о Джаназа – намазе: условия проведения Джаназа намаза; Джаназа намаза с учетом региональных особенностей обрядовой практики у мусульман Северного Кавказа.

18) Виды дополнительных намазов (нафиль) с разъяснениями.

IV. Раздел о поклонении: Пост (Ураза).

1) Значение и польза поста. Наличие каких условий делает пост обязательным?
2) Для кого пост в месяц Рамадан не обязателен?
3) Виды поста. Дуа сухура и ифтара.
4) Этикет соблюдения поста. Дуа сухура и ифтара.
5) Фарды и суннаты поста.
6) Обстоятельства, нарушающие пост: причины, требующие лишь восполнения (када) и штрафного искупления (каффарат).
7) Обстоятельства, не нарушающие пост.
8) Действия «макрух» во время поста.
9) В какие дни запрещено держать пост (харам), в какие дни порицаемо (макрух)?
10) Какие есть виды дополнительного поста?
11) Что означают термины «Фитр», «Фидия».
12) Что такое «и1тикаф». Виды и условия и1тикафа.

V. Раздел о поклонении: Закят.

1) Что такое закят? Роль закята в Исламе. Кто обязан выплачивать закят?
2) Что такое нисаб. С какого имущества и в каком количестве отчисляется закят?

3) С какого имущества закят не выплачивается?

4) Закят с золота, серебра и наличных денег.

5) Закят с овец и коз.

6) Закят с коров, лошадей.

7) Закят с того, что растет на земле. Условия его выплаты.

8) 8 категорий лиц, которым должен выплачиваться закят. Кому из родственников разрешено давать закят?

VI. Раздел о поклонении: Хадж.

1) Что такое «Хадж»? Значение хаджа, роль и место этого вида поклонения в религиозно-правовой системе ислама. Что вы знаете о культуре, традициях и основных правилах речевого этикета страны, куда мусульмане всего мира ездят для совершения хаджа?

2) Для кого обязателен хадж (условия при которых хадж становится обязательным).

3) Действия, которые необходимо совершить перед поездкой в хадж.

4) Фарды и ваджибы хаджа.

5) Суннаты хаджа. Что такое ихрам?

6) Действия, которые запрещены паломнику, облаченному в ихрам.

7) Порядок совершения хаджа (краткое изложение).

8) Перечислить названия видов хаджа, их основные отличия.

9) Как совершается хадж Таматту, Ифрад и Кыран?

10) Что такое Тальбия, Саый, Таваф, Ихрам, Умра?

11) Порядок совершения Умры(малый хадж).

12) Проступки (нарушения) хаджа. Виды наказаний (искуплений) за нарушения.

13) Нарушение состояния Ихрама. Искупление нарушений

14) Нарушение неприкосновенности территории Аль-Харам. Искупление нарушений.

IV. Перечень вопросов к итоговому экзамену по дисциплине «Чтение Корана (Хифз)»:

- 1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

- 2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «االناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
- 3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фалякъ» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 6. Рассказать наизусть суру «Ан-наср» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 8. Рассказать наизусть суру «Аль-Кавсар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 9. Рассказать наизусть суру «Аль-Ма1ун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

10. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

11. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

12. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

13.Рассказать наизусть суру «Аль-1аср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

14. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

15. Рассказать наизусть суру «Аль-Кари1а» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

16. Рассказать наизусть суру «Аль-1адият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

17. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзаля» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

18. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с

применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

19. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

20. Рассказать наизусть суру «Аль-1алякъ» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

21. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

22. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

23. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «االضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

24. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «ألم») с применением всех правил произношения и рецитации . Общий смысл этих аятов.

- 25. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فاذكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 26. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 27. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.
- 28. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «آمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 29. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 30. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун 1аля Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
- 31.Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун 1аля Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 32. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун 1аля Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
- 33. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие

в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун аля Ильйасин» - «سلام على إل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

- 34. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 35. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

36. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

37. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

- 38. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Критерии оценки ответов на междисциплинарном итоговом экзамене

1. Цели итоговой аттестации выпускников профессионального религиозного учебного заведения (Колледж)

Целью итоговой аттестации выпускников духовных профессиональных образовательных организаций является определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, требующих качественной профессиональной подготовки по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций».

2. Задачи итоговой аттестации выпускников

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема теоретических знаний в области таких видов профессиональной деятельности как

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая

Таким образом, выпускник Колледж осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;

• социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

Специалист по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций», должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с их трактовкой ашаритской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с шафиитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

организационно-управленческая:

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

3. Форма проведения междисциплинарного итогового экзамена

Междисциплинарный итоговый экзамен принимается итоговой аттестационной комиссией, сформированной приказом Директора Колледж из числа преподавательского состава. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя образовательной организации (ПДОИРО Колледж), его заместителем – руководитель образовательной организации Колледж . Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется специальным положением, утверждаемым Директором Колледж . Итоговый экзамен проводится в устной форме.

4. Критерии оценки ответов выпускника на междисциплинарном итоговом экзамене

Ответ студента на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании итоговой аттестационной комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями.

1. Оценка «отлично»

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий и компетенций;
- продемонстрировано умение применять нормы Ислама в условиях российского поликультурного общества, знание религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных компетенций;
- сделаны содержательные выводы;
- выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры;
- продемонстрировано отличное чтение текста Священного Корана в соответствии с правилами рецитации.

2. Оценка «хорошо»

- ответ построен в соответствии с планом;
- обнаружено хорошее знание профессиональных терминов, понятий и компетенций, но их обоснование неполно;
- обнаружено хорошее, но недостаточно глубокое знание профессиональных терминов, понятий и компетенций;
- продемонстрировано умение применять нормы Ислама в условиях российского поликультурного общества, знание чеченских религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- продемонстрировано хорошее чтение текста Священного Корана в соответствии с правилами рецитации с небольшими недочетами.

3. Оценка «удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
-недостаточно раскрыты профессиональные термины, понятия и компетенции;
- умение применять нормы ислама в условиях российского поликультурного общества, знание чеченских религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций, продемонстрировано недостаточно убедительно;

-выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- продемонстрировано удовлетворительное чтение текста Священного Корана с некоторыми нарушениями правил рецитации.

4. Оценка «неудовлетворительно»
- ответ невнятный и содержит ряд серьезных неточностей;
- выводы поверхностны или неверны;
- не раскрыты профессиональные термины, понятия и компетенции;
- продемонстрировано неумение применять нормы Ислама в условиях российского поликультурного общества, незнание чеченских религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций;
- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
- продемонстрировано плохое знание текста Священного Корана и правил рецитации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы итоговой аттестации

Основная литература:

1.Благородный Коран
2.Имам Дмалалуддин Мухьаммад ибн Ахьмад Аль-Махьалли «Канзуль-раг1ибина»-Шафиитский фикх - Джидда: Даруль-минхаадж, 2013., все части
3.Абдул-Кадир Иса., Истина суфизма.,- Халеб., 2001 г., 558 с.
4. 1.Джаляль ад-Дин аль-Махалли Джаляль ад-Дин ас-Суюты«Тафсир аль-Джаляляйн»

Дополнительная литература:

1. «Пособие проповедникам для руководства и наставлений » Дадахаев М.А., Грозный 2020 г.
2. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
3.Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
4.Саяхов Р. Л., Аминов Т. М. Исламская педагогика. Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 160 с.
5.Суетин И.Н. – Государственное законодательство о религии: методические Рекомендации для бакалавров направления подготовки 48.03.01 «Теология». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 50 с.

Выпускная квалификационная работа
Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР, дипломная работа) – это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе. Согласно положениям Основной Образовательной Программы (ООП) учреждения духовного профессионального исламского религиозного образования (Колледж) защита дипломной работы входит в итоговую аттестацию и проводится после всех остальных форм отчетности студента за весь период обучения в Колледж . ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед аттестационной комиссией. В соответствии с требованиями Образовательного стандарта духовного профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций», духовное звание для лиц мужского пола «имам-богослов», « преподаватель основ Ислама» и «преподаватель арабского языка», студенты очной формы обучения выполняют дипломную работу на 4 курсе.

Итак, выпускная квалификационная работа – это научно-исследовательский труд студента, заканчивающего курс обучения в Колледж . Она должна объединять теоретические и практические навыки выпускника и в общем отражать знания, полученные им за все годы обучения. Поэтому к защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по своей специальности.

Каждый студент должен помнить, что написание Выпускной квалификационной работы носит творческий характер.

Творческая самостоятельность студента высоко ценится преподавателем - научным руководителем и аттестационной комиссией.

Именно наличие самостоятельных выводов и рассуждений в Дипломной работе выпускника Колледж показывает уровень развития таких умений как способность разбираться в имеющихся мнениях относительно заявленной темы, анализирование материалов первоисточников и использование результатов анализа для формулирования теоретических выводов.

При написании Выпускной квалификационной работы обязательно необходимо соблюдать все нормы и требования, предусмотренные правилами ее написания.

Прежде всего необходимо обратить внимание на объем и структуру ВКР. Для студентов духовной профессиональной религиозной организации, обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций», объем Выпускной квалификационной работы составляет от 40 до 60 страниц. Структура работы – это ее составные части, последовательность которых отражает логику исследования.

Рекомендации, касающиеся предварительной подготовки ВКР

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

• выбор темы и согласование ее с научным руководителем;
• подбор и предварительный анализ литературы и источников;
• определение цели, задач, составление плана работы, определение ее структуры;
• изучение содержания литературы и источников;
• сбор конкретного фактического материала;
• анализ и обобщение конкретного фактического материала;
• подготовка (написание) чернового текста работы.

Рекомендации, касающиеся непосредственного выполнения выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения Выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

• целевая направленность сбора и обработки материала с учетом выбранной темы и понимания необходимости полного ее раскрытия;
• логическая последовательность изложения материала;
• необходимая глубина исследования;
• полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
• убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
• краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
• доказательность выводов;
• обоснованность рекомендаций;
• грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски.

Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы. Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].

Выбор темы дипломной работы и научного руководителя

При написании Выпускной квалификационной работы ключевую роль играет выбор темы. Тема ВКР должна иметь отношение к одной из дисциплин Основной Образовательной Программы организации духовного профессионального религиозного образования (Колледж). Список тем формируется и предлагается студентам Учебным отделом Колледж (в отдельных случаях в качестве темы Дипломной работы может быть рассмотрена и тема, предложенная студентом, но при этом большое значение имеет согласие научного руководителя: последний вправе отказаться от научного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений, а студент в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой).

После того, как тема утверждена, студент с помощью преподавателя, являющегося научным руководителем, должен ознакомиться с уровнем и глубиной ее научного изучения и освещения в литературе, определиться с выбором книг и составить План работы.

Проект Плана выпускной квалификационной работы студент согласовывает с научным руководителем и только после его одобрения приступает к работе. Проблема, заявленная в теме ВКР должна быть во всех аспектах отражена в содержании работы (отклонения от темы не допускаются).

Материал, раскрывающий тему должен быть изложен в логической последовательности грамотным, четким и научным языком.

Учебное заведение (Колледж) ежегодно разрабатывает список тем курсовых и дипломных работ для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на предложенные им самим темы. Список тем дипломных работ предоставляется студентам для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Назначение тем дипломных работ и научных руководителей для всех студентов обсуждается и утверждается на заседании Педагогического Совета Колледж

Руководство написанием дипломных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который учебным отделом Колледж назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Однако, это не означает выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок.

После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые учебным заведением требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также

пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Структура дипломной работы

Выпускная квалификационная работа студентов духовного профессионального мусульманского образовательного учреждения должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (образец выдается Учебным отделом Колледж);
- содержание (как правило, оформляется по окончании написания Дипломной работы, но не возбраняется написать содержание в виде Плана и заранее);
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список использованной литературы и использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист оформляется по образцу **(Приложение 1).** На нем указывается наименование учебного заведения, где обучается студент, название темы Дипломной работы, фамилия, имя, отчество студента и научного руководителя, дата завершения работы над ВКР, число, когда работа была допущена к защите и дата защиты

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается (см. образец Содержания **-Приложение 2**).

Введение обычно составляет около 10% общего объема дипломной работы (к примеру в работе, состоящей из 40 страниц объем введения должен составить примерно 3,5 – 4 страницы).

Во введении прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор.

Во введении также формулируются цели и задачи исследования. Необходимо особо заметить, что содержание основной части работы непременно должно соответствовать цели и задачам, сформулированным во Введении.

В заключительном абзаце нужно кратко описать структуру работы, т.е. указать из каких частей она состоит.

Во *введении* должны быть отражены следующие подразделы:

• первый абзац – вступление: в зависимости от содержания освещаемой темы оно может быть изложено как в научном, так и в художественном стиле (предпочтительнее все-же научный стиль).

• актуальность, важность исследования по данной теме;

• цель исследования;

• задачи исследования;

• объект и предмет исследования (например: объект исследования – мусульманское право (в целом), предмет исследования – ураза, как один из видов поклонения (в частности).

• последний абзац – описание структуры дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами. Главы, в свою очередь, могут состоять из более дробных частей (параграфов); если такого дробления нет, то части работы называются разделами. У основной части должно быть свое оригинальное название, отличающееся от названия научной работы в целом. Дробные части ВКР (параграфы) также необходимо проименовать. Обычно основная часть состоит из 3 – 4 разделов, которые расположены в логической последовательности и служат полному и конкретному раскрытию заявленной темы.

В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны не только последовательность и связность изложения, но и сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается как работы в целом, так и ее отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Содержание Заключения, как правило, имеет тесную взаимосвязь с содержанием Введения: если во Введении обозначается цель, то в Заключении говорится о результатах попыток достижения поставленной цели.

Перед тем как сделать общий и окончательный вывод, рекомендуется двумя-тремя предложениями передать основные мысли каждого из разделов основной части.

Для того, чтобы правильно и грамотно написать Заключение, необходимо обратить внимание на особенно значимые места Основной части работы. После их упоминания рекомендуется сделать четкий вывод, используя словосочетания типа «Таким образом», «На основании изложенного», «Делая вывод, хотелось бы отметить, что…» и т.д.

В последнем абзаце можно упомянуть о достоинствах и пользе проведенного исследования, а также дать прогноз о перспективах данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы в

процессе подготовки дипломной работы. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор дипломной обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Требования к объему дипломных работ
и к количеству источников в библиографии

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии,
	минимум	максимум	минимум
3	40	60	10

Оформление дипломной работы

Оформление текста

Дипломная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (на титульном листе номер страницы не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Названия глав основной части набираются заглавными буквами (точка в конце заглавия не ставится), названия подразделов (параграфов) – прописными (за исключением первой буквы первого слова). Между названием главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть промежуток в один интервал.

Содержание, Введение, Основная часть, Заключение и список использованной литературы должны начинаться с новой страницы. Разделы (параграфы) Основной части ВКР с новой страницы начинать не нужно.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Например:*Книга одного автора:*

Адыгамов Р.К. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский

университет, 2011. – 236с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги с заглавной буквы без кавычек, точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Хавутдинов А.Ю., Мухетдинов Д.В. Общественное движение мусульман-татар: итоги и перспективы. – Нижний Новгород: ДУМНО, РНКАТНО, 2005. – 50 стр.

Статья из сборника статей:

Хакимов Р.С. Ислам в Поволжье / Р.С.Хакимов // Государственно-конфессиональные отношения в современном Татарстане: Сб. ст. / Под общей ред. проф. Набиева Р.А. – Казань: Институт истории АН РТ, 2003.– С. 37–52.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи без кавычек, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей без кавычек, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез.докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Бектимеров Ф.Г. Ризаэтдин хәзрәт Фәхретдинов эшчәнлегендә Сәгыйт бистәсе һәм Оренбург / Ф.Г. Бектимиров // Шура. Дини альманах. – 2015, № 8. – С. 91-96.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи без кавычек, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год, точка, запятая, номер журнала, тире, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

МиннуллинИ.Р. Мусульманское духовенство и власть в Татарстане: Дис. канд. ист. наук / И.Р.Миннуллин.– Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2000.– 220с.

Оформление сносок

Пример № 1. Р.Л.Зайни пишет: «Первым татарским печатным календарям посвящен также один из разделов книги В.Беркутова «Бизмәннәрдә вакыт» («Тайны измерений и мер»). Этот ученый считает, что первым татарским печатным календарем являлся тот самый «Горрәлек» 1841 года»[1].

[1]ЗайниР.Л. Татарские печатные календари: становление и развитие. /Р.Л. Зайни//– Казань:Казанский государственный университет, 2005.– 154с.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или

постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. А.Г.Яхин указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э.Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»[2].

[2] ДюркгеймЭ. Ценностные и «реальные» суждения/Э.Дюркгейм // Социологические исследования.– 1991.– №2.– С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы сло

Пример № 4. А.В.Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории[3], о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»[4]

[3]ГулыгаА.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974.– С. 47.
[4] Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Сроки и порядок защиты ВКР

согласно утвержденному Учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

рабочий план-график
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

№	*Наименование формы работы и ее содержание*	*Количество недель/семестр*	*Сроки выполнения*
1	Выбор темы дипломной работы и утверждение научного руководителя	1 / 5	Ноябрь – декабрь текущего учебного года
2	Проектирование этапов работы над ВКР	2 / 5	Декабрь – январь текущего

			учебного года
3	Подбор и анализ литературы по выбранной теме	3 + 2 +1 / 5, 6	Декабрь, январь, февраль текущего учебного года
4	Сбор конкретного фактического материала	2 + 1 + 1 / 6	Январь, февраль, март текущего учебного года
5	Написание чернового варианта дипломной работы	4 / 6	Март текущего учебного года
6	Предзащита дипломной работы	1 / 6	Апрель текущего учебного года
7	Работа над окончательным вариантом дипломной работы с учетом высказанных замечаний	3 / 6	Апрель – май текущего учебного года
8	Защита дипломной работы по графику, утвержденному аттестационной комиссией	1/ 6	Май (июнь) текущего учебного года

Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель.

Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть Директор Колледж . В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы напротив надписи «Работа допущена к защите» дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям.

2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям.
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой.

Работы без отзыва научного руководителя, без рецензии к защите не допускаются.

Сроки защиты ВКР не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (например, справка о болезни и т. п.).

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

• выпускную квалификационную работу (надлежащим образом оформленный бумажный вариант);

•цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.

• отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;

• рецензию на выпускную квалификационную работу;

Отзыв научного руководителя является по сути предварительной оценкой качества Дипломной работы. Он пишется на бланке установленного образца **(Приложение 3).** В нем указывается объем работы (количество страниц), перечисляются цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования, высказывается мнение о соответствии содержания работы заданию (полное или не полное), отмечаются основные достоинства и недостатки работы, оцениваются степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы), также отмечаются достоинства и недостатки текстовой части, соответствие оформления материала образовательным и научным стандартам, кроме этого дается оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.). После высказывается мнение о целесообразности и возможности применения на практике результатов исследования, дается общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Рецензия, как правило, пишется или преподавателем своего Колледж (но не научным руководителем), специализирующимся по дисциплине, к которой относится тема Дипломной работы, или же внешним рецензентом, являющимся служителем мечети или представителем религиозного персонала какой-либо религиозной организации мусульманского вероисповедания и имеющий соответствующее образование.

В Рецензии отмечается Степень актуальности Квалификационной работы, уровень раскрытия темы и достижения поставленных целей и задач, дается краткая характеристика структуры работы, отмечаются ее достоинства и недостатки (как относительно содержания, так и относительно оформления).

После анализа выводов, сделанных автором (соответствуют ли они полному раскрытию темы, обоснованию поставленных целей и задач, имеют ли теоретическую и практическую значимость) рецензент делает общий вывод и выносит вердикт относительно допущения или недопущения ВКР к защите. В заключении выставляется оценка квалификационной работы по 4-балльной шкале (от 2 до 5), затем рецензент ставит подпись и дату. Рецензия должна быть написана по установленному образцу **(Приложение 4)**в рукописном или печатном виде и занимать не более двух страниц. Студент – автор Дипломной работы – получает Рецензию на руки за 3 - 4 дня до защиты, чтобы ознакомиться с ее содержанием и учесть высказанные замечания в своем выступлении.

Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются

Защита выпускной квалификационной работы

К защите допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций», в соответствии с требованиями образовательного стандарта духовного профессионального религиозного образования.

Студент должен тщательно подготовиться к защите дипломной работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы, поэтому студенту необходимо подготовить письменные тезисы ВКР, которые и будут основой для выступления на защите. Тезисы готовятся из расчета, что выступление будет длиться от 5 до 10 минут.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, краткое обоснование актуальности темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта и предмета исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования.
5. Методология, использованная в исследовании.
6. Краткий обзор источников, литературы, эмпирической базы.
7. Результат решения поставленных задач.
8. Суммирование и обобщенное изложение результатов исследования.
9. Главные выводы из проделанной работы.
10. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Подготовленные студентом письменные тезисы докладов совокупности с имеющимся раздаточным материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, таблицами, слайдами и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- анализ состояния предмета исследования;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Содержание материала, выносимого для наглядного показа, обязательно должно присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

После выступления студента зачитывается Отзыв научного руководителя и Рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить. Членами ИАК студенту могут быть заданы Вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные Вопросы должны быть краткими и обоснованными.

В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы. Присутствие на защите научного руководителя или рецензента обязательно.

По окончании процедуры защиты проводится закрытое совещание членов Итоговой Аттестационной Комиссии, на котором подводятся итоги защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. Решение ИАК объявляется ее председателем публично в день защиты ВКР. Все успешно прошедшие защиту Выпускные квалификационные работы сдаются в Учебный отдел Колледж и хранятся в архиве не менее 5 лет.

Критерии оценки ВКР

Основные критерии оценки Выпускной квалификационной работы:

• содержание работы, глубина и качество исследования;
• степень самостоятельности исследования;
• уровень профессиональных знаний;
• выводы и предложения;
•качество оформления;
• уровень защиты.

При оценке защиты дипломной работы(ВКР) во внимание принимаются следующие критерии:

- актуальность изложенной темы и ее практическая ценность;
- соответствие содержания работы названию темы;
- корректная формулировка объекта, цели и задач исследования;
- наличие обзора и анализа литературных и иных источников;
- грамотное проведение эмпирического исследования;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы; - обоснованность и аргументированность выводов и предложений; - качество оформления работы; - качество доклада, сделанного на заседании Аттестационной комиссии;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты Вопросы;
- отзыв руководителя; - рецензия рецензента.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ литературных источников, творчески решены проблемные Вопросы, сделаны теоретически и эмпирически обоснованные выводы и даны необходимые рекомендации, кроме того студент при защите дал аргументированные ответы на все Вопросы членов Аттестационной комиссии, продемонстрировав глубокое знание темы ВКР и компетентностный подход в решении проблем и задач, изложенных в заявленной теме.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на должном теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны обоснованные рекомендации, на все Вопросы, заданные при защите, студент в целом дал правильные ответы, но не продемонстрировал глубокое знание темы ВКР, а относительно решений проблем и задач, изложенных в заявленной теме проявил некоторую неубедительность.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы,

в которых теоретические Вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все Вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, структура которых не соответствует заявленным требованиям, а содержание не раскрывает (или плохо раскрывает) тему ВКР. Кроме того неудовлетворительная оценка может быть выставлена в том случае, если студент на большинство заданных аттестационной комиссией вопросов не дал правильных ответов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Рекомендуемая литература для подготовки и защиты ВКР

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учебное пособие для студентов вузов и колледжей. – Ростов н/Д, 2001.

3.Дорощук Е.С. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. - Казань, 2009.

_____

наименование образовательной организации

Приложение 1

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему_____

_____

Работа завершена: "___"_____ 202___ г.

Студент____курса, гр._____ очной формы обучения _____ Фамилия имя отчество
подпись

Работа допущена к защите: "___"_____ 202__ г.

Научный руководитель

_____ _____ Фамилия имя отчество
(уч.степень, должность) *подпись*

Дата защиты: _____ Оценка защиты _____

_____

город, год

Приложение 2

Содержание

ВВЕДЕНИЕ..... 3
I.ОСОБЕННОСТИ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ …..…5
1.1. Основные черты мусульманской правовой системы ……..5
II. ИСТОЧНИКИ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА ……..……9
2.1. Коран ……9
2.2. Сунна ……..11
2.3.Единогласное решение…...…….12
2.4. Аналогия.……13
III. ПРАВО В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ ……..17
3.1.Право личного статуса ……...17
3.2.Правовое регулирование имущественных отношений ……...18
3.3.Обязательства …… 20
3.4.Семейные отношения ……22
3.5.Наследственное право……24
IV. Мусульманское право и современный мир …..…….33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……36
Список использованной литературы……..37

_____

наименование образовательной организации

Приложение 3

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Колледж _____

_____

(фамилия, имя, отечество)

_____курс _____ группа _____

на тему:_____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: на _____ стр.
2. Цель и задачи исследования_____

_____

3. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования

_____

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное)_____
5. Основные достоинства и недостатки работы_____

_____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

_____

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.)

_____

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления образовательным и научным стандартам_____

_____

9. Целесообразность и возможность применения на практике результатов исследования

_____

10. Общее заключение

_____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы_____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отечество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: _____ Дата: _____

_____

наименование образовательной организации

Приложение 4

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу

Студента(ки) Колледж _____

_____

(фамилия, имя, отечество)

_____ курс _____ группа

На тему:_____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отечество, должность, звание)

1. Степень актуальности Квалификационной работы, уровень раскрытия темы и достижения поставленных целей и задач _____

_____

2. Краткая характеристика структуры работы_____

3. Достоинства работы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальные выводы, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

_____

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)_____

5. Анализ выводов, сделанных автором (соответствуют ли они полному раскрытию темы, обоснованию поставленных целей и задач, имеют ли теоретическую и практическую значимость)_____

6. Общий вывод: _____

Результат рецензирования _____

(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы_____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отечество, должность, звание)

Подпись рецензента: _____ Дата: _____

Приложение 8

Мусульманская религиозная профессиональная образовательная организация
«ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ТАШУ-ХАДЖИ АЛЬ-ИНДАРИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление
ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
Базовая подготовка
(очная форма обучения)
(3 года 10 месяцев)

город, год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества, готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее Рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения

России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности Мусульманская религиозная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Ташу-Хаджи Аль-Индарий».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Целевые ориентиры воспитания.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и духовно-нравственной жизни Чеченской Республики
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
использующий возможности творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех еетребований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности Колледжа

Модуль «Образовательная деятельность»:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин учетом профессиональной направленности специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными религиозными представителями;
- круглые столы, просветительские мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории, выдающихся деятелей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященного Дню Учителя и к дням религиозных праздников;
- совместные мероприятия, посвященные памятным датам и религиозным праздникам.

Модуль «Профилактика и безопасность»:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ОУ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по подготовке;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с подготовкой;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ подготовки.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности,
- разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:

- участие в региональных, всероссийских и международных проектах;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам практик;
- организация участия волонтеров в социальных мероприятиях;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на учебный год
- План работы Студенческого совета на учебный год.
- Положение о кураторе;
- Правила внутреннего распорядка для студентов
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение «О Студенческом совете»

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности
Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)
сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Кураторский час ко Дню знаний	1-4 курсы	Сентябрь	
2.	Игровые формы учебной деятельности	1-4 курсы	В течение года	
3.	Всероссийский открытый час «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курсы	В течение года	
4.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4 курсы	В течение года	
5.	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	1-4 курсы	В течение года	
6.	День государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	Май	
7.	Конкурсы по общеобразовательным предметам	1-4 курсы	В течение года	
8.	Профессиональные конкурсы	1-4 курсы	В течение года	
2. Кураторство				
9.	Знакомство с группами нового набора	1-4 курсы	Август-сентябрь	
10.	Организация методической помощи начинающим кураторам	1-4 курсы	В течение года	
11.	Заседание кураторов «Планирование воспитательной работы на 202–202. Актуализация модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	1-4 курсы	Август	
12.	Проведение заседание кураторов для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности групп	1-4 курсы	Октябрь Декабрь Апрель	
13.	Мониторинг воспитательной работы с родителями обучающихся	1-4 курсы	Октябрь Декабрь Апрель	
14.	Тематические консультации для кураторов	1-4 курсы	В течение года	
15.	Работа с кураторами: - организация волонтерской деятельности; - проведение кураторских часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива;	1-4 курсы	В течение года	

	- выработка законов группы.			
16.	Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей студентов; - поддержка ребят в решении проблем; - коррекция поведения обучающихся.	1-4 курсы	В течение года	
17.	Работа с преподавателями, преподающими в группе: - консультации куратора с преподавателями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; - привлечение преподавателей к участию в делах ОУ; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях.	1-4 курсы	В течение года	
18.	Работа с родителями (законными представителями): - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах подростков; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и преподавателями; - организация родительских собраний; - организация работы родительских комитетов групп; - привлечение родителей к участию в делах группы и техникума; - организация групповых семейных праздников.	1-4 курсы	В течение года	
19.	Знакомство с администрацией Колледжа, Уставом и другими локальными актами	1-4 курсы	Сентябрь	
20.	Тематические часы: - 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; - 3 сентября – День чеченской женщины; - 5 октября – День Учителя; - 10 октября – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; тематический урок подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций; - 4 ноября – День народного единства; - 16 ноября – Международный день толерантности; - 28 ноября – День матери в России; - 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; - 21 января – День студента; - 23 февраля – День Защитников Отечества; - 8 марта – Международный женский день;	1-4 курсы	В течение года	

	- 19 марта – Ураза Байрам; - 23 марта – День Конституции ЧР; - 1 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне; - 26 мая – Курбан Байрам; - 10 мая – День Скорби чеченского народа; - 26 июнь – День Ашура; - 31 августа – День рождения Пророка.			
21.	Кураторские часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах	1-4 курсы	В течение года	
22.	Беседы по гигиене, ЗОЖ, ПДД, жизнестойкости, профилактика правонарушений с привлечением специалистов	1-4 курсы	В течение года	
23.	Участие кураторов в конференциях, семинарах, круглых столах города, прохождение курсов повышения квалификации в воспитательной работе со студентами.	1-4 курсы	В течение года	
24.	Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-4 курсы	В течение года	
25.	Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-4 курсы	В течение года	
26.	Неделя безопасности весной	1-4 курсы	В течение года	
27.	Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	1-4 курсы	В течение года	
28.	Тематические консультации для кураторов: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива группы, профилактика девиантного поведения обучающихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в группах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	1-4 курсы	В течение года	
29.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4 курсы	В течение года	
30.	Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4 курсы	В течение года	
3. Наставничество				
31.	Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым	1-4 курсы	В течение года	

	условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации (Взаимодействие «студент-студент»)			
32.	Успешное закрепление на месте работы или в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри организации, позволяющей реализовывать актуальные задачи на высоком уровне (Взаимодействие «сотрудник–сотрудник»)	1-4 курсы	В течение года	
33.	Помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков (коммуникация, целеполагание, планирование, организация); укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования (Взаимодействие «студент-ученик»)	1-4 курсы	В течение года	
34.	Повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности (Взаимодействие «работодатель – студент»)	1-4 курсы	В течение года	
5. Организация предметно-пространственной среды				
35.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курсы	По мере необходимости	
36.	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4 курсы	По мере необходимости	
37.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в 1-3 курсы истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4 курсы	По мере необходимости	

38.	Поддержаниеэстетического вида и благоустройство здания, холлов, аудиторий, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4 курсы	В течение года	
39.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4 курсы	В течение года	
40.	Факультетские «Дни открытых дверей»	1-4 курсы	Согласно графику	
41.	Факультетские родительские собрания	1-4 курсы	В течение года	
42.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4 курсы	В течение года	
43.	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-4 курсы	В течение года	
44.	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4 курсы	В течение года	
45.	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий	1-4 курсы	В течение года	
7. Самоуправление				
46.	Выборы актива групп, распределение обязанностей	1-4 курсы	Сентябрь	
47.	Определение наставников групп нового набора	1-4 курсы	Сентябрь	
48.	Участие в волонтерской деятельности (экологических акциях и благотворительных мероприятиях)	1-4 курсы	Сентябрь	
49.	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	1-4 курсы	В течение года	
50.	Участие в городских проектах	1-4 курсы	В течение года	
51.	Подведение итогов работы за зимний семестр	1-4 курсы	Май-июнь	
52.	Подведение итогов работы за летний семестр	1-4 курсы	В течение года	
53.	Оформление информационного стенда	1-4 курсы	По мере обновления информации	
8. Профилактика и безопасность				
54.	«Безопасный Ойсхар» в рамках месячника безопасности. В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД, представители духовно-нравственной	1-4 курсы	Сентябрь	

	организации. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни			
55.	Мероприятия (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4 курсы	Сентябрь	
56.	«Будущее в моих руках»: - Акция «Цитаты великих»; - Плакат «ЗОЖ»; - Кураторские часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» - Размещение информации на стендах	1-4 курсы	Сентябрь	
57.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	30 октября	
58.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» Кураторский час «Мы за толерантность»	1-4 курсы	Ноябрь	
59.	Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Беседа «Человек в системе социально- правовых норм»	1-4 курсы	Ноябрь	
60.	Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: Акция «Древо семейных ценностей»	1-4 курсы	Декабрь	
61.	«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью	1-4 курсы	Декабрь	
62.	Неделя безопасности весной	1-4 курсы	Март	
63.	Неделя профилактики «Здоровье для всех!» Неделя здоровья. Тематический кураторский час «Здоровым быть модно!»	1-4 курсы	Апрель	
64.	Мероприятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников» Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения» Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»	1-4 курсы	По графику	
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
65.	Проведение тематических часов профориентационной направленности	1-4 курсы	В течение года	
66.	Встречи с религиозными деятелями	1-4 курсы	В течение года	

67.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: научно-практические конференции; конкурсы; выставки; фестивали	1-4 курсы	В течение года	
11. Социальное партнёрство и участие работодателей				
68.	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов работодатели Республики)	3-4 курсы	В течение года	
69.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства –)	1-4 курсы	Ноябрь	
70.	«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	1-4 курсы	Декабрь	
71.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4 курсы	Март	
72.	Неделя профилактики «Здоровье для всех!» Неделя здоровья. Тематический кураторский час «Здоровым быть модно!»	1-4 курсы	Апрель	
73.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы	1-4 курсы	Май	
12. Студенческий клуб				
74.	Спортивные соревнования по футболу	1-4 курсы	В течение года	
75.	Спортивные соревнования по волейболу	1-4 курсы	В течение года	
76.	Соревнования по спортивному ориентированию	1-4 курсы	В течение года	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

Кадровое обеспечение направления
Подготовка служителей и религиозного персонала исламских религиозных организаций

	Шифр	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	ФИО преподавателя	Ученая степень	Должность
		Обязательная часть циклов ОПОП			
	ОГС.00	***Общие гуманитарные и социальные дисциплины***			
		Базовая часть			
	ОГС.01	**Арабский язык**	Бениева Ландыш Алхазуровна Алиева Хадижат Исаевна		Преподаватель
1	ОГС.01.01	Практический курс арабского языка	Адамов Асхаб Цударов Магомед Сулумбекович Минкаилов Ильяс Адамович		Преподаватель
	ОГС.01.02	**Теоретическая грамматика арабского языка**			
2	ОГС.01.02.01	Морфология арабского языка	Цударов Магомед Сулумбекович Минкаилов Ильяс Адамович Адамов Асхаб Алиева Хадижат Исаевна Бениева Ландыш Алхазуровна		Преподаватель
3	ОГС.01.02.02	Синтаксис арабского языка	Цударов Магомед Сулумбекович Минкаилов Ильяс Адамович Адамов Асхаб Алиева Хадижат Исаевна Бениева Ландыш Алхазуровна		Преподаватель
4	ОГС.01.03	Практическая фонетика арабского языка	Цударов Магомед Сулумбекович Минкаилов Ильяс Адамович Адамов Асхаб Алиева Хадижат Исаевна Бениева Ландыш Алхазуровна		Преподаватель
5	ОГС.02	История религий	Байсуркаева Жаннат Магомедовна		
6	ОГС.03	Педагогика и психология	Зайнабулаева Хава Алаудиевна		Преподаватель
7	ОГС.04	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	Байсуркаева Жаннат Магомедовна		Преподаватель
	ОГС.Р.00	***Национально-региональный компонент***			
8	ОГС.Р.01	Язык проповеди /Чеченский язык/	Эдельханова Ашат Хайдаровна		Преподаватель
9	ОГС.Р.02	Родная литература /Чеченская литература/	Эдельханова Ашат Хайдаровна		Преподаватель
10	ОГС.Р.03	История развития ислама на Северном Кавказе	Байсуркаева Жаннат Магомедовна		Преподаватель
11	ОГС.Р.04	История ислама в России	Байсуркаева Жаннат Магомедовна		
	ОГС.В.00	**Вариативная часть цикла ОГС**			
12	ОГС.В.01	Русский язык и культура речи	Эдельханова Ашат Хайдаровна		Преподаватель
	ОПД.00	***Общие профессиональные дисциплины***			
		Базовая часть			
13	ОПД.01	Исламское вероучение (*акыйда*)	Сулейманов Зубайра Вахитович Басаева Заира Турпалалиевна Минкаилов Ильяс Адамович		
14	ОПД.02.01	Правила чтения Корана *(таджвид)*	Хетиев Исмаил Шахидович Цударов Магомед Сулумбекович Минкаилов Ильяс Адамович		

			Басаева Заира Турпалалиевна		
15	ОПД.02.02	Заучивание Корана *(хифз)*	Минкаилов Ильяс Адамович Басаева Заира Турпалалиевна Аласханов Муслим Ярогиевич		
16	ОПД.03	Корановедение (*улюм аль-Куран*)	Сулейманов Зубайра Вахитович		
17	ОПД.04	Толкование Корана (*тафсир*)	Аласханов Муслим Ярогиевич		
18	ОПД.05	Основы поклонения (*ибадат*)	Аласханов Муслим Ярогиевич Бениева Ландыш Алхазуровна Адамов		
19	ОПД.06	Исламское право (*муамалят*)	Аласханов Муслим Ярогиевич Сулейманов Зубайра Вахитович Адамов Асхаб Бениева Ландыш Алхазуровна Алиева Хадижат Исаевна		
20	ОПД.07	Основы исламского права (*усуль аль-фикх*)	Аласханов Муслим Ярогиевич		
21	ОПД.08	Жизнеописание пророка Мухаммада (*сира*)	Муртузов Имам Рукманович Цударов Магомед Сулумбекович		
22	ОПД.09	Хадисоведение (*мусталах аль-хадис*)	Минкаилов Ильяс Адамович		
23	ОПД.10	Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)	Адамов Асхаб Алиева Хадижат Исаевна Сулейманов Зубайра Вахитович		
24	ОПД.11	Обязанности имама и основы проповеди/Женщина в исламе	Алиева Хадижат Исаевна		
25	ОПД.12	Исламские течения и группы	Хетиев Расул Ансарович		
26	ОПД.13	Методика преподавания исламских наук	Гойгишиева Захра Ясаковна		
27	ОПД.14	Методика преподавания арабского языка	Гойгишиева Захра Ясаковна		
28	ОПД.15	Исламская этика (*ахляк*)	Хетиев Расул Ансарович		
29	ОПД.16	История исламской цивилизации	Гойгишиева Захра Ясаковна		
30	ОПД.17	История исламского законодательства (*тарих ат-ташри*)	Муртузов Имам Рукманович		
31	ОПД.18	Логика (*мантык*)	Муртузов Имам Рукманович		
32	ОПД.19	Основы научно-исследовательской деятельности	Гойгишиева Захра Ясаковна		
	ОПД.В 00	***Вариативная часть цикла ОПД***			
33	ОПД.В.01	Суфизм (тасаввуф)	Хетиев Исмаил Шахидович Муртузов Имам Рукманович Басаева Заира Турпалалиевна		Преподаватель
		Практики			
		Педагогическая практика (4 нед.)			
		Производственная практика (4 нед.)			
		Итоговая аттестация			
		Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания			
		Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания			
		Защита выпускной квалификационной работы			